

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

Relatório Semestral
Acompanhamento da Tutoria

Prof^a. Dr^a. MÁRCIA BATISTA DA FONSECA
Departamento de Economia
CCSA/UFPB

João Pessoa, maio de 2025

SUMÁRIO

I.	Atualização para os coordenadores dos cursos UAB sobre a relação mensal de tutores aptos e inaptos para recebimento de bolsas	03
II.	Acompanhamento do planejamento e desenvolvimento das atividades de seleção e capacitação dos tutores envolvidos no programa	03
III.	Participação em das atividades de capacitação e atualização	08
IV.	Acompanhamento e supervisão das atividades dos tutores	12
V.	Verificação in “in loco” o bom andamento dos cursos, acompanhamento das atividades acadêmicas do curso, acompanhamento do planejamento e desenvolvimento processos seletivos de tutores, em conjunto com o coordenador de curso	13
VI.	Acompanhamento das atividades acadêmicas do curso.	18
VII.	Acompanhamento do planejamento e desenvolvimento processos seletivos de tutores	19
	Anexos	21
	Anexo I - Relatórios de Acompanhamento de Tutores	22
	Anexo II – Relatórios de Autoavaliação dos Cursos Ead pela CPA	

Relatório de Atividades desenvolvidas pela Coordenação de Tutoria da Universidade Aberta do Brasil (UAB) na UFPB de 16.03. 2024 a 30.09.2024.

Conforme previsto em Edital nº. 02/2023 - UAB/UFPB do PROCESSO SELETIVO PARA COORDENAÇÃO DE TUTORIA, item 11, das atribuições da coordenação de tutoria, encaminho para à coordenação UAB relatório semestral de desempenho. Este relatório foi elaborado seguindo as competências da Coordenação de tutoria, disponíveis na PORTARIA CAPES Nº 183/2016, a saber: I. Atualização para os coordenadores dos cursos UAB sobre a relação mensal de tutores aptos e inaptos para recebimento de bolsas; II. Acompanhamento do planejamento e desenvolvimento das atividades de seleção e capacitação dos tutores envolvidos no programa; III. Participação em das atividades de capacitação e atualização, IV. Acompanhamento e supervisão das atividades dos tutores; V. Verificação in “in loco” o bom andamento dos cursos, acompanhamento das atividades acadêmicas do curso, acompanhamento do planejamento e desenvolvimento processos seletivos de tutores, em conjunto com o coordenador de curso; VI. Acompanhamento das atividades acadêmicas do curso; VII. Acompanhamento do planejamento e desenvolvimento processos seletivos de tutores.

I. Atualização para os coordenadores dos cursos UAB sobre a relação mensal de tutores aptos e inaptos para recebimento de bolsas

Destaque-se que, durante período de **01.10.2024 a 30.04.2025**, esta coordenação enviou relatórios de acompanhamento de tutores (veja-se Anexo I), com base nos dados fornecidos pelo SAG, acerca do número de acessos na Plataforma Moodle, para os meses de novembro, dezembro, janeiro, fevereiro, março e abril (em anexo) para a Coordenação UAB e aos coordenadores dos cursos de Bacharelado em Administração Pública, Licenciatura em Ciências Agrárias, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Computação, Licenciatura em Letras/Espanhol, Licenciatura em Letras/ Português, Licenciatura em Letras/Inglês, Licenciatura em Letras/LIBRAS, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Pedagogia.

II. Acompanhamento do planejamento e desenvolvimento das atividades de seleção e capacitação dos tutores envolvidos no programa

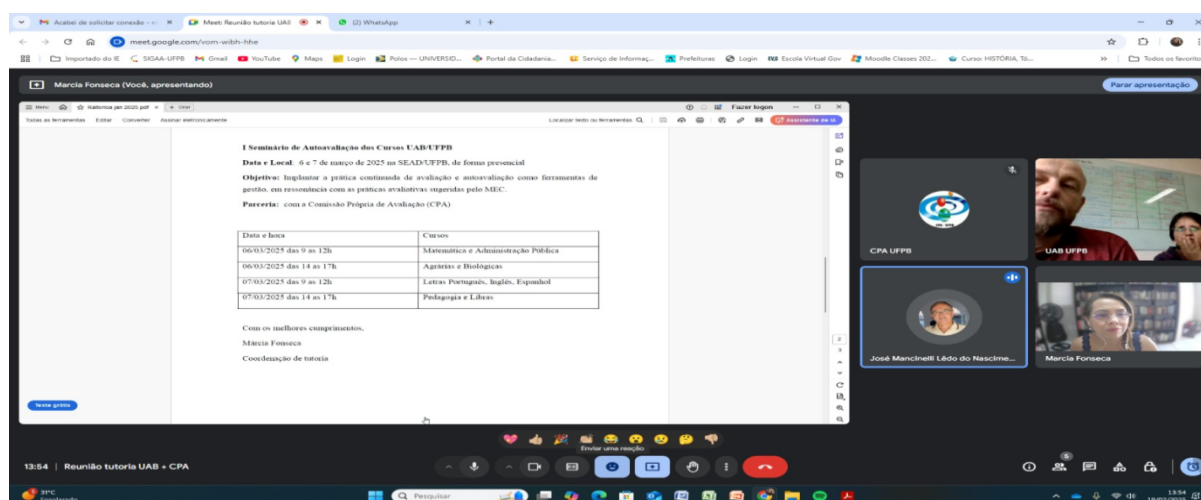
Atualmente a UAB/UFPB têm em seus quadros 956 alunos ativos, 211 professores (apenas professores que tiveram turmas abertas no período 2024.2) e 125 tutores (incluindo voluntários) que estão atuando nos nove cursos de graduação da UAB/UFPB. Os relatórios apresentados pela CPA estão disponíveis no Anexo II e englobam os cursos de cursos de Licenciatura em Ciências Agrárias, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Letras/Espanhol, Licenciatura em Letras/ Português, Licenciatura em Letras/Inglês, Licenciatura em Letras/LIBRAS, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Pedagogia. Os cursos de graduação na modalidade à distância (AaD) ofertados pela UAB na UFPB tem reiteradamente sido classificados na Avaliação do Ministério da Educação (MEC) com a nota

três, numa escala de zero a cinco, com exceção do curso de letras Inglês (UFPB, Campus IV), que é nota quatro. Esta situação não é muito diferente do que ocorre nas universidades federais do Brasil. A UFPB quer mudar esta situação interna e desde 2023 com o apoio da Comissão Própria de Avaliação (CPA) vem avaliando internamente os cursos a distância e conscientizando os atores da importância do processo.

Neste sentido, os instrumentos (Discente, Docente e tutor) foram revisados em 04/11/2024, veja –se Processo 23074.097401/2024-95, foi iniciada a aplicação dos questionários até 22.11.2024. A coordenação de tutoria em parceria com a CPA realizou dois eventos para conscientização dos atores da participação nas respostas ao instrumento. No dia 11.09.2024, tivemos a palestra "Avaliação institucional dos cursos de graduação - detalhamento do instrumento de avaliação" com Caroline Burity (CPA) para os coordenadores e professores dos cursos de graduação. E em 16.10.24, a palestra foi com os tutores.

A autoavaliação é um processo contínuo que visa garantir a qualidade da formação dos estudantes e o alinhamento dos cursos a distancia com os critérios do Ministério da Educação (MEC), através da Lei 10.861/2004, Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A UFPB tem dez cursos de graduação a distância sendo ofertados e o objetivo é através da autoavaliação dos cursos avançar no sentido da melhoria da qualidade.

Em 19.02.2025 esta coordenação participou de planejamento para definição do I Seminário de Autoavaliação dos cursos EAD, uma parceria da UAB e CPA.



Os resultados da autoavaliação realizada em parceria com a CPA foram apresentados a comunidade através do I Seminário de Autoavaliação dos cursos EAD/UFPB realizado pela Coordenação de Tutoria da UAB, com o objetivo de implantar a prática continuada de avaliação e autoavaliação como ferramentas de gestão, em ressonância com as práticas avaliativas sugeridas pelo MEC.

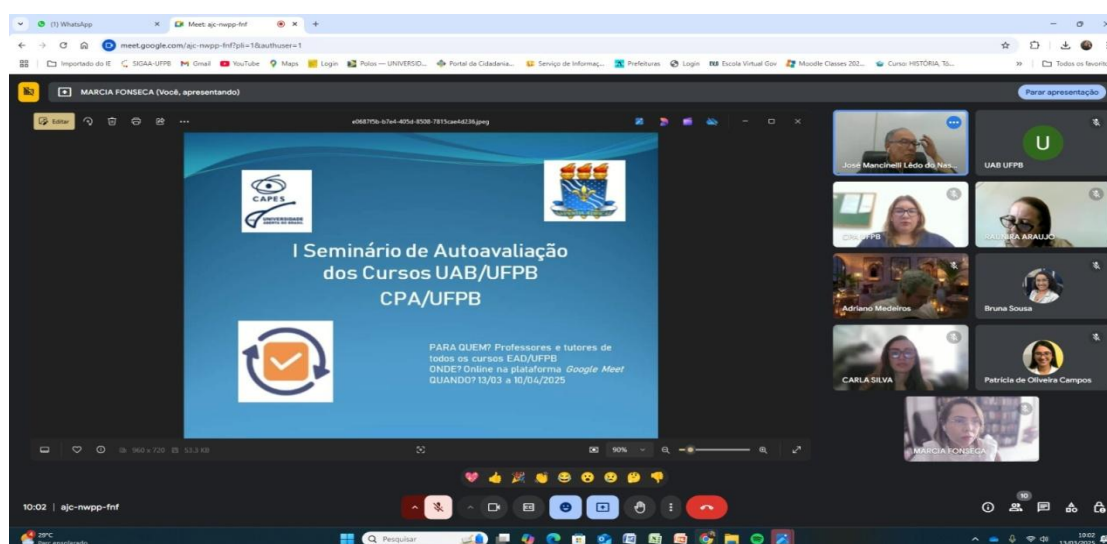
O evento foi realizado com coordenadores, professores e tutores de cursos a distancia de forma remota pela plataforma *Google meet*, em dias alternados nos meses de março e abril de 2025, a saber:

Horário	Cursos
Das 10 às 12h	Matemática, Administração Pública, Ciências Agrárias, Ciências Biológicas e Pedagogia
Das 14 às 16h	Letras Português, Inglês, Espanhol e Libras
20h às 21:30h – Tutores	
Datas	Cursos
20.03.2025	Matemática, Administração Pública, e Pedagogia
27.03.2025	Ciências Agrárias, Ciências Biológicas
03.04.2025	Letras Português, Inglês, Espanhol
10.04.2025	Letras Libras

Sendo uma ação de Extensão cadastrada no Sistema Acadêmico de Atividades Acadêmicas (SIGAA) sob a responsabilidade da seguinte equipe:

Nome	Função	Departamento
Ismael Ivan Rockenbach	Colaborador(A)	Ctdr - Departamento De Tecnologia De Alimentos
Joelma Moraes Ferreira	Colaborador(A)	Ctdr - Departamento De Tecnologia Sucroalcooleira
Jose Mancinelli Ledo Do Nascimento	Colaborador(A)	Cchsa - Departamento De Ciências Sociais Aplicadas
Caroline Rangel Travassos Burity	Colaborador(A)	Reitoria - Gabinete Da Reitoria
Marcia Batista Da Fonseca	Coordenador(A)	Ccsa - Departamento De Economia

Reunião do dia 13.03.2025 das 10h às 16h – Professores e Coordenadores de Cursos EaD/UFPB, CPA, UAB e SEAD



Os resultados da aplicação do instrumento foram sumarizados e dicutidos, como exmplo, apresenta-se o caso do curso de Pedagogia

CPA/UFPB ANÁLISE DE RESULTADOS Aqui está um quadro com os principais aspectos positivos e negativos identificados no relatório de autoavaliação do curso de Pedagogia EAD da UFPB:	ASPECTOS	PONTOS POSITIVOS	PONTOS NEGATIVOS
	PROJETO PEDAGÓGICO	Boa interdisciplinaridade entre disciplinas	Falta de incentivo à internacionalização
	CONEXÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA	50% dos alunos aprovam a conexão teoria-prática	Apenas 40% dos docentes consideram a política de ensino, pesquisa e extensão plenamente satisfatória
	TUTORIA	Atendimento dos tutores no AVA bem avaliado	tempo de resposta dos tutores poderia melhorar

E Letras – Inglês:

CPA/UFPB ANÁLISE DE RESULTADOS Aqui está um quadro com os principais aspectos positivos e negativos identificados no relatório de autoavaliação do curso de Letras Inglês EAD da UFPB:	ASPECTOS	PONTOS POSITIVOS	PONTOS NEGATIVOS
	DOCENTES	80% dos professores estão motivados para lecionar	Comunicação com a chefia departamental não é satisfatória para 66% dos docentes
	GESTÃO DO CURSO	Coordenação do curso bem avaliada pelos docentes (100%)	Apenas 66,7% dos docentes aprovam a atuação do colegiado do curso
	DESEMPENHO DOS ALUNOS	Qualidade dos trabalhos e avaliações bem avaliada (50% dos docentes aprovam)	Participação dos alunos em fóruns e debates é baixa (50% dos docentes insatisfeitos)

Dessa interação, esta coordenação de tutoria foi convidada a participar de reunião da CPA para discutir sobre o sistema de avaliação dos cursos na UFPB em 20.05.2025.



GESTÃO

UFPB REALIZA REUNIÃO PARA DISCUTIR AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DE 2025

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

ufpb.official

ufpb.official A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) se reuniu na última quinta-feira, 15 de maio, na Reitoria, para tratar de temas estratégicos relacionados ao processo de autoavaliação institucional e à melhoria contínua da qualidade acadêmica e administrativa da Universidade.

Durante a reunião, foram apresentados informes sobre o andamento da sistematização dos dados das avaliações de cursos realizadas nos anos de 2023 e 2024, com destaque para a importância da participação da comunidade acadêmica no preenchimento dos instrumentos avaliativos.

Foto: Angélica Gouveia

#pratosoverem - A imagem do card é uma foto de um grupo de pessoas reunidas em uma sala, com uma mesa em formato circular. Abaixo, há o texto "GESTÃO" e "UFPB REALIZA REUNIÃO PARA DISCUTIR AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DE 2025". No canto inferior, está o brasão da UFPB.

#UFPB #CPA

16 h · Ver tradução

Curtido por medeirosgb e outras pessoas

há 16 horas

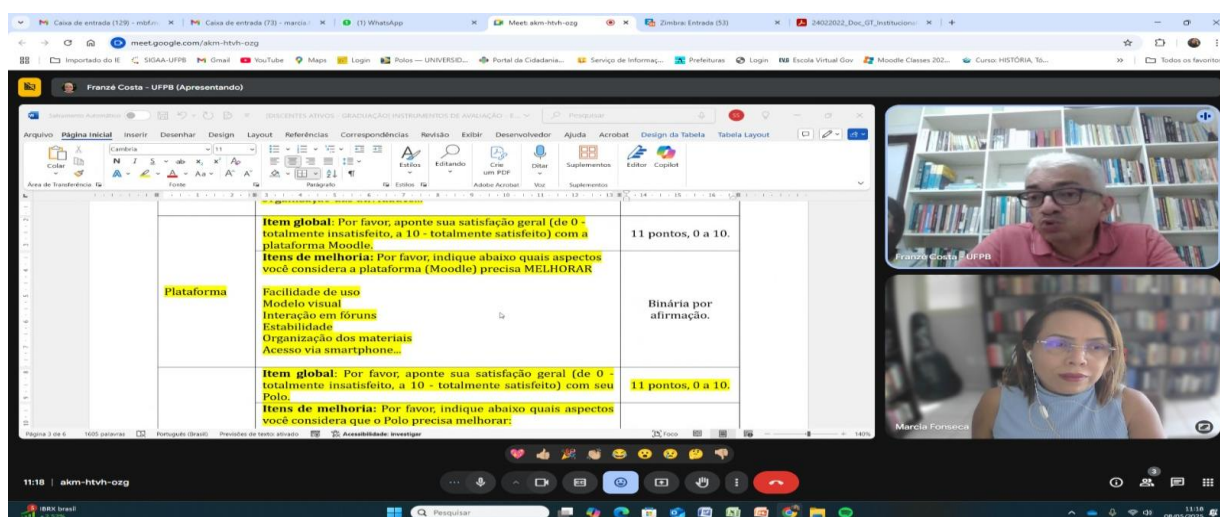
20 de maio de 2025

Adicione um comentário...

Acredita-se que os processos de avaliação e autoavaliação podem indicar estratégias que permitam uma melhoria do acompanhamento e do planejamento de ações, atividades de seleção e de capacitação para os tutores envolvidos no programa.

Nesta mesma direção esta coordenação participou de reuniões junto ao Observatório da Graduação (Pro-reitoria de Graduação –PRG) para alteração do instrumento levando-se em consideração peculiaridades que existem exclusivamente na EaD, como o papel da tutoria.

Reunião com o Professor Francisco José da Costa - CCSA – UFPB, para discutir as mudanças no instrumento de avaliação usado no SIGAA a partir de 20.03.2025



O instrumento da graduação já foi modificado e abrange questões sobre a tutoria como, a apresentada abaixo, será aplicado no período 2025.2 para os estudando dos cursos de graduação EaD da UFPB.

3.2 AVALIAÇÃO DA TUTORIA

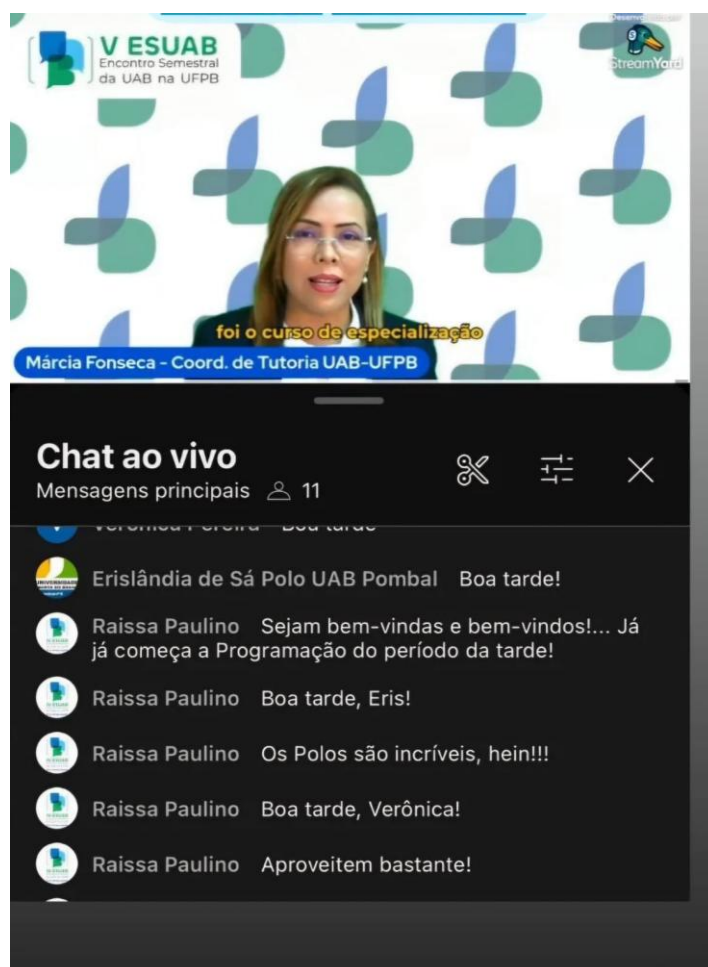
3.2.1. Por favor, aponte sua satisfação geral (de 0 – totalmente insatisfeito, a 10 – totalmente satisfeito) da tutoria (caso não haja tutor na disciplina, desconsidere a questão)

3.2.2. Por favor, indique abaixo quais aspectos você considera que a tutoria precisa melhorar (Caso não haja tutor na disciplina, desconsidere a questão)

	TURMA 1	TURMA 2	TURMA 3	TURMA 4
a) Tempo de resposta	☐	☐	☐	☐
b) Horários de atendimento	☐	☐	☐	☐
c) Interação com os discentes	☐	☐	☐	☐
d) Auxílio para tirar dúvidas	☐	☐	☐	☐
e) Clareza na comunicação dos conteúdos	☐	☐	☐	☐
f) Didática (metodologias) de ensino das aulas	☐	☐	☐	☐
g) Cordialidade e respeito com os alunos	☐	☐	☐	☐

III. PARTICIPAÇÃO EM DAS ATIVIDADES DE CAPACITAÇÃO E ATUALIZAÇÃO

V ESUAB – ENCONTRO SEMESTRAL DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL NA UFPB



O V ESUAB ocorreu de 02 a 04.12.2024, evento online, esta coordenação participou na Comissão organizadora do evento semestral que avalia a situação da Educação a Distância na UFPB, objetivando promover a integração entre os bolsistas, a análise conjunta dos principais desafios da educação a distância, a troca de experiências, a construção de soluções conjuntas e o esclarecimento de dúvidas.

No evento, esta coordenação, teve a oportunidade de apresentar palestra sobre experiência com a Coordenação do Curso de Especialização em Gestão Pública Municipal, este foi o primeiro curso de especialização do Centro de Ciências Sociais Aplicadas totalmente online, também o primeiro inserido no SIGAA *lato sensu*. Foram três ofertas em que foram certificados quatrocentos gestores públicos municipais pela UAB/UFPB, entre 2010 e 2019.

Também intermediamos a Oficina Metodologias Ativas na EAD (Gamificação) com a professora Dra Jamylle Overney (IFPB) e a palestra Autoavaliação institucional dos cursos de graduação: detalhamento do instrumento de avaliação, com a Dr^a Caroline Rangel Travassos Burity (CPA/UFPB).

PROGRAMAÇÃO

02 de dezembro de 2024 (Segunda-feira)

Local: Canal da UAB/UFPB no Youtube

09h00 - 09h10 - Abertura e Boas-Vindas da Reitoria da UFPB;

09h10 - 09h20 - Superintendência de Educação a Distância da UFPB;

09h20 - 09h30 - Coordenação Geral

09h30 - 11h00 - Palestra: Qualidade e Regulamentação no contexto da educação aberta.

Palestrante: Profa Edneide da Conceição Bezerra (Presidente do Fórum Nacional de Coordenadores UAB).

— Intervalo de almoço —

15h35 - 15h40 - Pronunciamento da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFPB;

15h45 - 16h00 - Palestra: Pós Graduação de Cursos Lato-sensu experiências e casos

Palestrante: Profa Márcia Fonseca (UFPB) e Prof Alexandre Macedo (UFPB)

16h00 - 17h00 - Palestra: Formação de professores em destaque: luzes e sombras no contexto social atual.

Palestrante: Profa Kátia Gardênia Henrique da Rocha (UFOP/UAB)

03 de dezembro de 2024 (Terça-feira)

Local: Canal da UAB/UFPB no Youtube

09h00 - 09h10 - Pronunciamento da Pró-Reitoria de Graduação da UFPB;

09h10 - 10h10 - Palestra: Comunicação, Tecnologias e Multimídias para a Educação

Palestrante: Profa Signe Dayse Castro de Melo e Silva (UFPB)

10h10 - 12h00 - Oficina: Metodologias Ativas na EAD (Gamificação)

Palestrante: Profa Jamylle Overney (IFPB)

— Intervalo de almoço —

14h00 - 15h30 - Palestra: A Institucionalização dos polos UAB

Palestrante: Profa. Lyedja Syméa FECPUAB-PE (presidente dos polos de Pernambuco)

15h30 - 17h00 - Palestra: Conhecendo o Moodle

Palestrante: Profa Elizabet Spohr (UFPB)

04 de dezembro de 2024 (Terça-feira)

Local: Canal da UAB/UFPB no Youtube

09h00 - 09h10 - Coordenação de Tutoria da UAB na UFPB

09h10 - 10h30 - Palestra: Autoavaliação institucional dos cursos de graduação: detalhamento do instrumento de avaliação

Palestrante: Caroline Rangel Travassos Burity (CPA/UFPB)

10h30 - 12h00 - Palestra: Mobile Learning e a construção de Objetos Digitais de Aprendizagem.

Palestrante: Profa Daniele dos Santos Ferreira Dias (UFPB)

O evento completo encontra-se disponível no youtube

<https://www.youtube.com/ESUAB>

Destaque-se que esta coordenação já está participando de reuniões para o VI ESUAB que ocorrerá em agosto de 2025.

Reunião 30/04/2025 - encontro para realização do ESUAB

CAPACITAÇÃO PARA COORDENADORES E PROFESSORES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E ESPECIALIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL (UAB) NA UFPB

A Educação a Distância só cresce no país, entre 2000 e 2022 segundo o INEP cresceu o dobro da modalidade presencial. E A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA UFPB ESTÁ EM EXPANSÃO: 6 novos cursos de graduação e 19 novos cursos de especialização serão oferecidos pela Universidade Aberta do Brasil na Universidade Federal da Paraíba - UAB/UFPB.

São ao todo 22 novos cursos, incluindo graduações como o Bacharelado em Ciências das Religiões e a Licenciatura em Letras Mandarim, bem como Especializações Lato Sensu em áreas como Educação Ambiental, Gestão Escolar e Ética em Inteligência Artificial, a UFPB se prepara para atender a mais de 7 mil novos estudantes. Esses cursos serão oferecidos através do ambiente virtual de aprendizagem Moodle/SEAD/UFPB, complementados por materiais impressos e bibliotecas virtuais, e distribuídos por polos de apoio presencial nos Estados da Paraíba, Pernambuco, Ceará e Bahia.

A SEAD/UAB está promovendo a capacitação dos professores que coordenarão os cursos. Esta coordenação participou apresentando a palestra “Regulamentação do Ensino a Distância no Brasil”. A Atividade de Extensão CAPACITAÇÃO PARA COORDENADORES E PROFESSORES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E ESPECIALIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL (UAB) NA UFPB, ocorreu no período de 20 de Agosto de 2024 a 19 de Agosto de 2025.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA
PRO-REITORIA DE EXTENSÃO
www.proex.ufpb.br | atendimentoproex@proex.ufpb.br
(83) 3216-7990



DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, o(a) Professor(a) **MARCIA BATISTA DA FONSECA**, SIAPE nº 1488475, está inscrito como participante na Atividade de Extensão **CAPACITAÇÃO PARA COORDENADORES E PROFESSORES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E ESPECIALIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL (UAB) NA UFPB**, que ocorrerá no período de 20 de Agosto de 2024 a 19 de Agosto de 2025, promovido pelo(a) **CTDR - DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DE ALIMENTOS**, na função de **COLABORADOR(A)**, com carga horária prevista de 250 hora(s) de atividades desenvolvidas.

João Pessoa, 3 de Junho de 2025.

BERNARDINA MARIA JUVENAL FREIRE DE
Pro-reitor(a) de Extensão

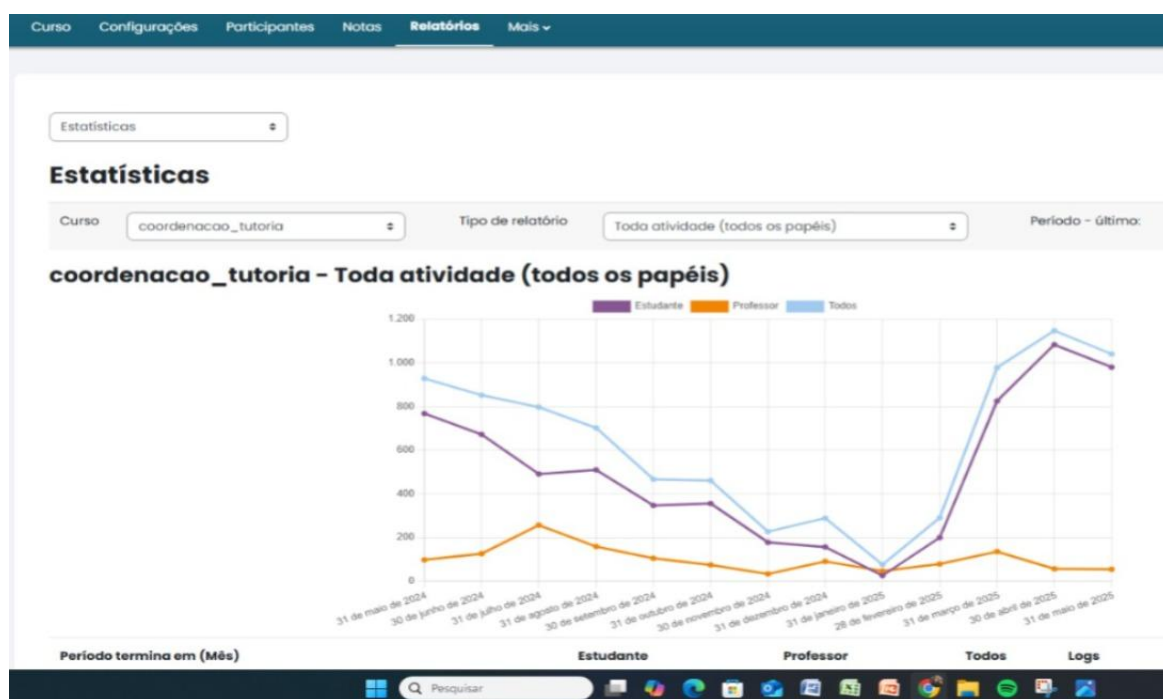
ISMAEL IVAN ROCKENBACH
Coordenador(a)

Código de verificação: c199a24787
Número do Documento: 1201884

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sigas.ufpb.br/sigas/documentos>, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

IV. ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO DAS ATIVIDADES DOS TUTORES

Em setembro de 2023, foi criada a sala de tutoria, para assistência online aos tutores que trabalham nos cursos de graduação a Distância, nos últimos seis meses o gráfico abaixo mostra a movimentação dos tutores (estudantes, na sala) e professor (coordenação de tutoria, na sala). As imagens abaixo mostram o acompanhamento na sala.



 Página inicialMinhas disciplinas	
CursoConfiguraçõesParticipantesNotasRelatóriosMais ▾	
> Filtrar	
Processados dos logs desde segunda-feira, 16 jan. 2023, 09:55.	
Atividade	Visualizações
 Manual Para Novos Tutores	153 visualizações por 64 usuários
 Manual para Novos Tutores em Libras	67 visualizações por 25 usuários
 Perfil dos Tutores UAB/UFPB	129 visualizações por 51 usuários
 AVISOS	7271 visualizações por 144 usuários
 Dúvidas	1626 visualizações por 107 usuários
 Novas Tecnologias, Plágio e Inteligência Artificial	706 visualizações por 112 usuários
 Reuniões de Acompanhamento com Tutores (as)	666 visualizações por 75 usuários
 Encontros semestrais da UAB	340 visualizações por 94 usuários
 Avaliação CPA- por curso	194 visualizações por 63 usuários
 Calendários	245 visualizações por 76 usuários

V. VERIFICAÇÃO IN “IN LOCO” O BOM ANDAMENTO DOS CURSOS, ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS DO CURSO, ACOMPANHAMENTO DO PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO PROCESSOS SELETIVOS DE TUTORES, EM CONJUNTO COM O COORDENADOR DE CURSO.

O contato com os tutores e assistentes a docência tem sido feito de forma permanente através de encontros agendados previamente com as coordenações de curso. Nestes encontros os tutores apresentam suas demandas e estas são encaminhadas a coordenação geral da UAB. Este ano estas reuniões foram feitas em conjunto com o Seminário de Autoavaliação dos cursos Ead.

Reunião com os tutores de Matemática, administração Pública e Pedagogia em 20.03.2025 às 19h pelo meet



Participantes:

Administração Pública	Matemática
RONALDO ADRIANO DA COSTA XAVIER	CLAUDIANA DANTAS CALIXTO
IVONEIDE VERONICA DA SILVA	AUREA JANE GONCALVES GOUVEIA
	MAXWELL MADEIRO RODRIGUES
	SUEMILTON NUNES GERVAZIO

Obs: Não tivemos a participação de Tutores de Pedagogia.

Problemas levantados pelos tutores

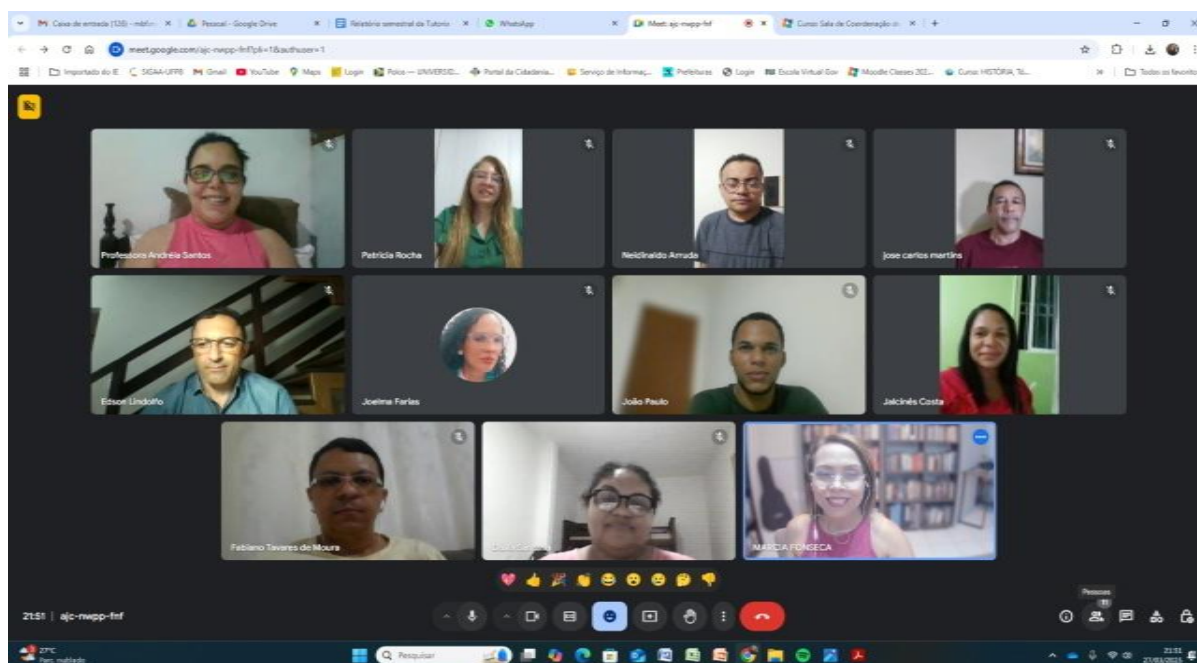
1. Pouca presença de alunos nos polos

2. Dificuldades para aplicação de provas presenciais nos polos (alunos reclamam sobre custos de deslocamento, horário de trabalho)
3. Dificuldades na comunicação entre professores e tutores
4. Dificuldades na relação professor/aluno implicando em dificuldades para a mediação dos tutores
5. Material disponibilizado pelos professores nos ambientes virtuais são desatualizados.
6. Dificuldades para conclusão do TCC dos alunos por falta de orientadores

Possíveis soluções

1. Autorização para que alunos façam provas presenciais em polos em que não estão matriculados
2. Possibilidade de tutores orientarem trabalhos finais.

Reunião com os tutores de Ciências Agrárias e Ciências Biológicas em 27.03.2025 às 19h pelo meet



CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
EDSON LINDOLFO DA SILVA FABIANO TAVARES DE MOURA GORETH INACIO BEZERRA DE ARAUJO GUILHERME LEOCARDIO LUCENA DOS SANTOS JOELMA FARIAS VIEIRA DE JESUS JOSE CARLOS MARTINS DO NASCIMENTO MARIA DAS GRACAS DA SILVA ANDREIA SANTOS DE LIMA	DALILA ARAUJO DE SANTANA JALCINES DA COSTA PEREIRA SANTOS PATRICIA ARAUJO ROCHA FRANCISCO NEIDINALDO F. ARRUDA

Problemas levantados pelos tutores

1. Os tutores apresentaram muitas dificuldades para o contato com os alunos, reclamam a necessidade de encontros presenciais.
2. Grande apatia dos alunos e pouco acesso na plataforma Moodle
3. Capacitação para professores no uso da plataforma Moodle
4. Melhorar a interface da plataforma moodle

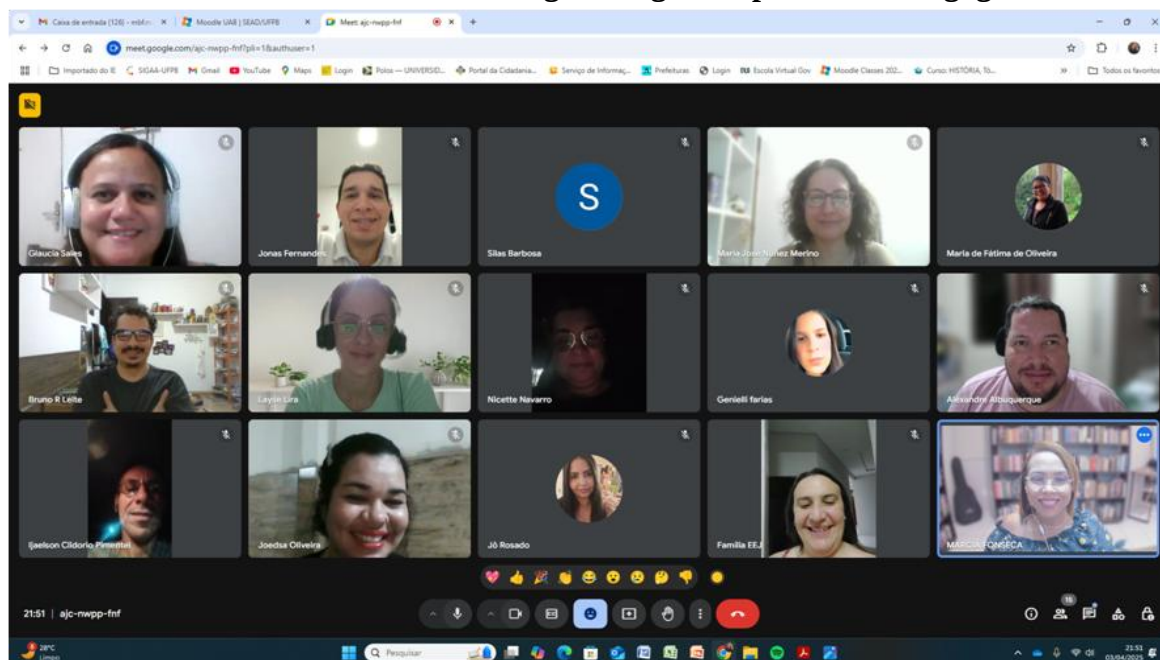
Possíveis soluções

1. Realizar reuniões com o Google meet, fazendo enquetes prévias para saber sobre a disponibilidade dos alunos.
2. Os professores formadores devem liberar atividades semanalmente
3. Atualização dos conteúdos das disciplinas pelos professores formadores
4. Criar um módulo no Moodle chamado “Fale com o Tutor”
5. Aumentar reuniões presenciais ou remotas entre alunos/professores/tutores
6. Condicionar um percentual das notas das avaliações dos alunos ao quantitativo de acesso aos conteúdos das disciplinas e também ao quantitativo de acesso semanal.
7. Uma modelo que pode ser seguido, que como comentei, estou cursando uma graduação EAD e, temos a cada término de disciplina uma enquete de satisfação (genérica à todas as disciplinas). Também, já comentado pela Profa. Márcia. Essa enquete irá fornecer dados para trilhar novas mudanças futuras.
8. Acredito que a inserção dos professores por indicação dos departamentos não foi positivo para os cursos. Antes, a seleção era atribuição da coordenação do curso e, acredito que funcionava melhor, sentíamos um engajamento maior por parte dos professores.
9. A cada término de disciplina deve ser aplicada uma enquete de satisfação (genérica à todas as disciplinas). Essa enquete irá fornecer dados para trilhar novas mudanças futuras.

Modelo:

1. COMO VOCÊ AVALIA A ATUAÇÃO DO COORDENADOR ?
() Péssimo () Ruim () Indiferente () Boa () Ótimo
2. COMO VOCÊ AVALIA O ATENDIMENTO DO TUTOR ?
() Péssimo () Ruim () Indiferente () Boa () Ótimo
3. COMO VOCÊ AVALIA A RELEVÂNCIA DA DISCIPLINA PARA A SUA FORMAÇÃO ?
() Péssimo () Ruim () Indiferente () Boa () Ótimo
4. COMO VOCÊ CLASSIFICA O SEU CURSO ?
() Péssimo () Ruim () Indiferente () Boa () Ótimo
5. COMO VOCÊ AVALIA A SUA EXPERIÊNCIA NO NOSSO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM
() Péssimo () Ruim () Indiferente () Boa () Ótimo

Reunião com os tutores de Letras Português, Inglês, Espanhol e Pedagogia 03.04.2025



Inglês	Espanhol	Português
ALEXANDRE DE ALBUQUERQUE SOUSA	MARÍA JOSÉ NÚÑEZ MERINO	BRUNO RICARDO DE SOUTO LEITE
GENIELLI FARIAS DOS SANTOS	SILAS DANTAS BARBOSA	MARIA DE FATIMA DE OLIVEIRA
GLAUCIA MARIA DE SALES	IJAELSON CLIDÓRIO PIMENTEL	SANTOS
JOSSEANE ROSADO DA SILVA		
JONAS FERNANDES DA SILVA		
LAYSE EMANUELLE QUEIROZ LIRA		
NICETTE NAVARRO ALMEIDA DA SILVA		

Problemas apresentados

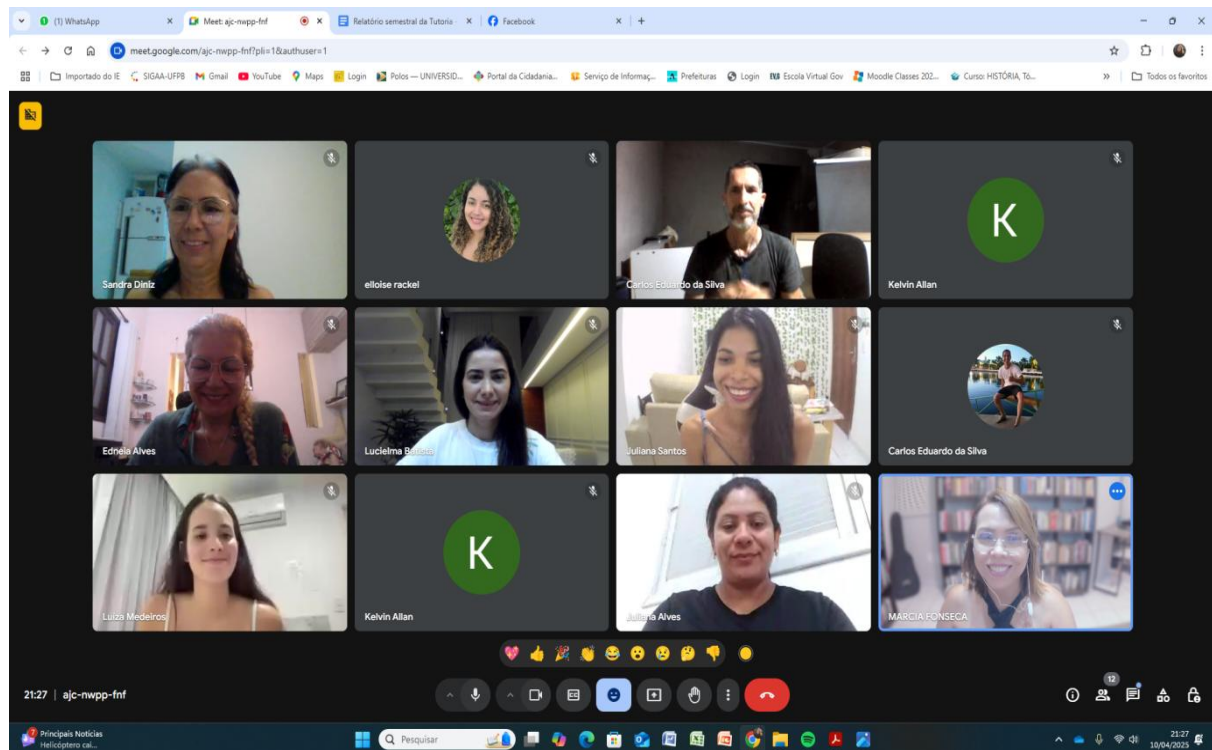
1. Silêncio Virtual
2. Dificuldades para correção de atividades após o uso do chat gpt e a inteligência artificial
3. Dificuldades com alunos atípicos (TEA, TDHA)
4. Os alunos precisam ser capacitados para o uso da plataforma moodle

Os tutores sugeriram como soluções para maior integração dos alunos aos cursos nos cursos à distância:

- 1) Acompanhamento para o resgate dos alunos que estão à beira da desistência (alunos desbloqueados e alunos que não acessam a plataforma)
- 2) Contato do tutor presencial com os alunos de forma constante para resolver dificuldades técnicas dos alunos
- 3) Encontrar formas de apoiar alunos que residem em cidades circunvizinhas ao polo e não tem condições financeiras de vir ao polo (programa pé de meia)

- 4) Ampliar os acessos nos fins de semana, onde há mais chances de se tirar dúvidas de alunos
- 5) Maior colaboração entre tutores a distancia e presenciais para envio de *feed backs* antecipados
- 6) Envio de áudios para os alunos por outras redes sociais, para melhora na pronuncia.
- 7) Encontros remotos via Google meet para tirar dúvidas

Reunião com tutores do curso Letras Libras em 10.04.2025



Participaram:

Dois intérpretes enviados pela CIA Kevin Allan e Carlos Eduardo Silva e a Coordenação de Curso: Professora Edneia de Oliveira Alves

Tutores

SANDRA MARIA DINIZ

MARIA APARECIDA MARQUES SARAIVA

ROMULO PADILHA

ELLOISE RACKEL COSTA LOURENÇO

JULIANA ALVES DA FONSECA

LUCIELMA DE OLIVEIRA BATISTA MAGALHÃES DE MOURA

LUÍZA DE MEDEIROS MOURA

SANDRA MARIA DINIZ

JULIANA BARBOSA DOS SANTOS

Dificuldades apontadas:

- 1) Existem atualmente 58 alunos matriculados no curso de libras, apenas 10 participam. Os tutores apresentaram um cenário em que os alunos não têm acessado a disciplina, que eles buscam pelos alunos na Plataforma e não conseguem o contato. Esta informação foi confirmada pela coordenação do curso.
- 3) Falta engajamento dos alunos na opinião de tutores e da coordenação
- 4) Não há alunos participando do Núcleo Docente Estruturante do curso.

Soluções:

- 1) Plantão virtual com interpretes
- 2) Aulas síncronas
- 3) Tradução para libras do material para as aulas

VI ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS DOS CURSOS

Esta coordenação tem participado de ações junto a SEAD em busca de melhorias na Plataforma Moodle, neste sentido gostaríamos de agradecer a disponibilidade dos tutores:

Cristiane de Souza Pontes Teixeira - Pedagogia

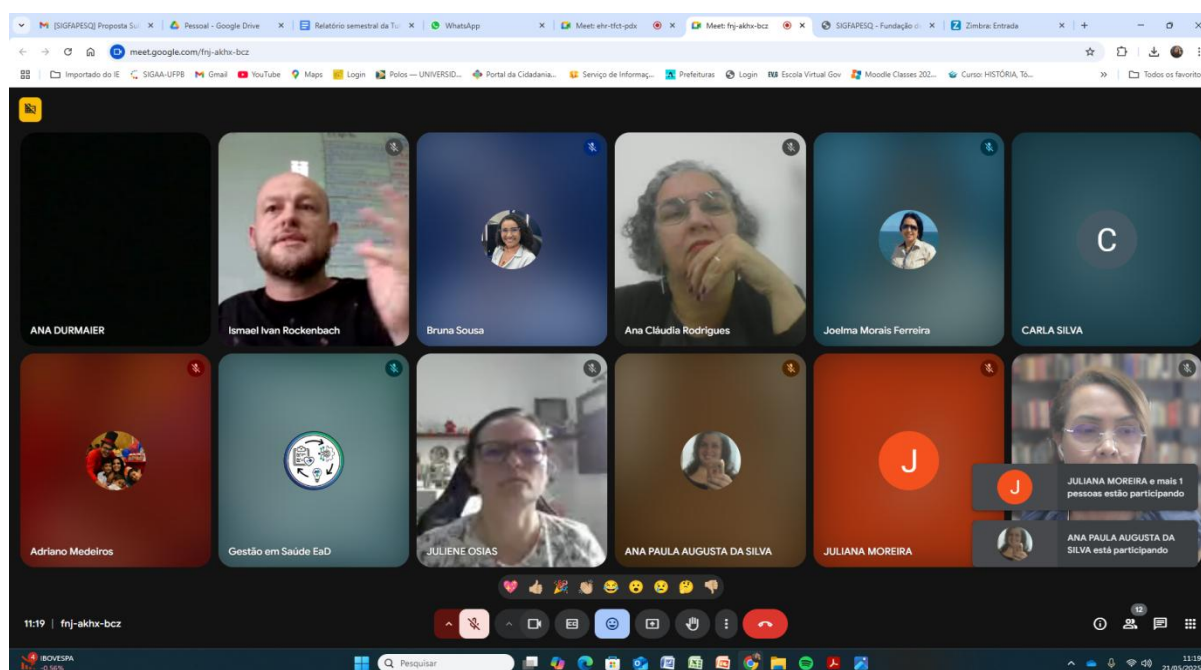
Paulo Henrique de Oliveria Barroso – Letras

Ercules Laurentino Diniz – Ciências Biológicas

Adelam de Souza Costa Lima - Pedagogia

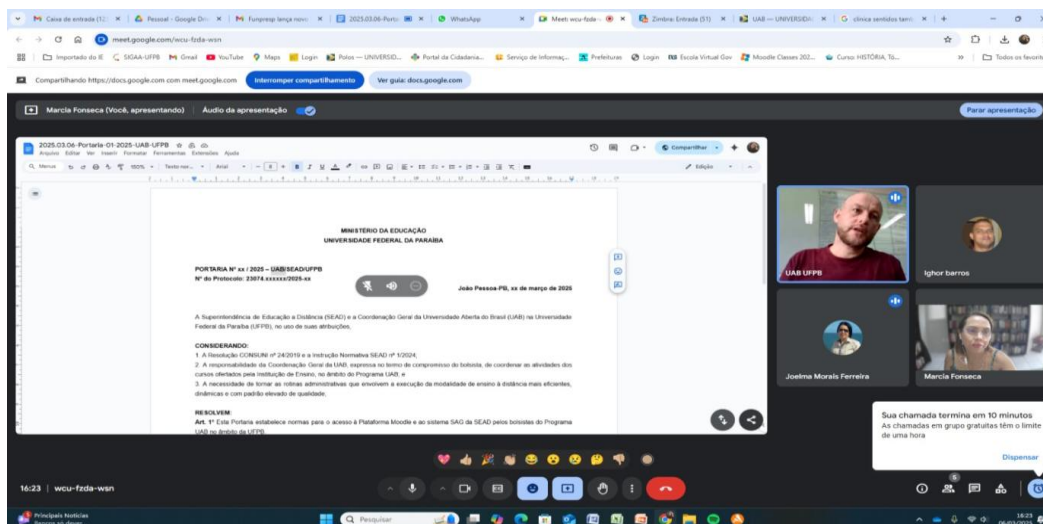
Este grupo participou em janeiro de 2025 de um experimento para melhorar as funcionalidades do moodle, com a observação direta do desempenho das tarefas.

Em face da nova política de EAD e da Portaria MEC relacionada, esta coordenação foi convocada a participar de reunião com a PRG onde foram discutidas a oferta de vagas abertas no edital de seleção de ingressantes 2025.2 publicado pela PRG em 21.05.2025.



VII. ACOMPANHAMENTO DO PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO PROCESSOS SELETIVOS DE TUTORES

Esta coordenação participou como colaboradora na elaboração da Portaria Nº 1 / 2025 - SEAD (11.01.28), Nº do Protocolo: 23074.024346/2025-82, portaria esta que estabelece normas para o acesso à Plataforma Moodle e ao sistema SAG da SEAD pelos bolsistas do Programa UAB no âmbito da UFPB.



Além disso, esta coordenação fez parte da comissão de seleção Portaria nº 02/2025/CEEA/DHP/CE/UFPB (Anexo I), constituída pelos(as) professores(as) Alexandre Macedo Pereira SIAPE – 1106940, Márcia Batista da Fonseca SIAPE – 1488475, Maria da Luz Olegário SIAPE – 3319360, Francisco José Garcia Figueiredo SIAPE – 1461740, Carita Portilho de Lima SIAPE – 3054950 (suplente), Evandro Fernandes SIAPE – 2237207 (suplente), Assis Souza de Moura SIAPE – 2117802 (suplente), para processo seletivo simplificado para formar o quadro de tutores do CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL – 1ª Oferta - oferecido pelo DEPARTAMENTO DE HABILITAÇÕES PEDAGÓGICAS (DHP) – UFPB/UFPB VIRTUAL/UAB

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
PORTARIA Nº 002/2025-ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL

A COORDENAÇÃO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL, DO CENTRO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA no uso de suas atribuições pautada na Resolução 12/2024,

RESOLVE:

Designar os(as) professores(as): **Alexandre Macedo Pereira** (Interno/DHP/UFPB) - Presidente; **Marcia Batista Fonseca** (Interno/DE/UFPB); **Francisco José Garcia Figueredo** (Interno/DDPR/UFPB); **Carita Portilho de Lima** (Interno/DFE/UFPB); **Maria da Luz Olegário** (Interno/DHP/UFPB); **Evandro Fernandes** (Externo/IFSul); **Assis Souza de Moura** (Externo/UAAM/UFCG) para constituírem a Banca de Seleção de Tutores para o Curso de Especialização a Distância em Educação Ambiental-2025.

COORDENAÇÃO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL
João Pessoa, 06 de fevereiro de 2025.

PROF. DRº. ALEXANDRE MACEDO PEREIRA
COORDENADOR DA ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL
(Art. 1º, Inciso II, da Lei nº 5.063, de maio de 1966)
DHP/CE/UFPB
PORTARIA/CE-DC Nº 91/2024

Sendo o que havia a apresentar, renovo votos de elevada estima e consideração.

João Pessoa-PB, 17 de outubro de 2024.

Profª. Márcia Batista da Fonseca
Coordenadora de tutoria

ANEXOS

Relatório de Acompanhamento de Tutores

Senhores (as) coordenadores (as),

De acordo com a orientação da Coordenação Geral da UAB na UFPB, para tutores, presenciais e a distância, o período de contabilização de acessos é do dia 10 do mês anterior ao dia 09 do mês de referência. Nesse período se contabilizam os dias úteis e essa quantidade é a quantidade de dias que o tutor deve ter acessado. Neste sentido, não atingiram o mínimo de 22 (vinte e dois) dias úteis de acesso à plataforma Moodle os tutores (as) listados abaixo, estando estes inaptos (as), por este critério, ao recebimento da bolsa relativa à competência 11/2024:

	CURSOS	Tutores não aptos a receber pagamento Período: 10/10 a 09/11/2024
1	Bacharelado em Administração Pública	IVANILDO ANTONIO DOS SANTOS FILHO IVONEIDE VERONICA DA SILVA RONALDO ADRIANO DA COSTA XAVIER
2	Licenciatura em Ciências Agrárias	JOSE CARLOS MARTINS DO NASCIMENTO
3	Licenciatura em Ciências Biológicas	KEDMA MENDONCA PEREIRA DE SOUZA MARIA DO CEO RODRIGUES PESSOA
4	Licenciatura em Computação	
5	Licenciatura em Letras/Espanhol	GEOVANA NÓBREGA NOGUEIRA SHEYLA MARIA LIMA OLIVEIRA IAELSON CLIDÓRIO PIMENTEL
6	Licenciatura em Letras/Inglês	LUCIANO VIEIRA ROCHA ANDERSON GLAUBER TORRES DOS SANTOS ERIVAN DE SOUSA SILVA MARIA ISMENIA LIMA
7	Licenciatura em Letras/LIBRAS	GESSINETTE DA SILVA BORBA DE OLIVEIRA
8	Licenciatura em Letras/ Português	BEATRIZ BEZERRA BATISTA BEATRIZ PEREIRA DE ALMEIDA ELLEM KYARA PESSOA DOS SANTOS JUDITHE GENUINO HENRIQUE ODJANE DA SILVA LIMA MELO
9	Licenciatura em Matemática	ALEX ANTONIO DA SILVA AUREA JANE GONCALVES GOUVEIA EVERALDO ISMAEL DA SILVA SIZENANDO LEAL CRUZ SIMONE SOARES ALMEIDA DE CARVALHO
10	Licenciatura em Pedagogia	ADELMA DE SOUSA COSTA LIMA CLAUDISTONY JOSE CANDIDO BARROS CRISTIANE DE SOUSA PONTES TEIXEIRA GRACILEIDE ALVES DA SILVA JACKELINE BEZERRA SANTIAGO MONICA CARVALHO DOS SANTOS

Fonte: Relatório extraído do SAG Virtual/SEAD/UFPB; Estatísticas de acesso ao Moodle.

Atenciosamente,

Prof^a. Márcia Fonseca

Coordenadora de Tutoria

Emitido em 13/11/2024

RELATÓRIO Nº 11/2024 - CCSA - DE (11.01.13.02)
(Nº do Documento: 11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 13/11/2024 22:10)
MARCIA BATISTA DA FONSECA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1488475

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número:
11, ano: **2024**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **13/11/2024** e o código de verificação:
ac34d51ae6

Relatório de Acompanhamento de Tutores

Senhores (as) coordenadores (as),

Conforme CALENDÁRIO ACADÊMICO 2024.2/PRG/UFPB, o término do período 2024.2 ocorreu em 02/12/2024, com provas finais e registro das médias finais no SIGAA previsto para 13.12.2024. De acordo com a orientação da Coordenação Geral da UAB na UFPB, para tutores, presenciais e a distância, o período de contabilização de acessos é do dia 10 do mês anterior ao dia 09 do mês de referência. Nesse período se contabilizam os dias úteis e essa quantidade é a quantidade de dias que o tutor deve ter acessado. Neste sentido, não atingiram o mínimo de 20 (vinte) dias úteis de acesso à plataforma Moodle os tutores (as) listados abaixo, estando estes inaptos (as), por este critério, ao recebimento da bolsa relativa à competência 12/2024:

	CURSOS	Tutores não aptos a receber pagamento Período: 10/11 a 09/12/2024
1	Bacharelado em Administração Pública	IVANILDO ANTONIO DOS SANTOS FILHO RONALDO ADRIANO DA COSTA XAVIER
2	Licenciatura em Ciências Agrárias	ANDREIA SANTOS DE LIMA DAYANA SILVA DE MEDEIROS JUSSARA MARIA DOS SANTOS VIEIRA
3	Licenciatura em Ciências Biológicas	MARIA DO CEO RODRIGUES PESSOA MAYARA CECILE NASCIMENTO OLIVEIRA
4	Licenciatura em Letras/Espanhol	ALMIR ROGERIO DA SILVA LOPES SILAS DANTAS BARBOSA GEOVANA NÓBREGA NOGUEIRA SHEYLA MARIA LIMA OLIVEIRA MARIA KAROLINY LIMA DE OLIVEIRA
5	Licenciatura em Letras/Inglês	JONAS FERNANDES DA SILVA LUCIANO VIEIRA ROCHA ANDERSON GLAUBER TORRES DOS SANTOS ERIVAN DE SOUSA SILVA MARIA ISMENIA LIMA
6	Licenciatura em Letras/LIBRAS	GESSINETTE DA SILVA BORBA DE OLIVEIRA JOSE ARNOR DE LIMA JUNIOR
7	Licenciatura em Letras/ Português	ADAYLSON WAGNER SOUSA DE VASCONCELOS BEATRIZ PEREIRA DE ALMEIDA BRUNO RICARDO DE SOUTO LEITE JUDITHE GENUINO HENRIQUE MANUELLY DE CARVALHO SILVA CHAVES
8	Licenciatura em Matemática	ALEX ANTONIO DA SILVA AUREA JANE GONCALVES GOUVEIA CLAUDIANA DANTAS CALIXTO EVERALDO ISMAEL DA SILVA JACIEL CARNEIRO GOMES MAXWELL MADEIRO RODRIGUES

		SIZENANDO LEAL CRUZ SUEMILTON NUNES GERVAZIO SIMONE SOARES ALMEIDA DE CARVALHO
9	Licenciatura em Pedagogia	ADELMA DE SOUSA COSTA LIMA CLAUDISTONY JOSE CANDIDO BARROS CRISTIANE DE SOUSA PONTES TEIXEIRA GRACILEIDE ALVES DA SILVA IRANETE DE ARAUJO MEIRA MARIA DAS GRAÇAS DA CRUZ BARBOSA MONICA CARVALHO DOS SANTOS

Fonte: Relatório extraído do SAG Virtual/SEAD/UFPB; Estatísticas de acesso ao Moodle.

Atenciosamente,

Prof^a. Márcia Fonseca

Coordenadora de Tutoria

Emitido em 11/12/2024

RELATÓRIO Nº 12/2024 - CCSA - DE (11.01.13.02)
(Nº do Documento: 12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/12/2024 16:29)
MARCIA BATISTA DA FONSECA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1488475

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número:
12, ano: **2024**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **11/12/2024** e o código de verificação:
3f7f2d5cc4

Senhores (as) coordenadores (as),

De acordo com a orientação da Coordenação Geral da Universidade Aberta do Brasil (UAB/UFPB), para tutores presenciais e a distância, o período de contabilização de acessos é do dia 10 do mês anterior ao dia 09 do mês de referência. No mês de janeiro as atividades letivas estão de recesso, seguindo o calendário acadêmico da Pro - reitoria de Graduação (PRG/UFPB) 2025.1 ENSINO À DISTÂNCIA - EAD (PERÍODO REGULAR). Ainda conforme o calendário, as atividades retornam 19.02.2025.

Conforme previsto em Edital nº. 02/2023 - UAB/UFPB do PROCESSO SELETIVO PARA COORDENAÇÃO DE TUTORIA, item 11, das atribuições da coordenação de tutoria, a “Verificação in “in loco” o bom andamento dos cursos” é uma das atribuições desta coordenação e neste sentido, esta coordenação tem trabalhado em parceria com a Comissão própria de Avaliação (CPA/UFPB) para realização de processos de autoavaliação desde 2023.

A autoavaliação é um processo contínuo que visa garantir a qualidade da formação dos estudantes e o alinhamento dos cursos a distancia com os critérios do Ministério da Educação (MEC), através da Lei 10.861/2004, Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Por meio de questionários, os professores, tutores e os estudantes avaliam diversas dimensões dos cursos, como a organização curricular, o corpo docente, a produção científica e a relação com a sociedade.

Os cursos de graduação ofertados pela UAB/UFPB têm reiteradamente sido classificados na Avaliação do MEC com a nota três, numa escala de zero a cinco. Esta situação não é muito diferente do que ocorre nas demais universidades federais do Brasil. Em 2022 apenas 26,6% dos cursos de ensino superior na modalidade de educação a distância (EAD) conseguiram notas 4 ou 5 no Conceito Preliminar de Curso (CPC) do MEC.

A UFPB quer mudar esta situação interna e desde 2023 com o apoio da CPA vem avaliando internamente os cursos a distância e conscientizando os atores da importância do processo. Em 11/09/2024 a coordenação de tutoria e a coordenação geral da UAB iniciaram reuniões para a atualização de um instrumento aplicado em 2023 junto a Comissão Própria de Avaliação (CPA), instrumento este de avaliação para cursos a distância da UFPB.

Os instrumentos (Discente, Docente e tutor) foram revisados em 04/11/2024 foi iniciada a aplicação dos questionários até 22.11.2024. A coordenação de tutoria em parceria com a CPA realizou dois eventos para conscientização dos atores da participação nas respostas ao instrumento. No dia 11.09.2024, tivemos a palestra "Avaliação institucional dos cursos de graduação - detalhamento do instrumento de avaliação" com Caroline Burity (CPA) para os coordenadores e professores dos cursos de graduação. E em 16.10.24, a palestra foi com os tutores.

Atualmente temos 956 alunos ativos, 211 professores (apenas professores que tiveram turmas abertas no período 2024.2) e 125 tutores (incluindo voluntários) que estão atuando nos nove cursos de graduação da UAB/UFPB. A expectativa é que os resultados dos questionários nos sejam entregues pela CPA até o fim de janeiro de 2025. Esses resultados serão apresentados as as coordenações dos cursos para que estas possam avaliar as orientações geradas a partir das informações sistematizadas nos questionários com o objetivo de implementar mudanças com vistas a melhoria da qualidade dos cursos.

E neste sentido a Coordenação de Tutoria da UAB vem propor um Seminário de Autoavaliação dos cursos EAD/UFPB, e esta seria a proposta de formato:

I Seminário de Autoavaliação dos Cursos UAB/UFPB

Data e Local: 6 e 7 de março de 2025 na SEAD/UFPB, de forma presencial

Objetivo: Implantar a prática continuada de avaliação e autoavaliação como ferramentas de gestão, em ressonância com as práticas avaliativas sugeridas pelo MEC.

Parceria: com a Comissão Própria de Avaliação (CPA)

Data e hora	Cursos
06/03/2025 das 9 as 12h	Matemática e Administração Pública
06/03/2025 das 14 as 17h	Agrárias e Biológicas
07/03/2025 das 9 as 12h	Letras Português, Inglês, Espanhol
07/03/2025 das 14 as 17h	Pedagogia e Libras

Com os melhores cumprimentos,

Márcia Fonseca

Coordenação de tutoria

Emitido em 10/01/2025

RELATÓRIO Nº 1/2025 - CCSA - DE (11.01.13.02)
(Nº do Documento: 1)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 10/01/2025 16:12)
MARCIA BATISTA DA FONSECA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1488475

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **1**,
ano: **2025**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **10/01/2025** e o código de verificação:
a434abb700

Senhores (as) coordenadores (as),

De acordo com a orientação da Coordenação Geral da Universidade Aberta do Brasil (UAB/UFPB), para tutores presenciais e a distância, o período de contabilização de acessos é do dia 10 do mês anterior ao dia 09 do mês de referência. No mês de janeiro as atividades letivas estão de recesso, seguindo o calendário acadêmico da Pro - reitoria de Graduação (PRG/UFPB) 2025.1 ENSINO À DISTÂNCIA - EAD (PERÍODO REGULAR).

Ainda conforme o calendário, as atividades retornam 19.02.2025. Conforme previsto em Edital nº. 02/2023 - UAB/UFPB do PROCESSO SELETIVO PARA COORDENAÇÃO DE TUTORIA, item 11, das atribuições da coordenação de tutoria, a “Verificação in “in loco” o bom andamento dos cursos” é uma das atribuições desta coordenação e neste sentido, esta coordenação tem trabalhado em parceria com a Comissão própria de Avaliação (CPA/UFPB) para realização de processos de autoavaliação desde 2023.

Em 11/09/2024 a coordenação de tutoria e a coordenação geral da UAB iniciaram reuniões para a atualização de um instrumento aplicado em 2023 junto a Comissão Própria de Avaliação (CPA), instrumento este, de avaliação para cursos a distância da UFPB. Os instrumentos (Discente, Docente e tutor) foram revisados em 04/11/2024 foi iniciada a aplicação dos questionários até 22.11.2024.

Atualmente temos 956 alunos ativos, 211 professores (apenas professores que tiveram turmas abertas no período 2024.2) e 125 tutores (incluindo voluntários) que estão atuando nos nove cursos de graduação da UAB/UFPB. Os relatórios apresentados englobam os cursos de cursos de Licenciatura em Ciências Agrárias, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Letras/Espanhol, Licenciatura em Letras/Português, Licenciatura em Letras/Inglês, Licenciatura em Letras/LIBRAS, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Pedagogia.

Os resultados da CPA estão concluídos e encaminho os relatórios de cada curso para vossa ciência.

Com os melhores cumprimentos,

Márcia Fonseca

Coordenação de tutoria

Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA

Ciências Biológicas

Ciências Agrárias

Licenciatura em Letras/Inglês

Licenciatura em Letras/Espanhol

Licenciatura em Letras/LIBRAS

Licenciatura em Matemática

Licenciatura em Pedagogia

Licenciatura em Letras/ Português



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas EAD

João Pessoa, 13/01/2025

Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Nesse toar, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que ficaram disponíveis no sistema SigAdmin. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

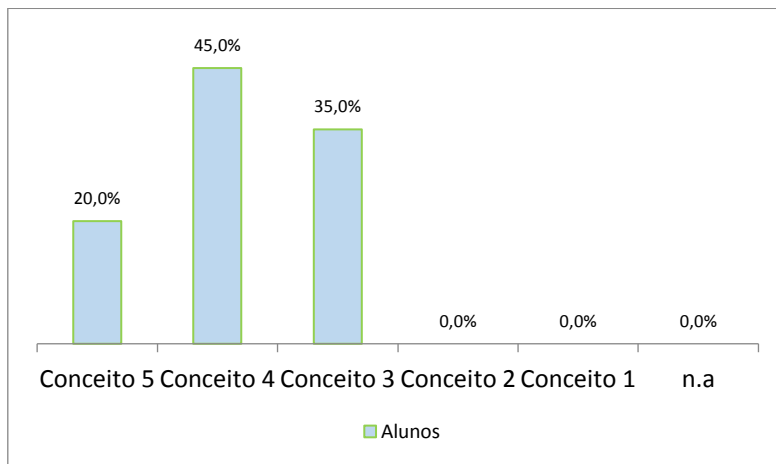
Conceito 1 – discorda totalmente.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e tutores de Licenciatura em Ciências Biológicas EAD da UFPB no final do ano de 2024. **Responderam o questionário online da CPA/UFPB: 20 alunos, 05 docentes e 05 tutores.**

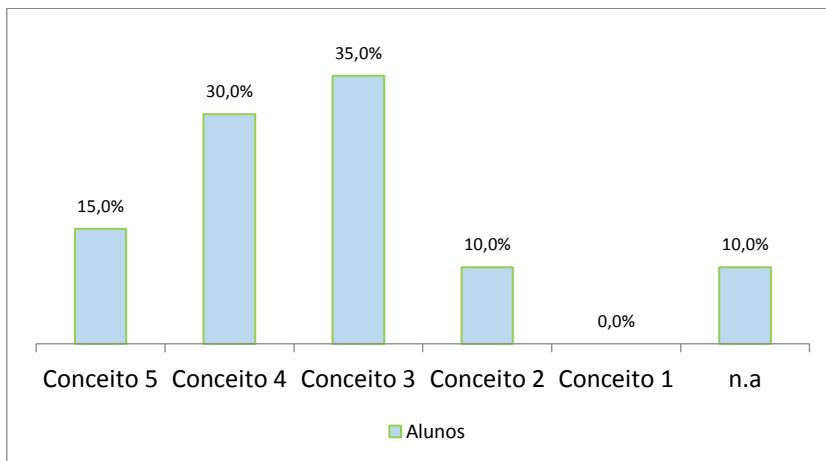
Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

I - Projeto político-pedagógico

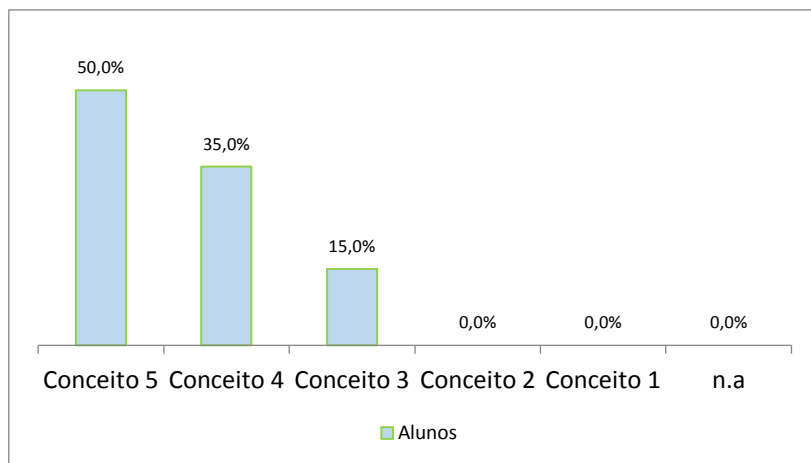
1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



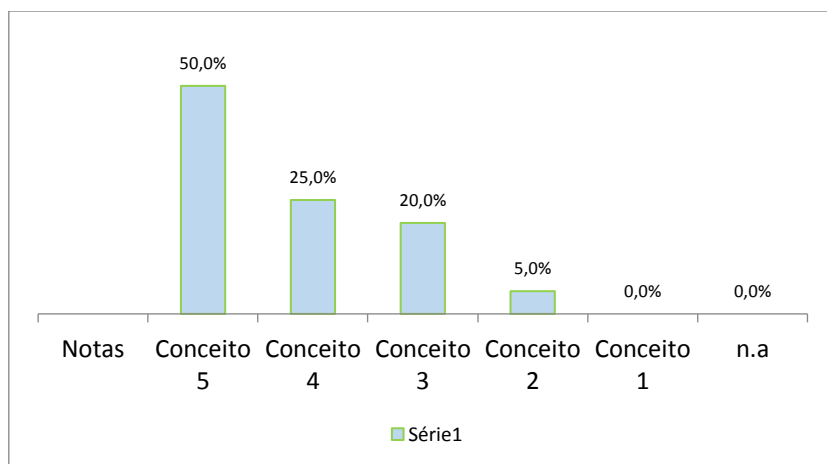
2. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



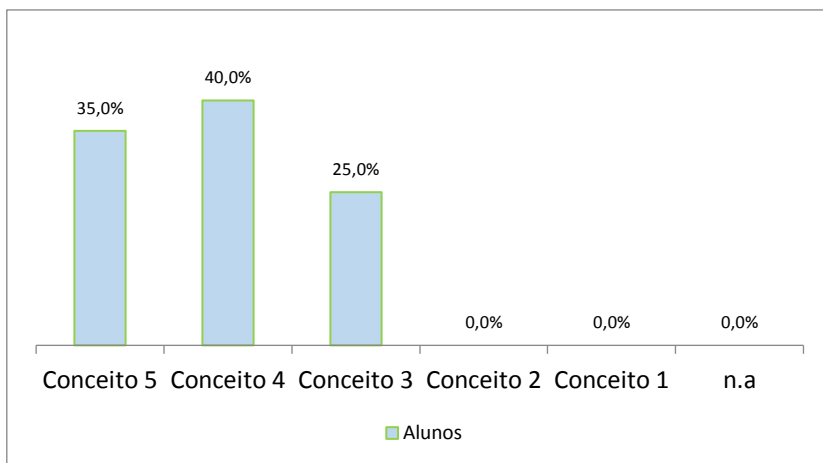
3-As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



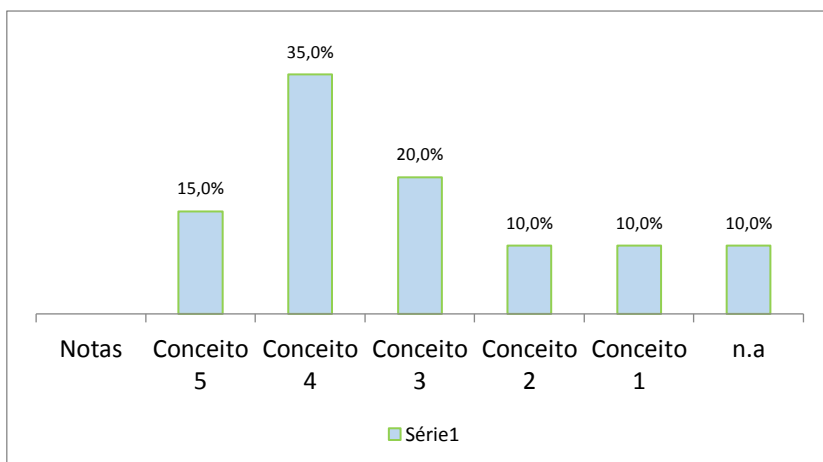
4. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, **direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?** De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



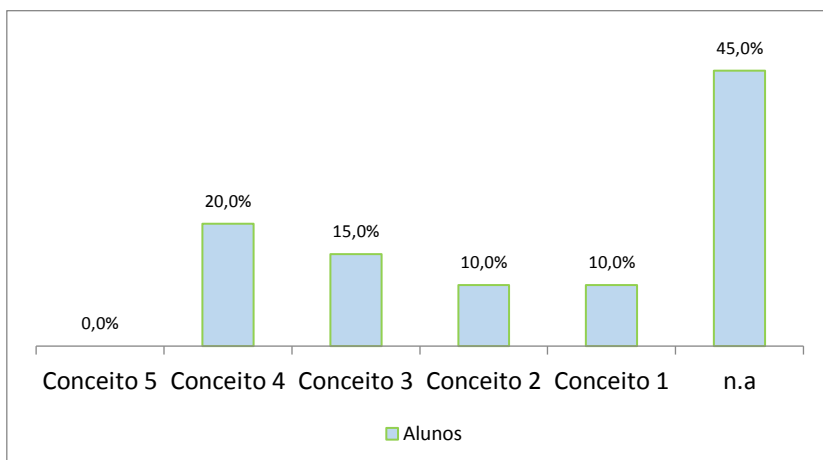
5. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio no curso é satisfatória ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



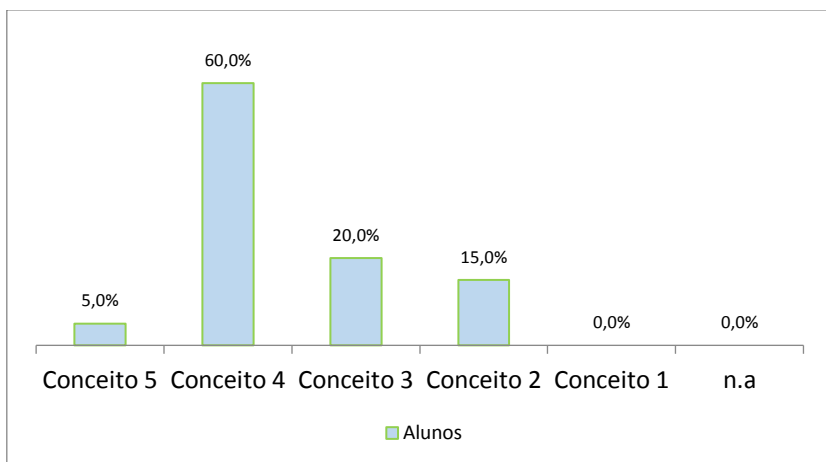
6. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



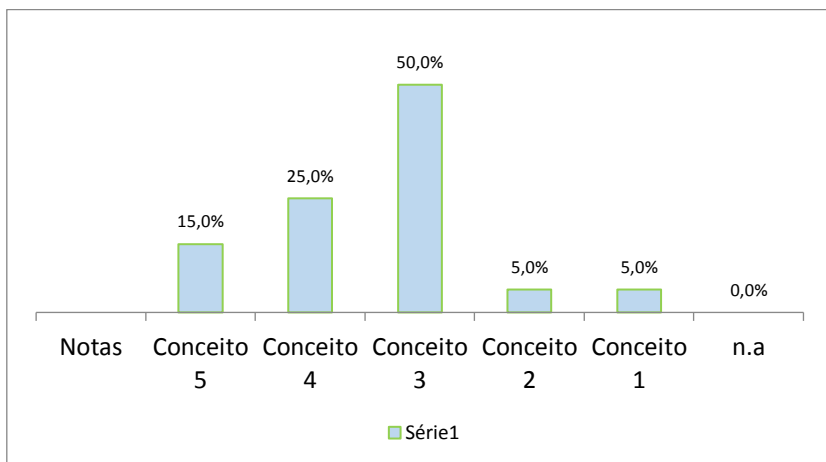
7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



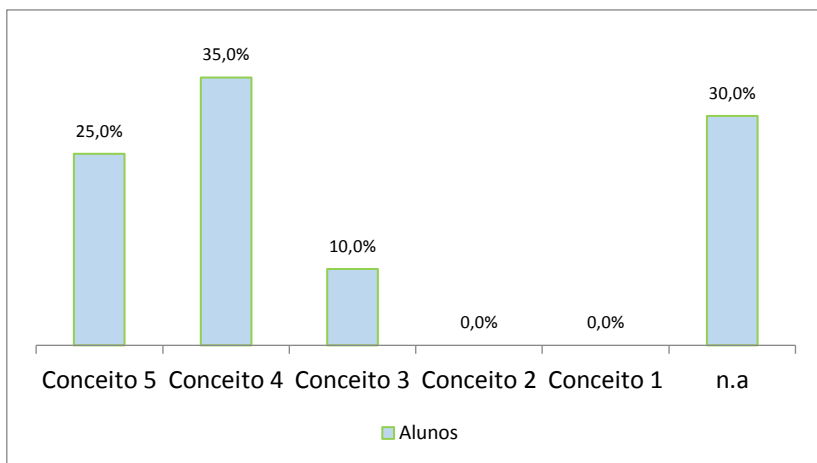
8. A mediação entre estudantes e professores feita pelos tutores é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



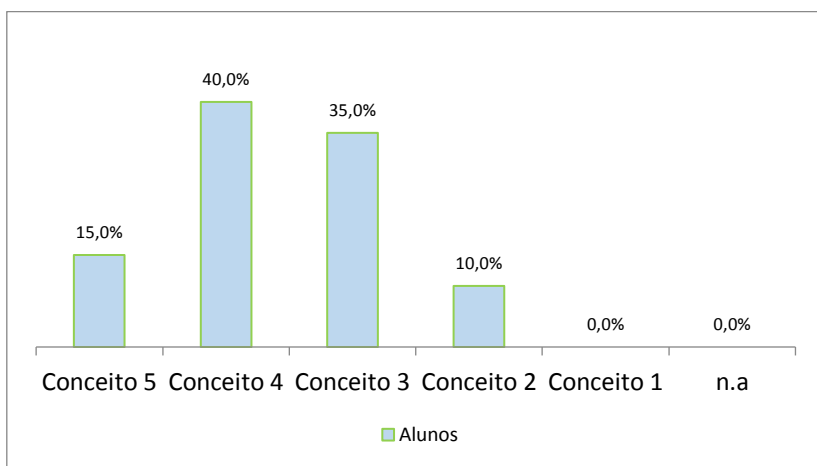
9. O retorno às solicitações dos estudantes, com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



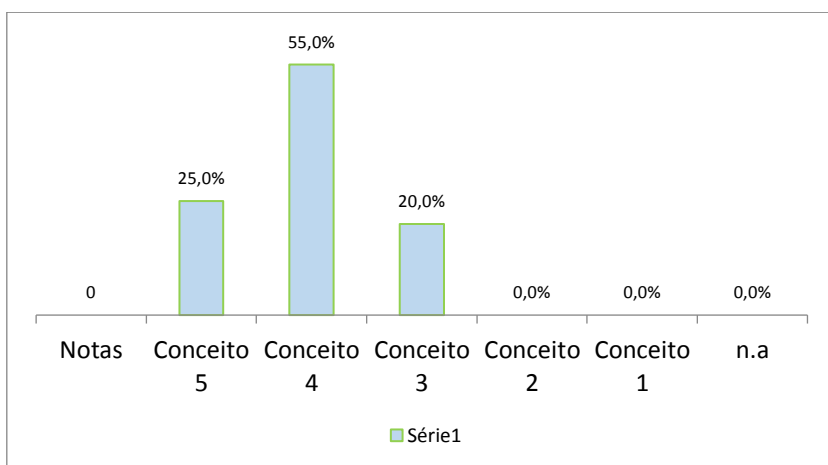
10. Se há tutor presencial no seu polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



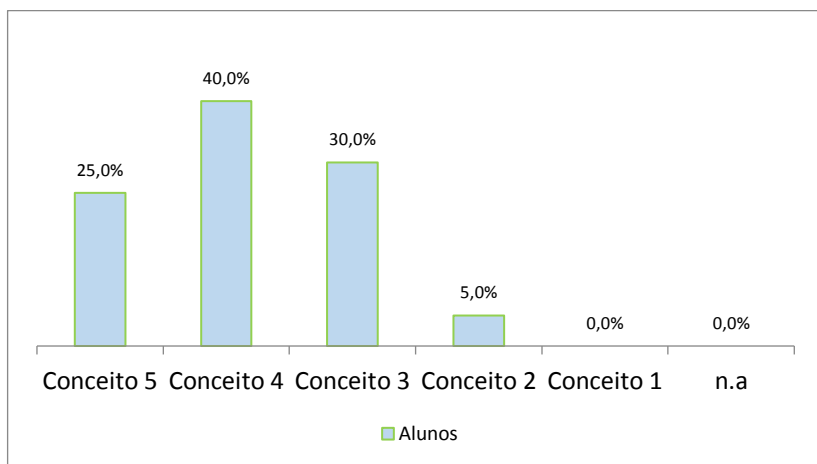
11. O atendimento dos tutores no ambiente virtual (AVA) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



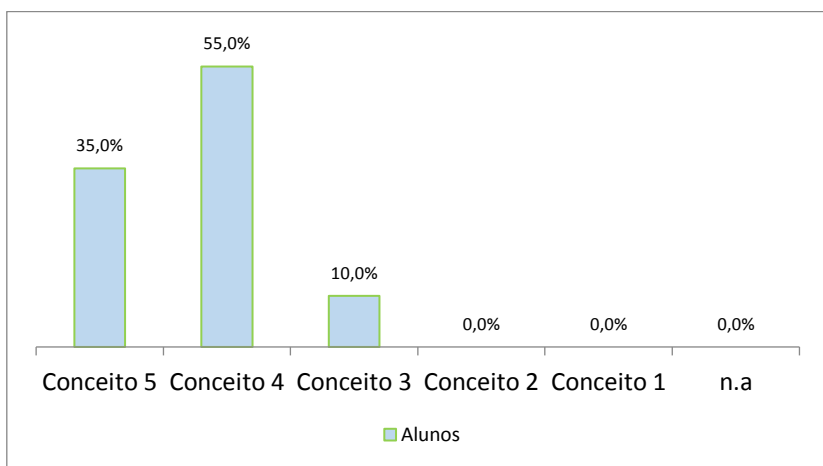
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



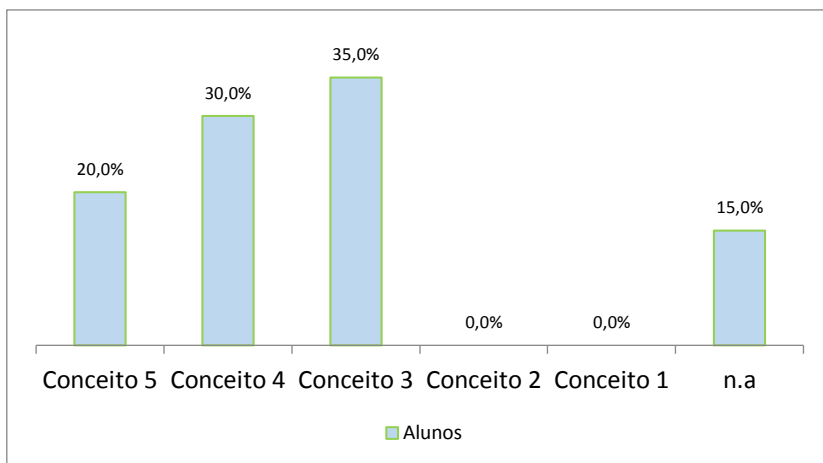
13. A utilização de diversas ferramentas de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades do tutor é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

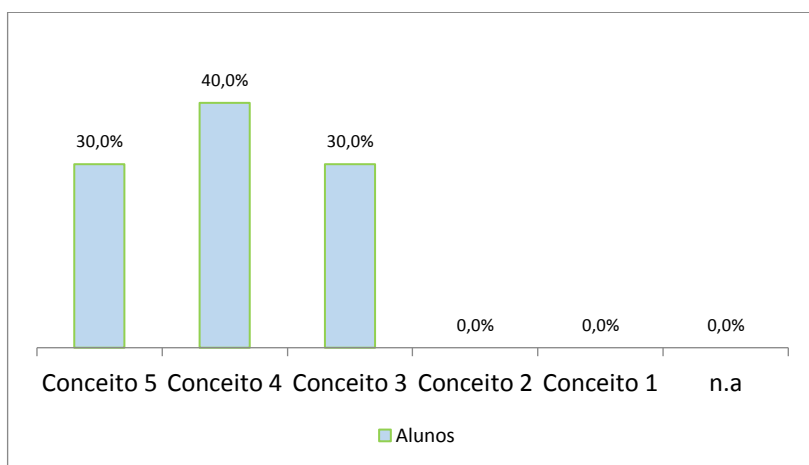


15. O atendimento prestado pela secretaria do curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

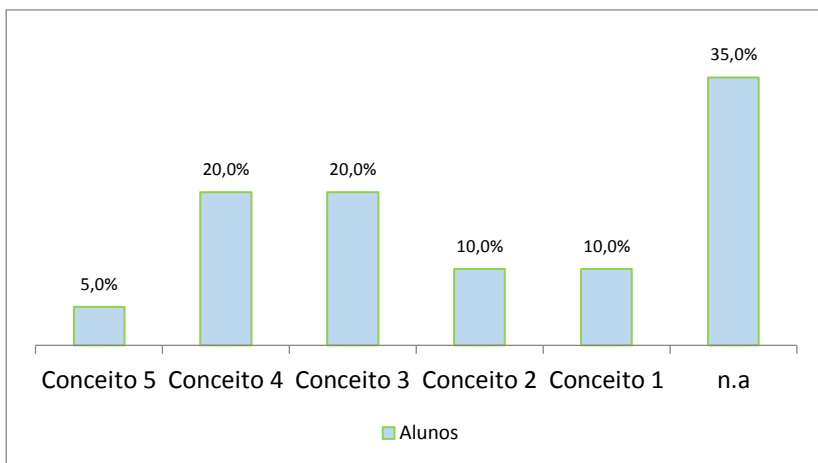


II - Infraestrutura física e digital

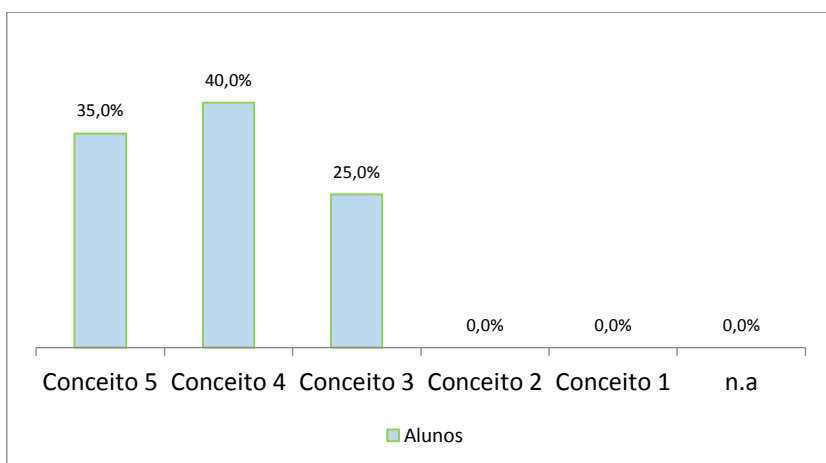
16. A qualidade dos recursos didáticos é satisfatória (livros, cartilhas, e-books, audio-books, podcasts, conteúdos diversos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



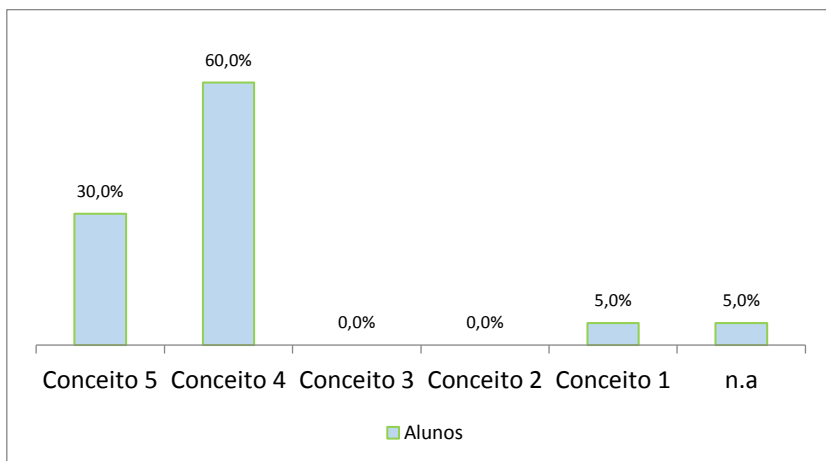
17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



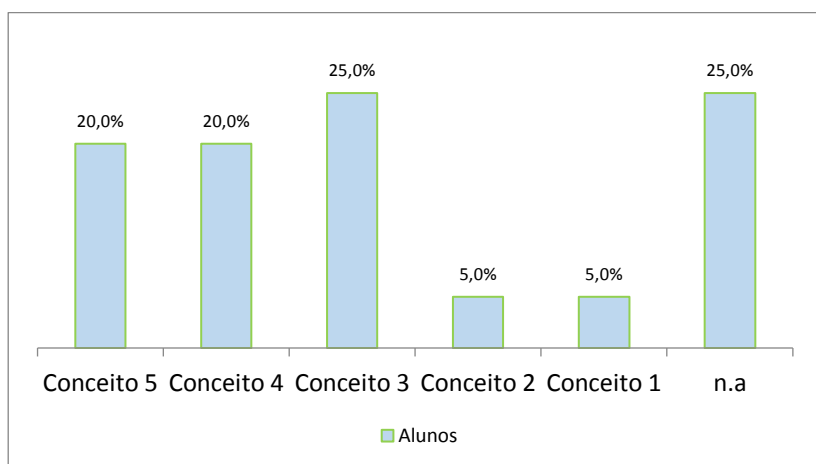
18. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



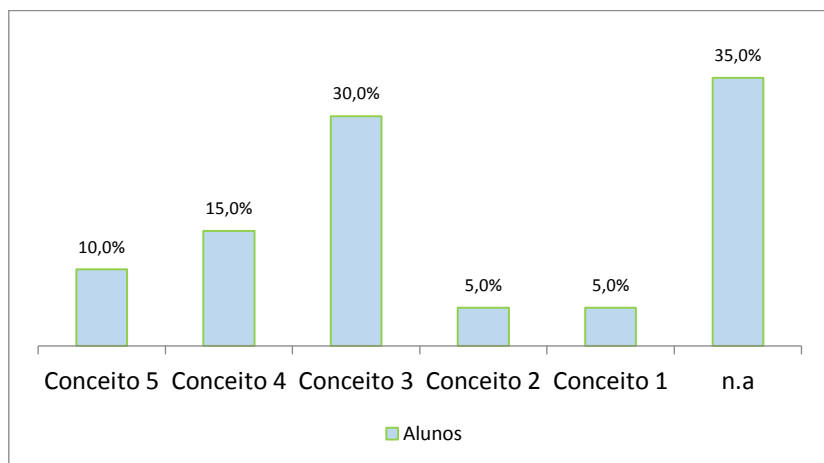
19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



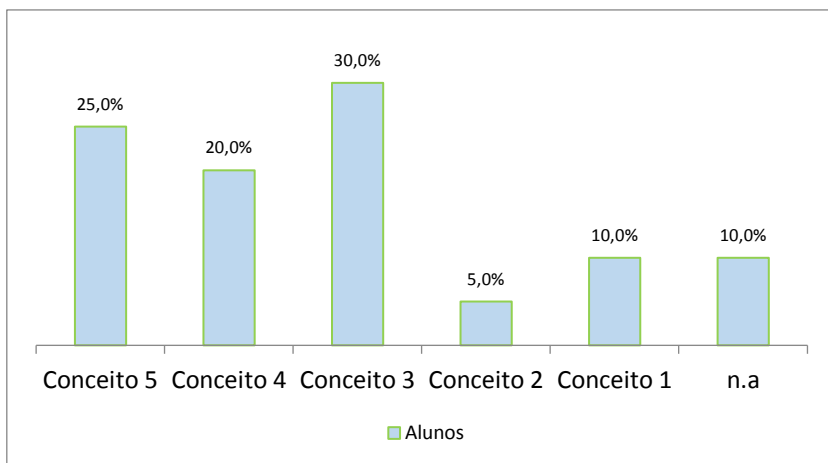
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



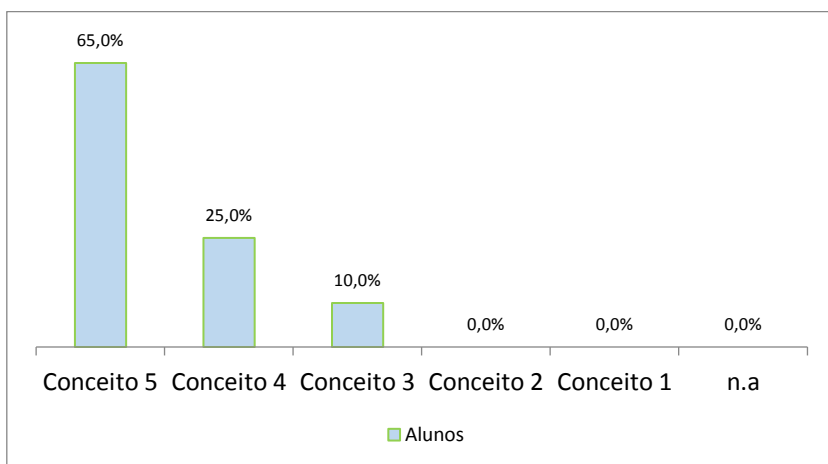
21. O laboratório especializado do seu Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



22. A acessibilidade arquitetônica no edifício do Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

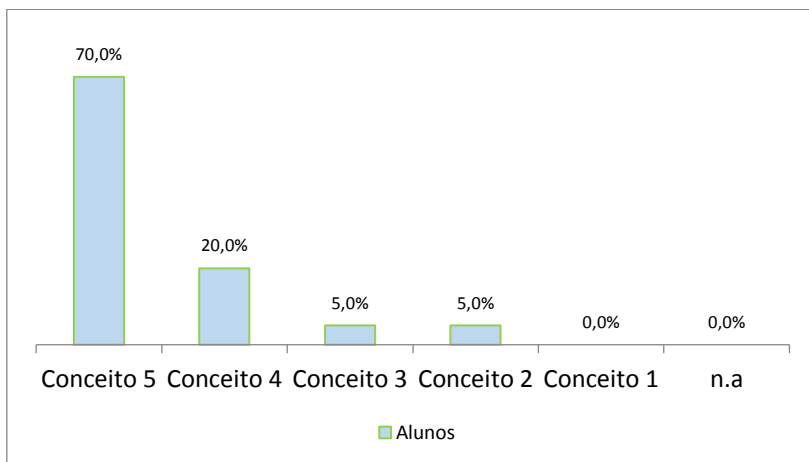


23. O acesso ao Moodle (ambiente virtual) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



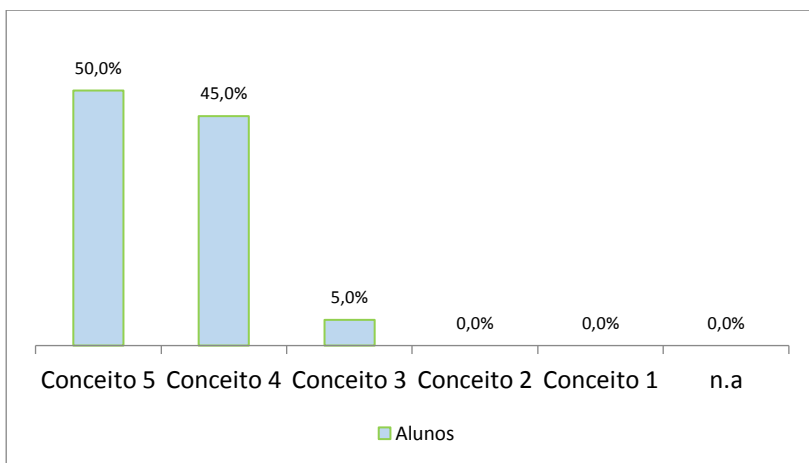
III - Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) para o seu curso?

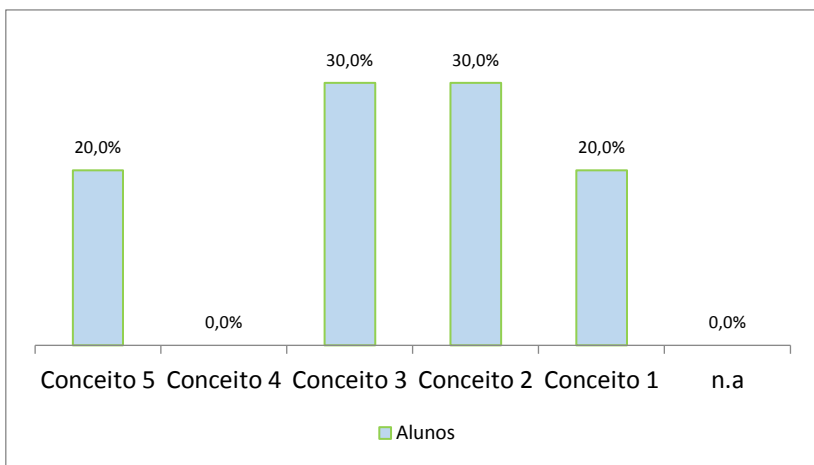


IV - Autoavaliação do Aluno

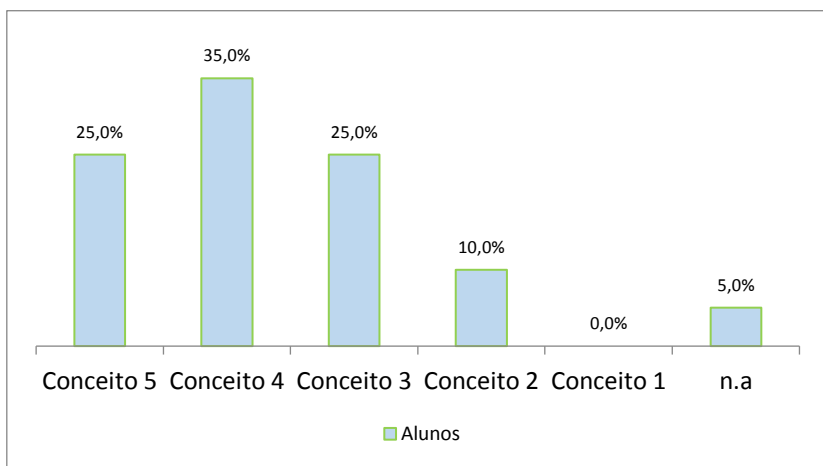
25. Há motivação para permanecer no curso? De 0 a 5, qual seu grau de motivação?



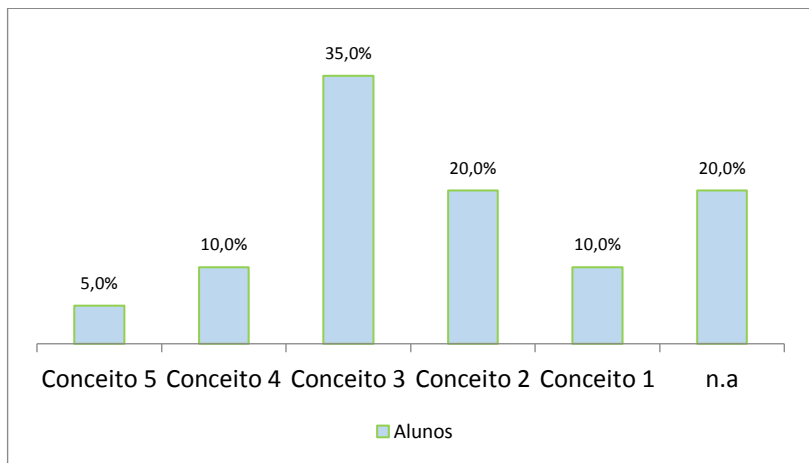
26. Quanto aos benefícios de assistência estudantil (Bolsa permanência do MEC, apoio ao estudante com deficiência, apoio em eventos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



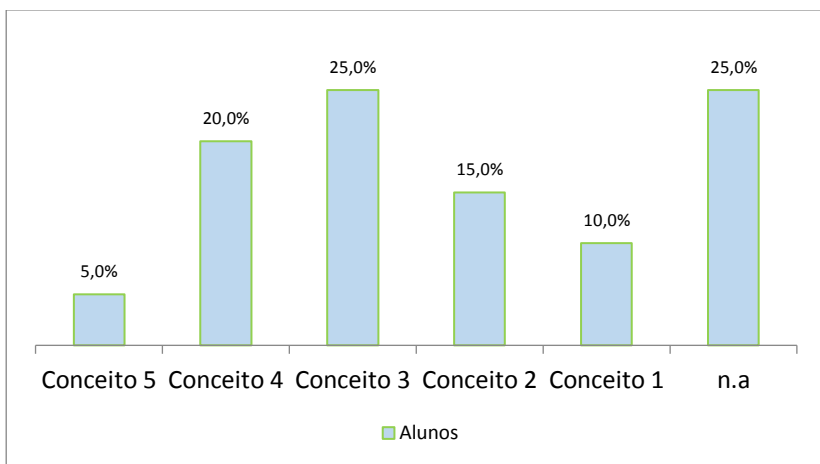
27. Quanto à oferta de espaço privativo para diálogo com a coordenação do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



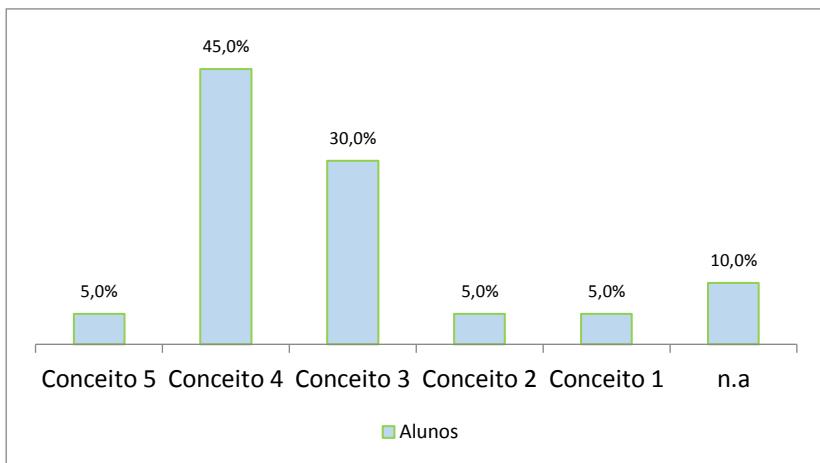
28. Quanto à participação dos discentes nas decisões do colegiado de curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



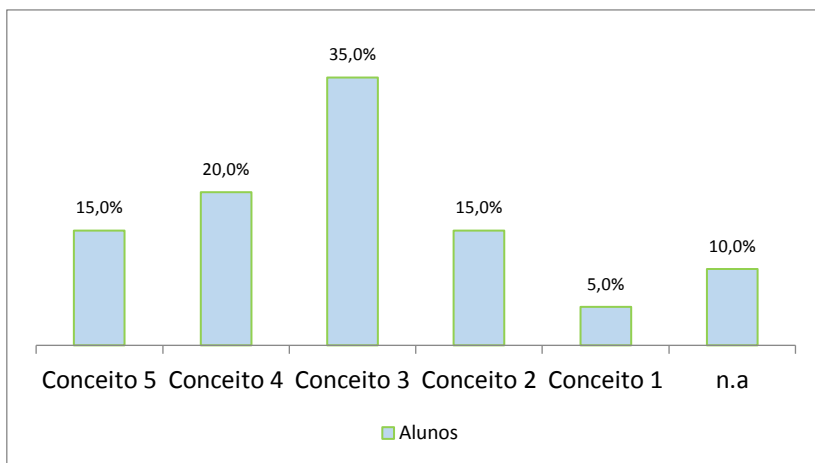
29. Quanto à comunicação das decisões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



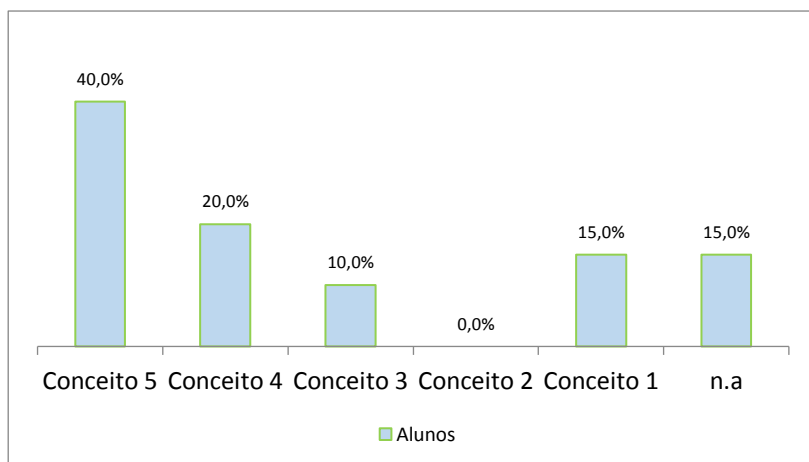
30. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última avaliação externa do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



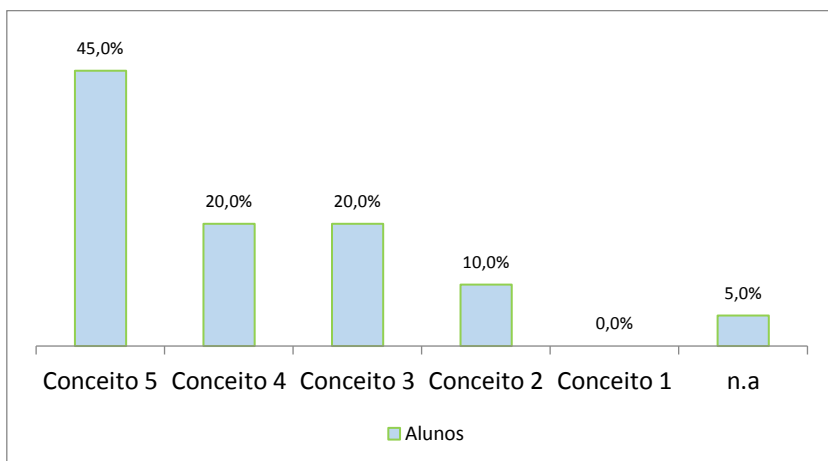
31. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última autoavaliação da CPA (Comissão Própria de Avaliação). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



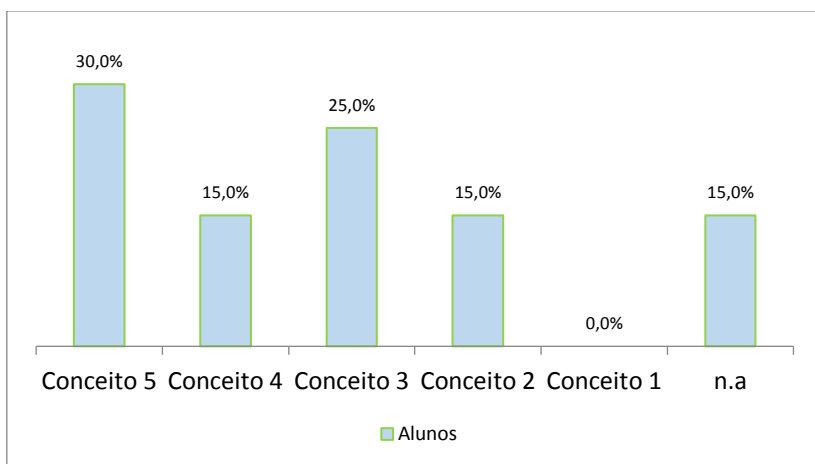
32. Quanto ao acompanhamento do orientador na elaboração do TCC. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



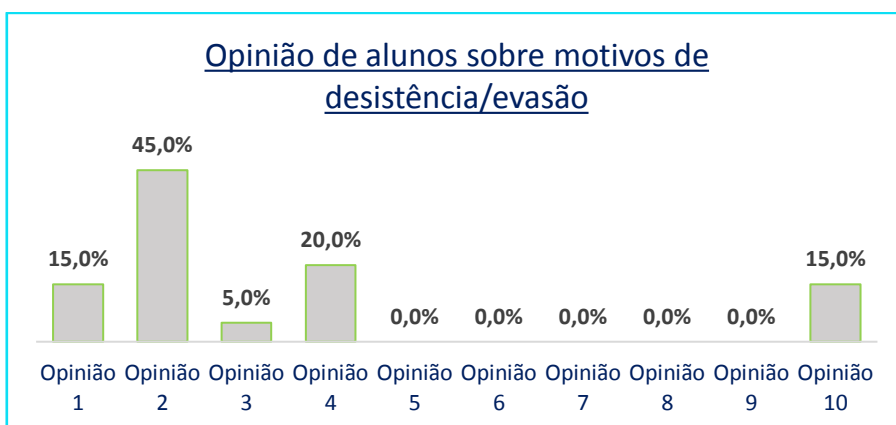
33. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



34-O estímulo à publicação do discente junto com o docente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



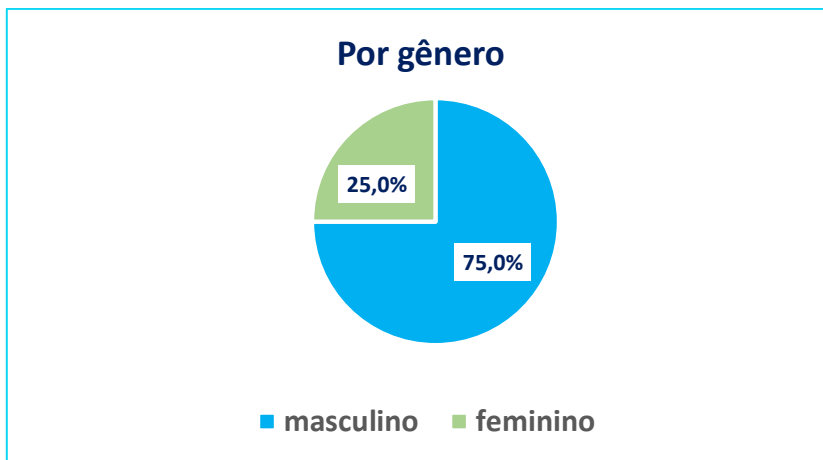
35- Na sua opinião, qual o principal motivos de evasão/desistência do seu curso?



Legenda:

- Opinião 1: mudança de curso
- Opinião 2: Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3: Problemas com o TCC
- Opinião 4: Motivos socioeconômicos
- Opinião 5: Infraestrutura precária
- Opinião 6: Má-gestão do curso
- Opinião 7: Relacionamento com professor ou tutor
- Opinião 8: Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9: Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10: Saúde mental

36) Quanto ao Gênero



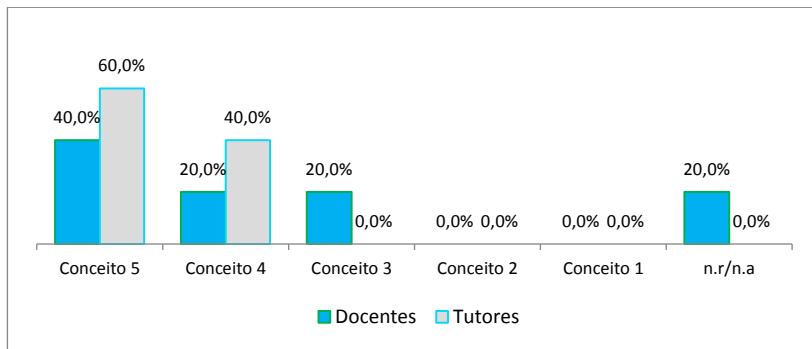
37) Trabalha / Não Trabalha



Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

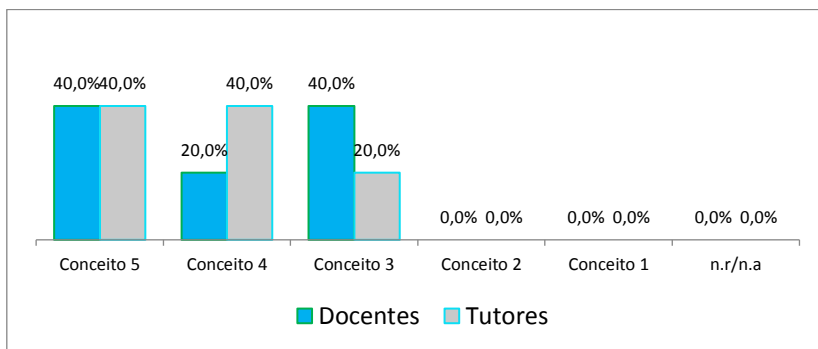
I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1. O curso cumpre os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?

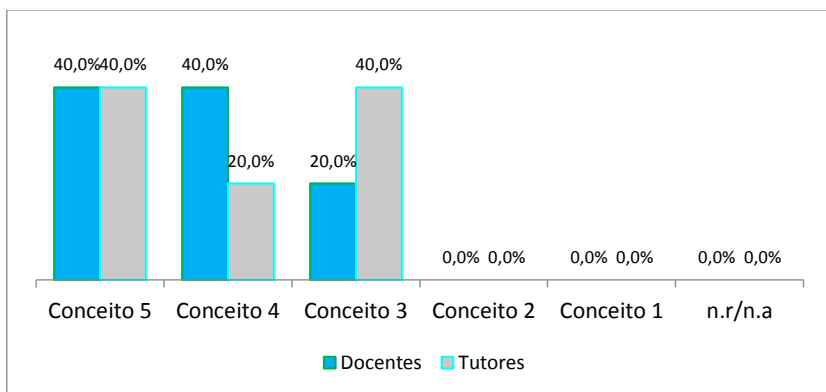


Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

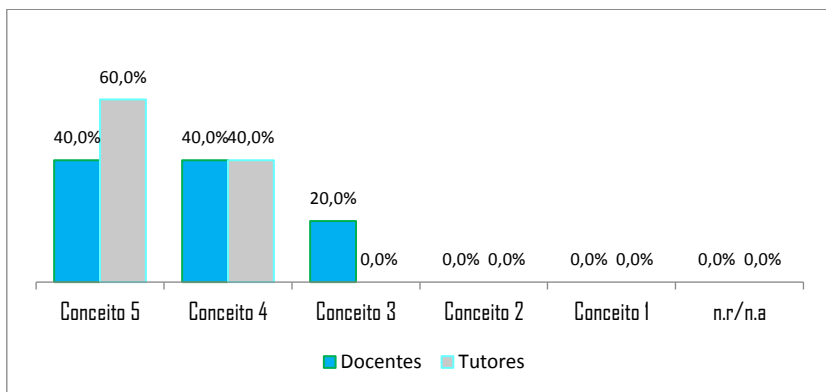
2. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



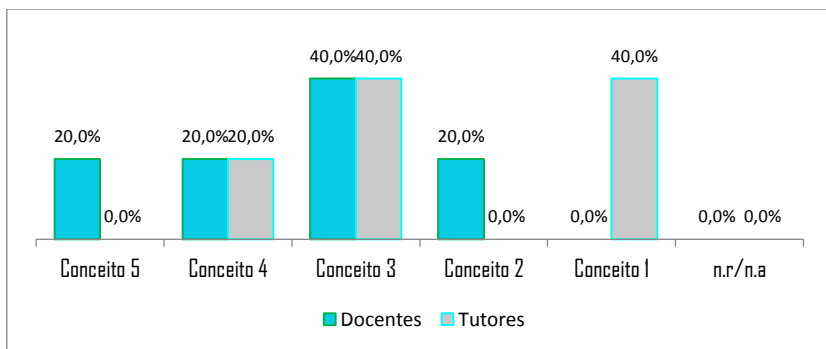
3. Há adequação dos planos de ensino às ementas/natureza do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



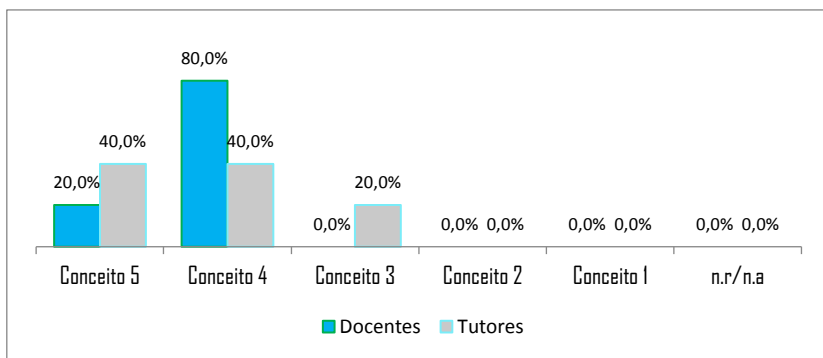
4. A distribuição da carga horária do curso é adequada? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



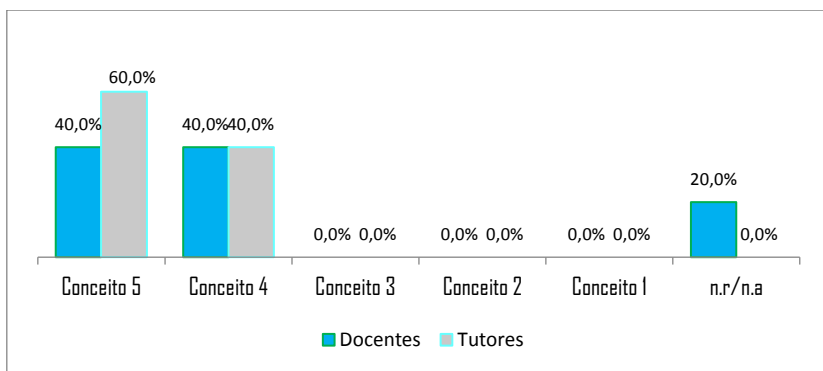
5. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



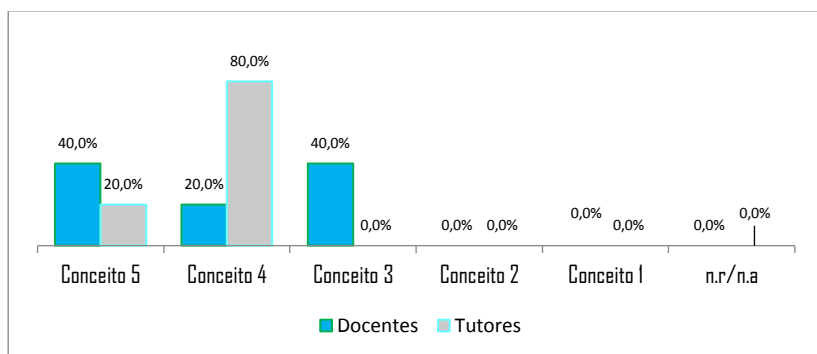
6. As disciplinas do curso induzem ao conhecimento atual e inovador? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



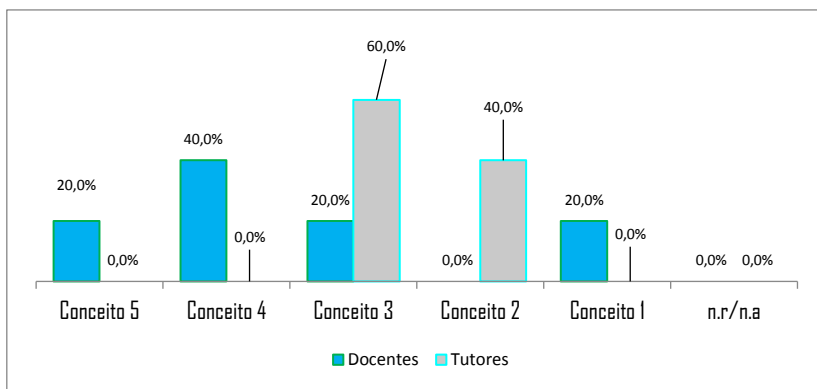
7. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



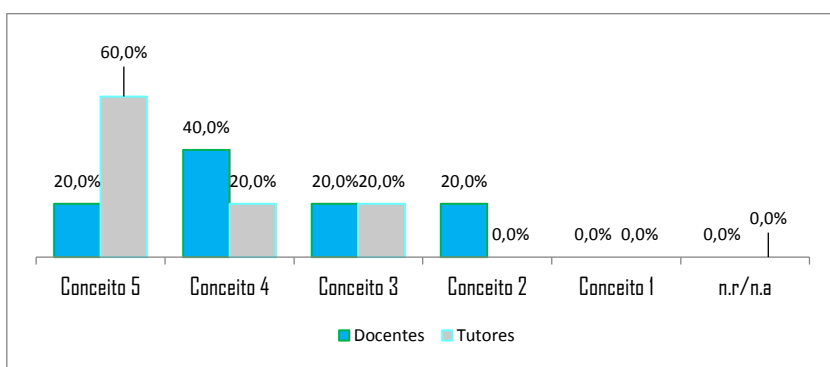
8. A institucionalização e qualidade da política de estágio no curso é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



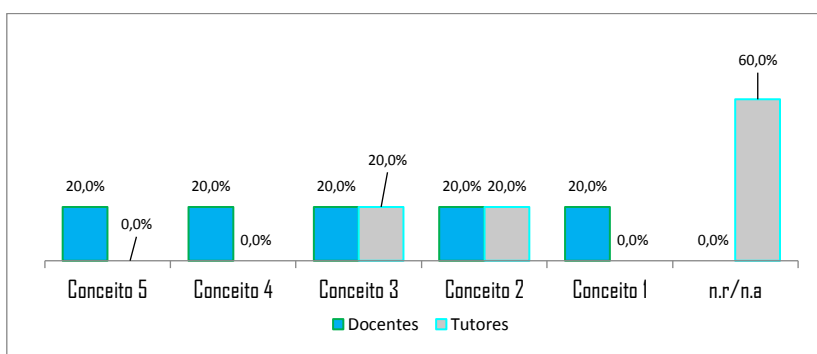
9. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



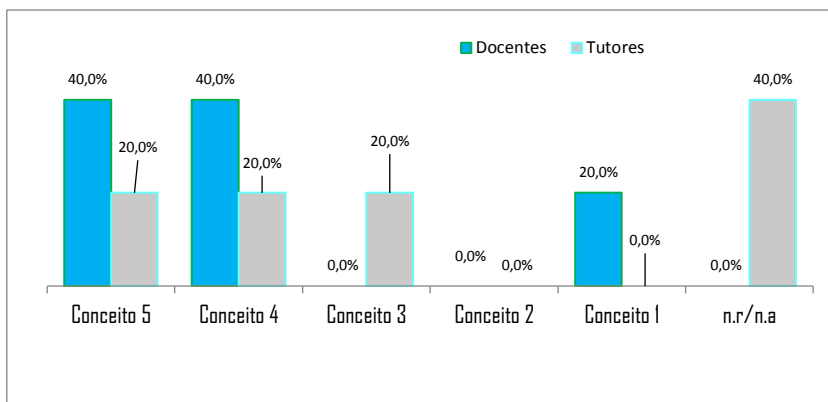
10. O apoio ao discente quanto ao acolhimento, as orientações acadêmicas e à assistência psicopedagógica são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



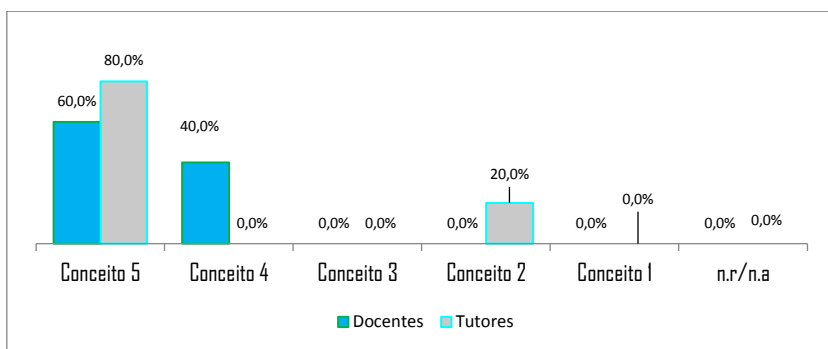
11. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



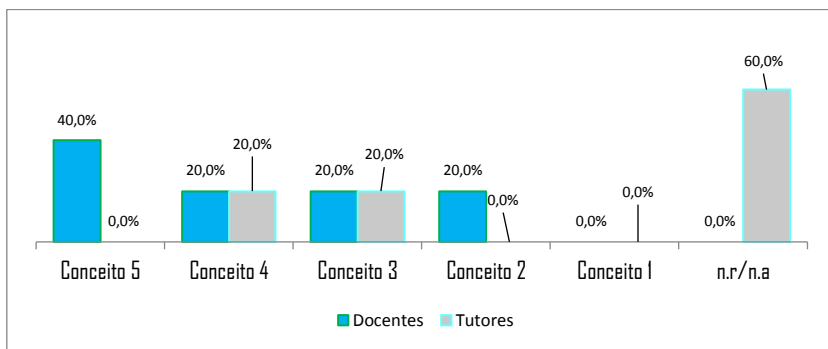
12. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



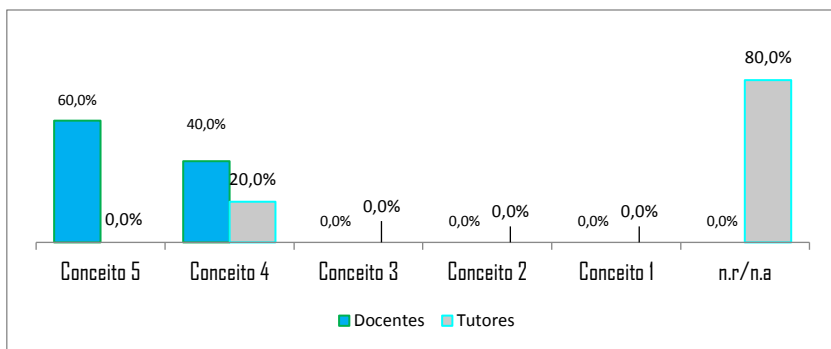
13. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) contribui para a melhoria do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

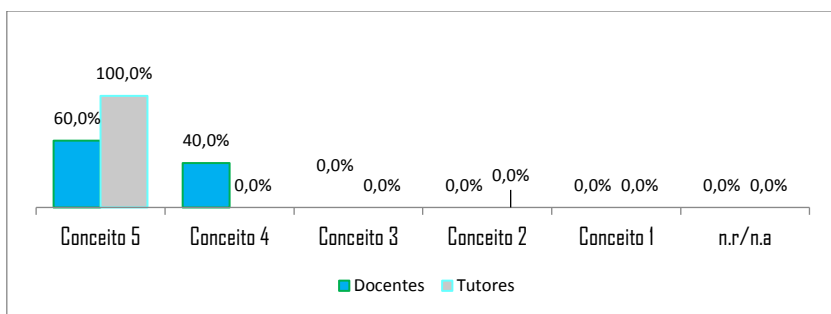


15. A comunicação da chefia departamental com os docentes do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

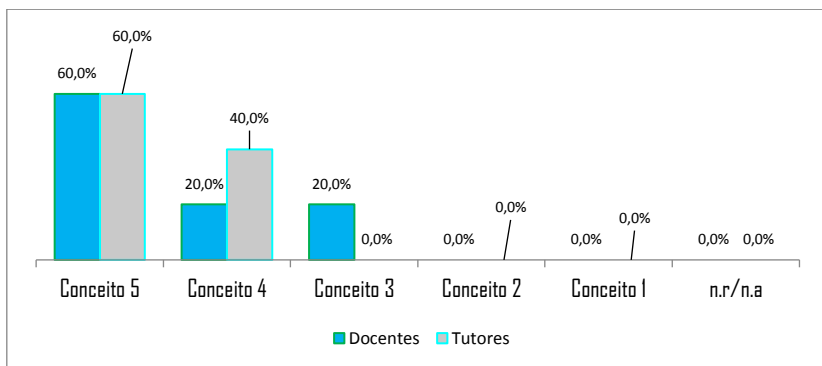


II – GESTÃO DO CURSO

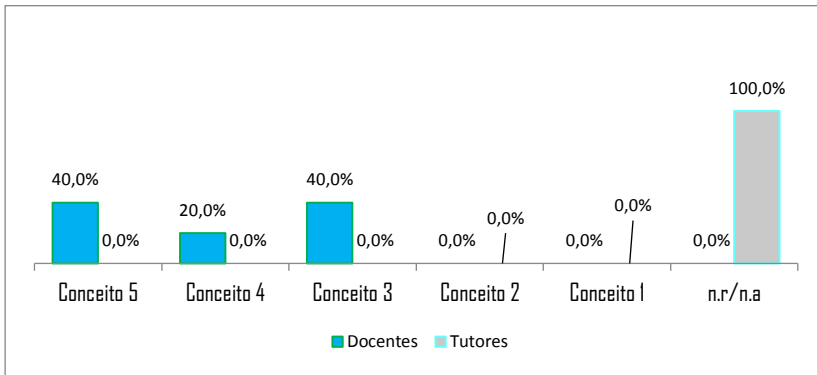
16. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



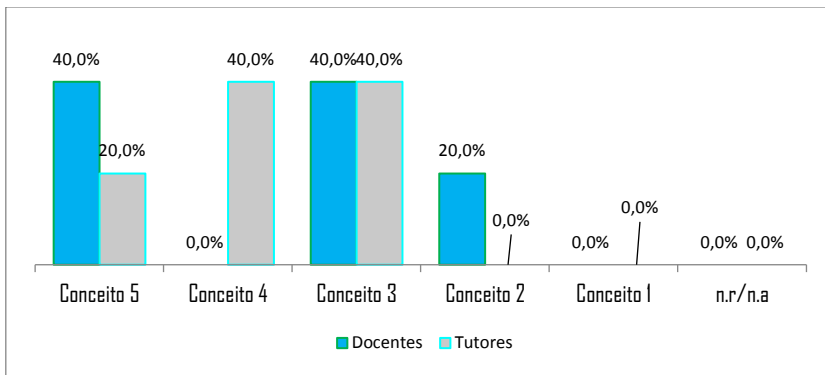
17. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



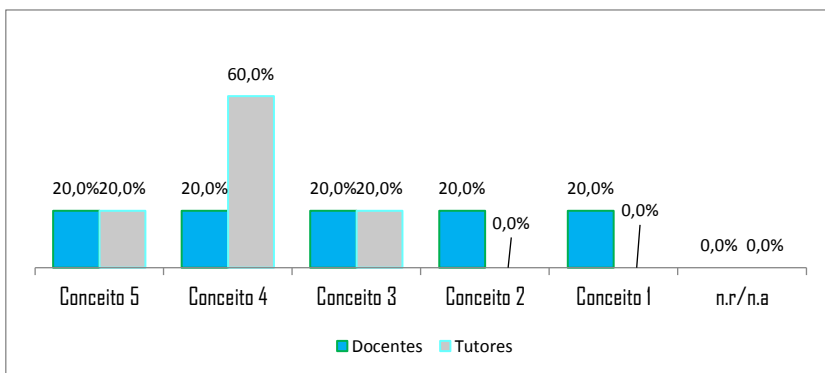
18. A atuação e comunicação do Colegiado do Curso com os docentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



19. A frequência de discentes por turma/disciplina é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

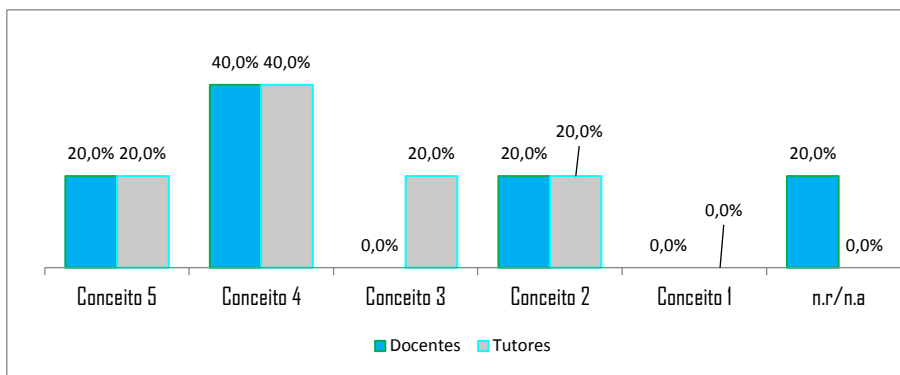


20. Os discentes utilizam as referências indicadas pelo docente nos trabalhos, debates e avaliações? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

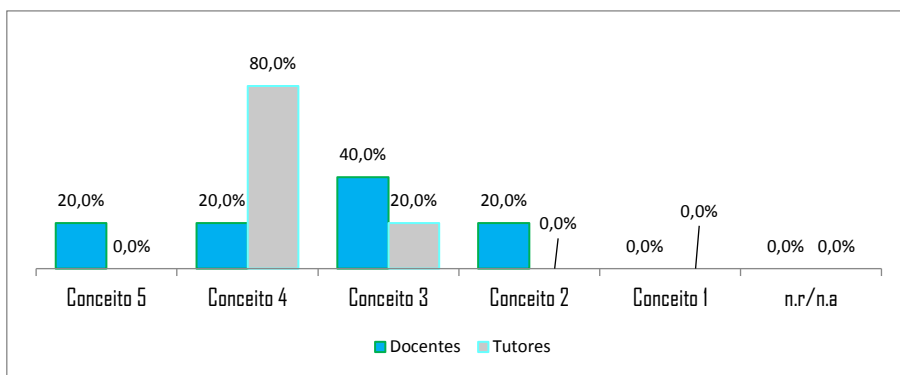


III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

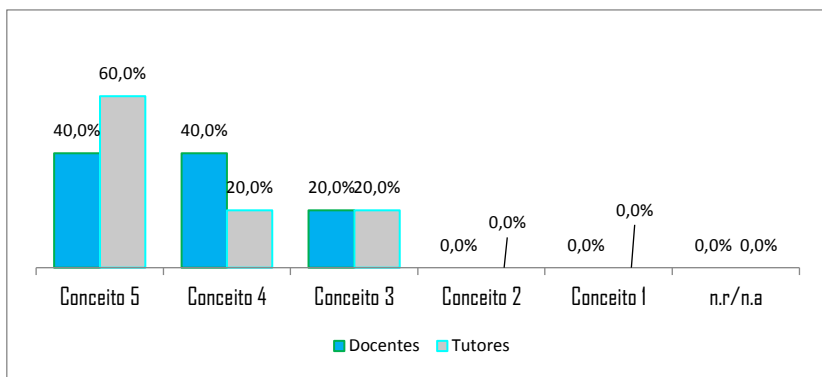
21. A participação dos discentes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



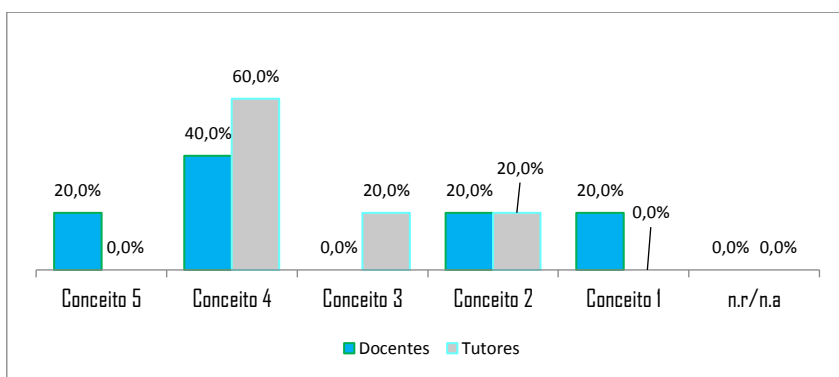
22. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentados pelos discentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



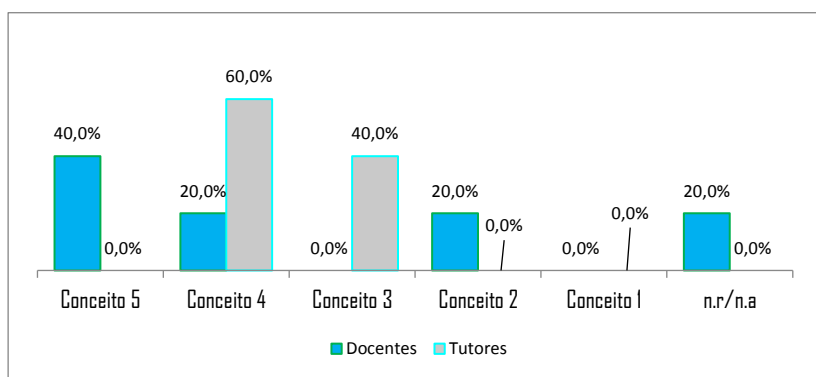
23. O curso e/ou instituição emanam orientações para prevenção do plágio acadêmico? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



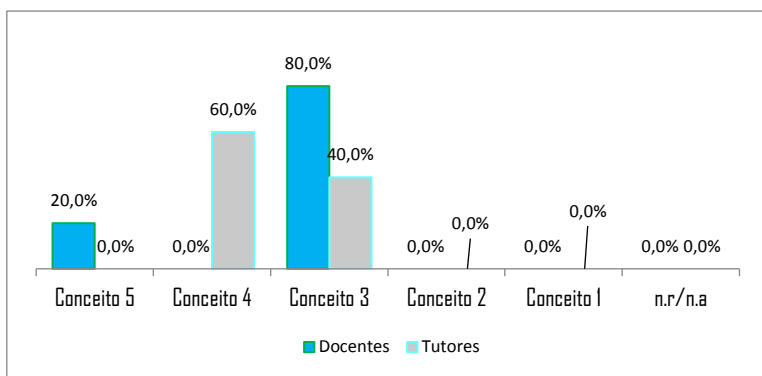
24. Numa escala de 0 a 5, a qualidade (originalidade) dos trabalhos apresenta indícios do uso de inteligência artificial (exemplo Chat GPT, Gemini)?



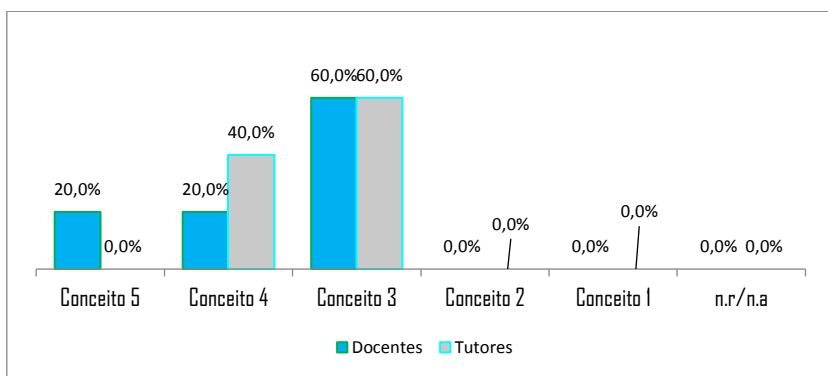
25.2 Os discentes utilizam plataformas digitais (Chatgpt, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



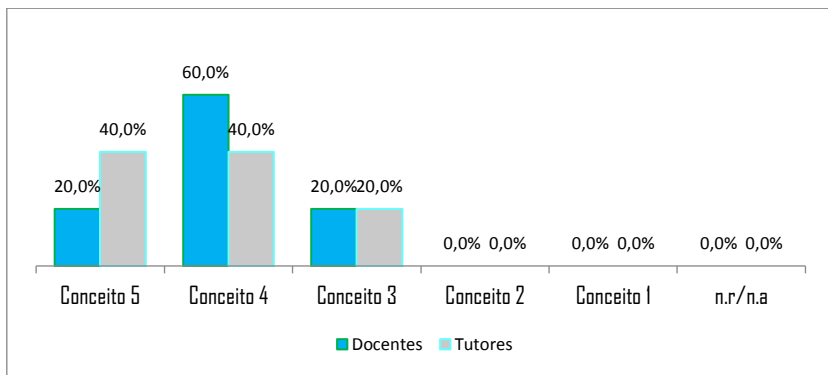
26. O desempenho geral dos discentes é satisfatório ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



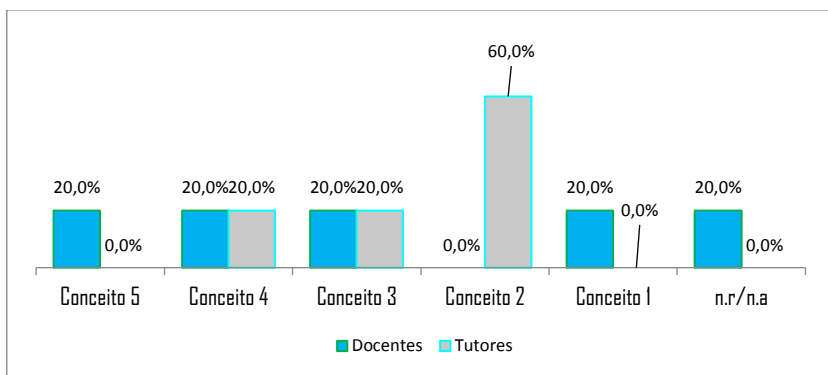
27. O empenho do discente na elaboração do TCC é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



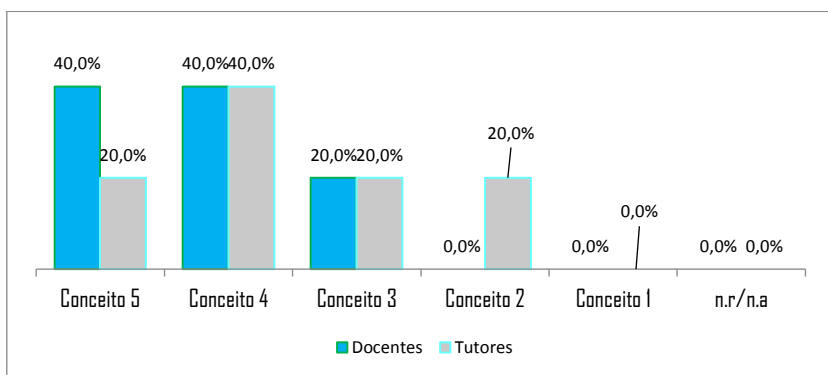
28. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



29. O estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

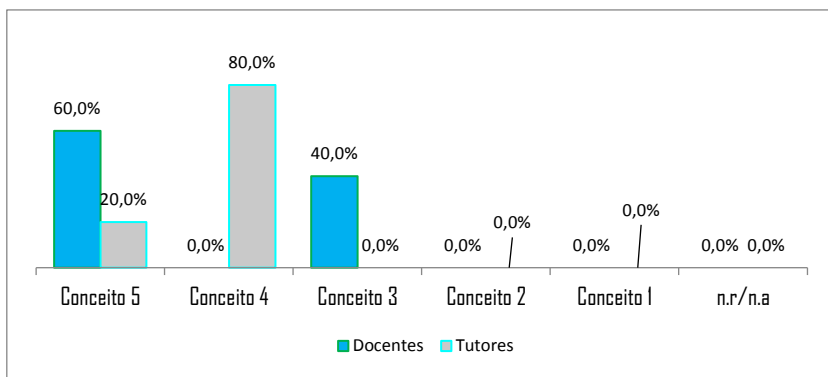


30. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

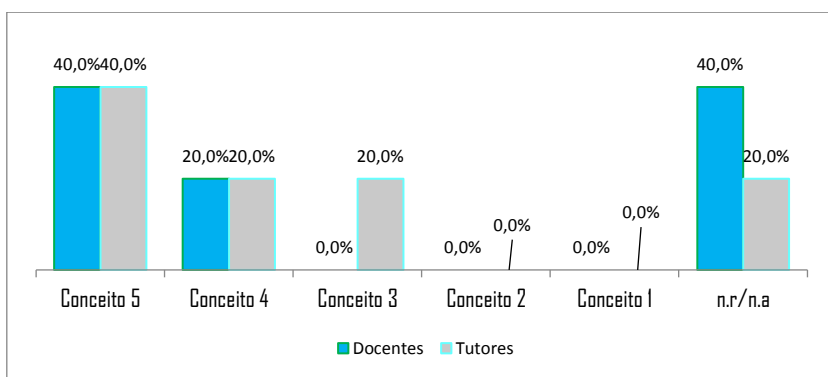


IV – AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

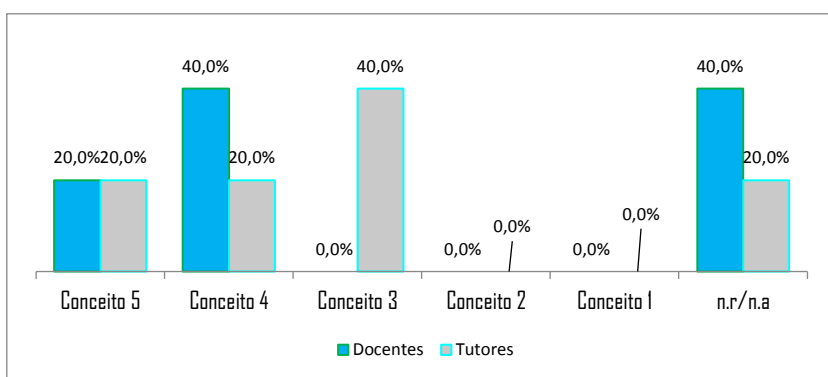
31. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, e-books, áudio-books, podcasts etc.) disponibilizado pela instituição é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



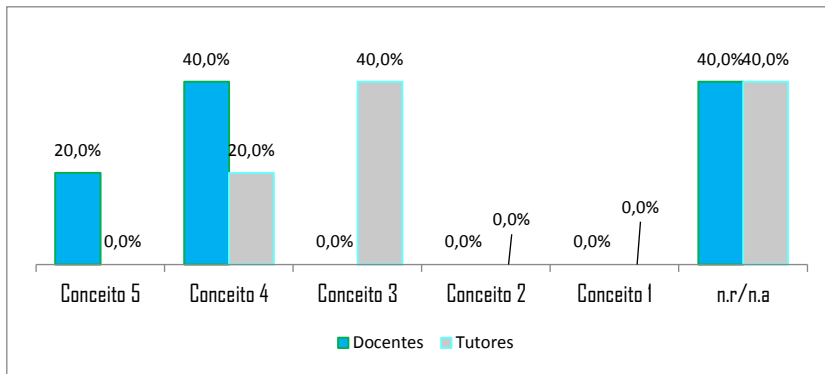
32. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



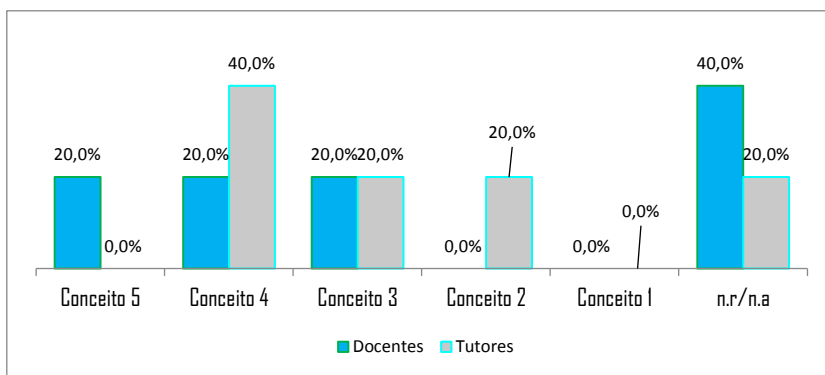
33. A qualidade do acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



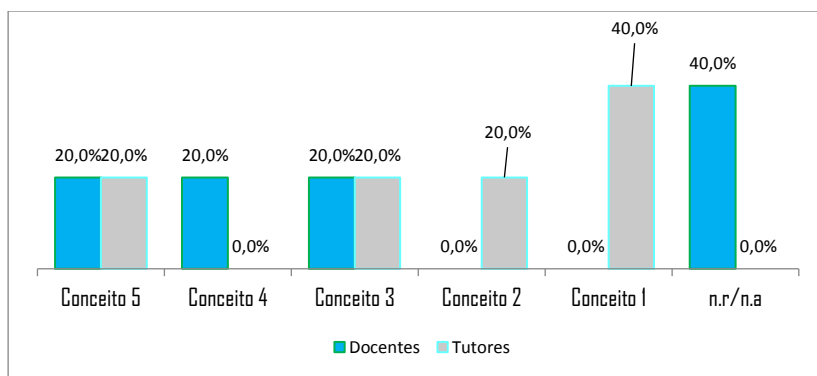
34. A qualidade dos laboratórios especializado nos Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



35. A acessibilidade arquitetônica nos edifícios do polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

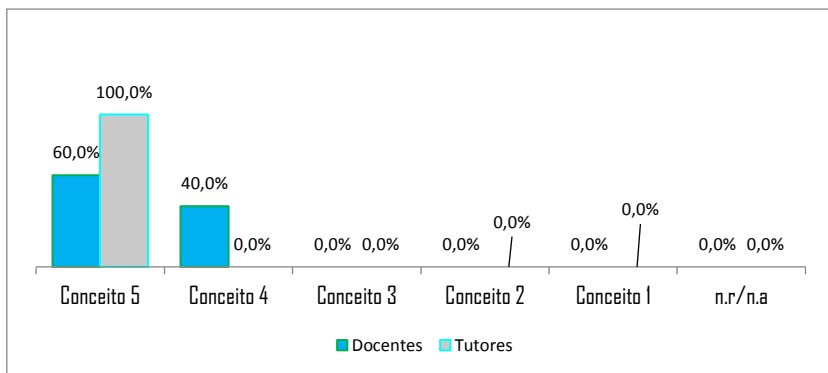


36. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

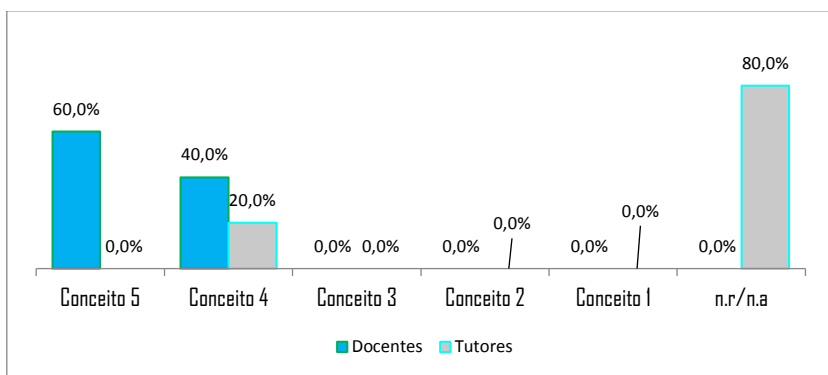


V – INFRAESTRUTURA

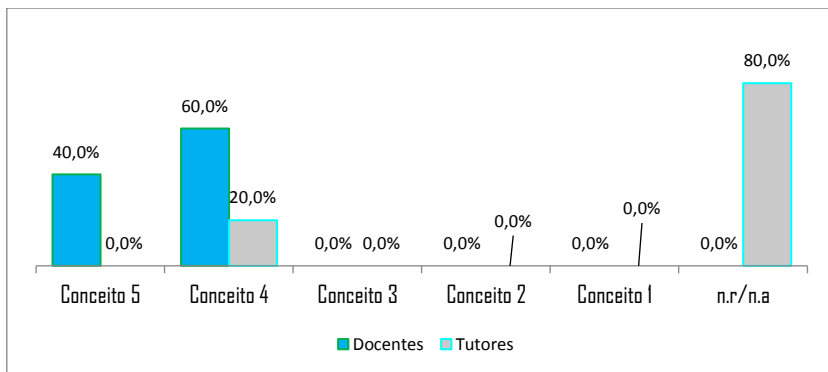
37. Sua motivação para lecionar (docente)/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



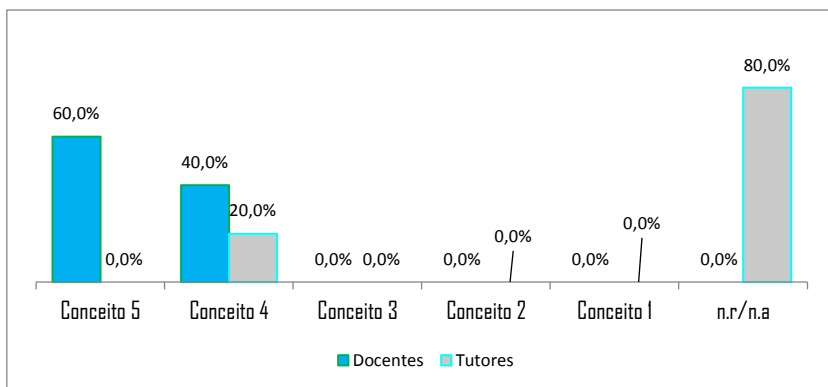
38. As referências utilizadas nos planos de ensino por componentes curriculares estão compatíveis com aquelas previstas no PPC? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



39. O plano de gestão da chefia departamental é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



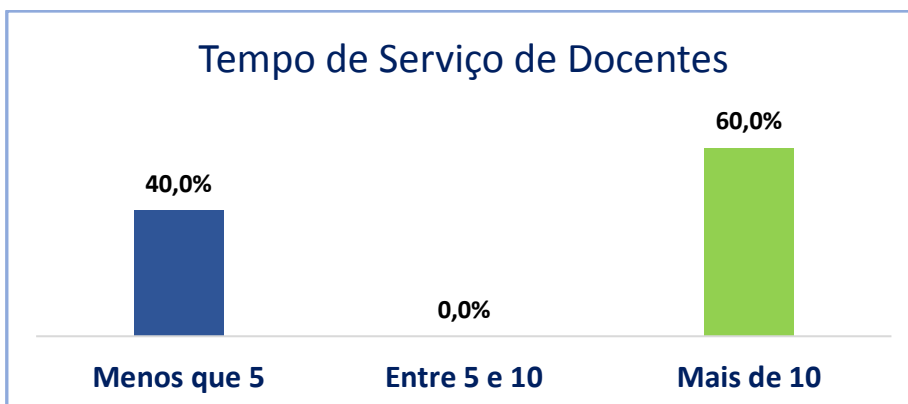
40. O relatório de adequação bibliográfica do curso está atualizado. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



41. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?



42) Tempo de trabalho





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Ciências Agrárias EAD

João Pessoa, 13/01/2025

Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Nesse toar, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que ficaram disponíveis no sistema SigAdmin. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

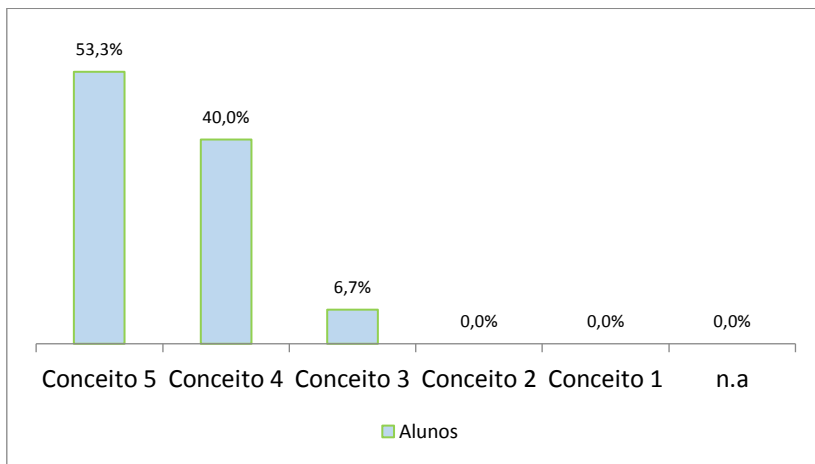
Conceito 1 – discorda totalmente.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e tutores do curso de Ciências Agrárias EAD da UFPB no final do ano de 2024. **Responderam o questionário online da CPA/UFPB: 15 alunos, 12 docentes e 04 tutores.**

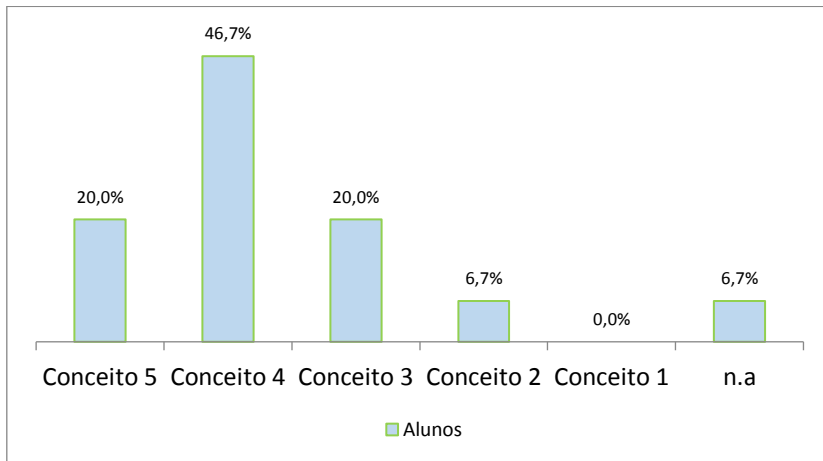
Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

I - Projeto político-pedagógico

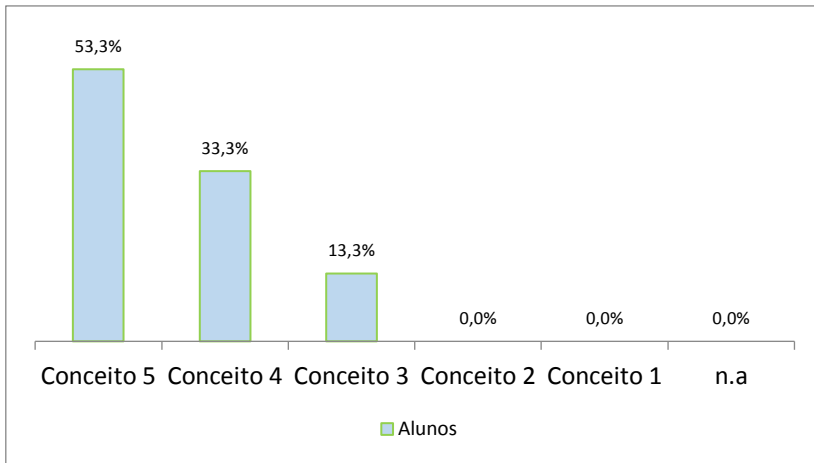
1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



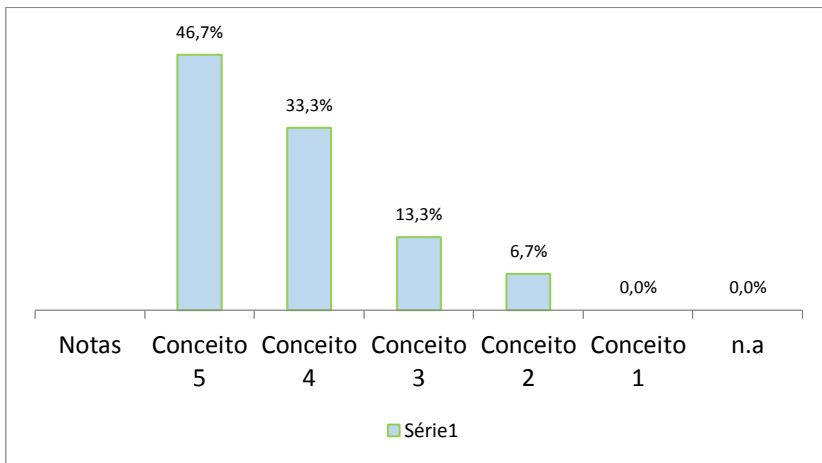
2. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



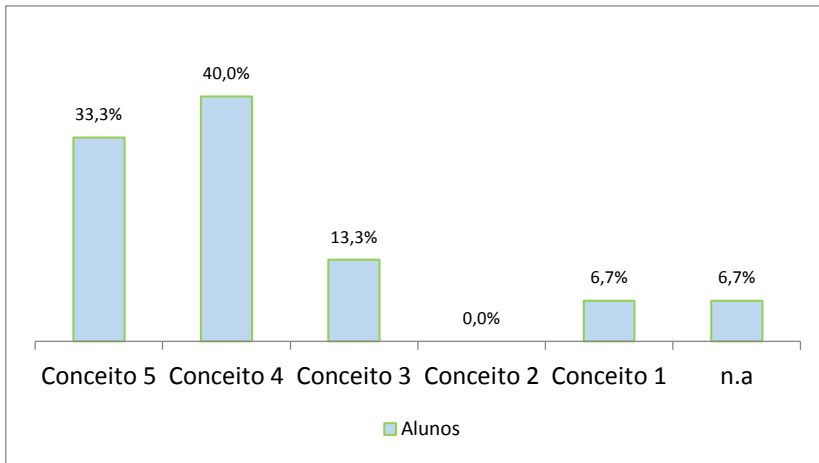
3-As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



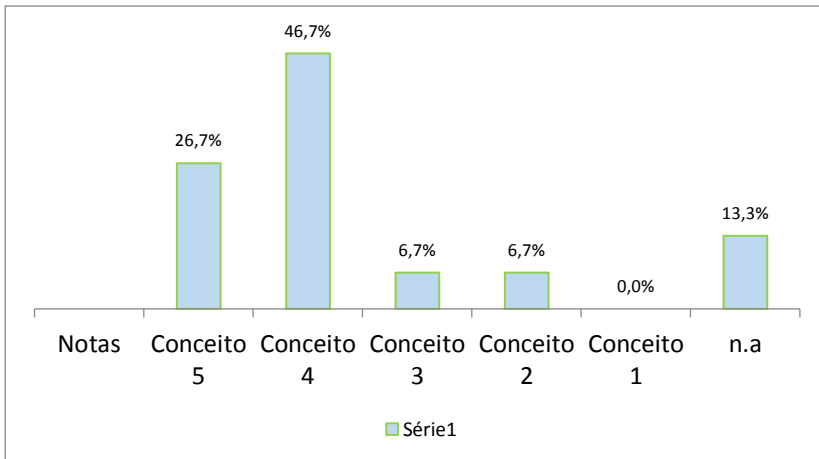
4. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, **direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas**? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



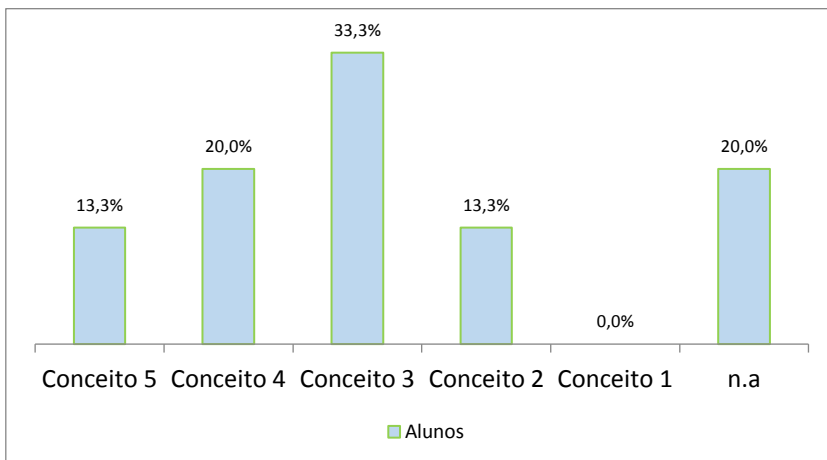
5. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio no curso é satisfatória ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



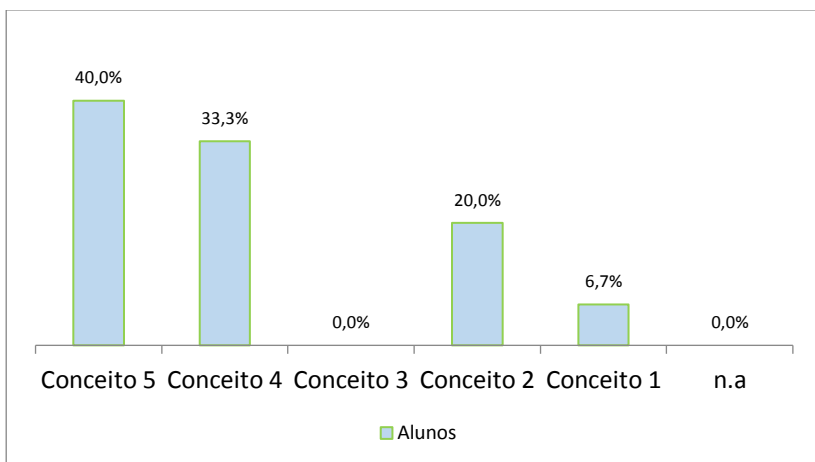
6. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



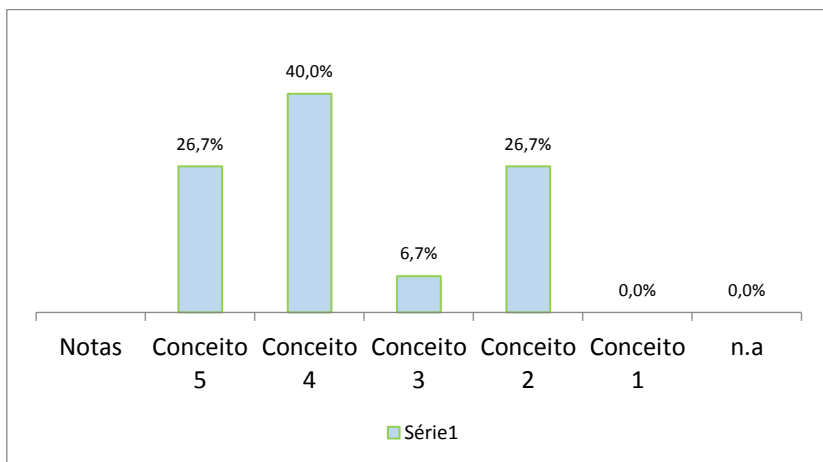
7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



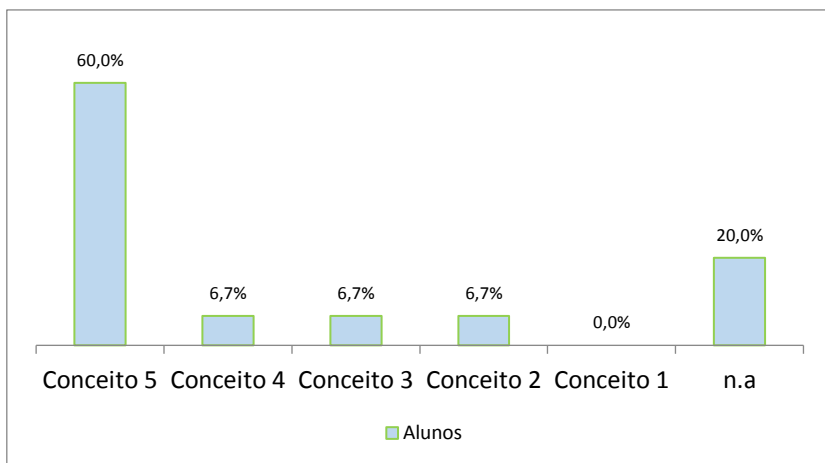
8. A mediação entre estudantes e professores feita pelos tutores é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



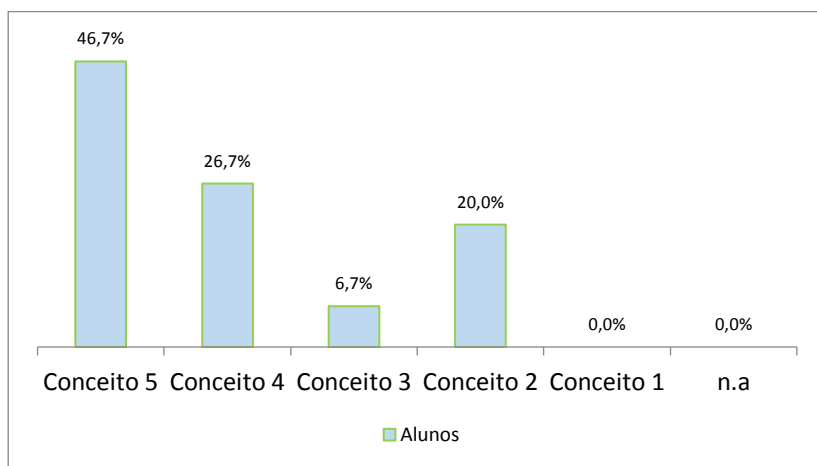
9. O retorno às solicitações dos estudantes, com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



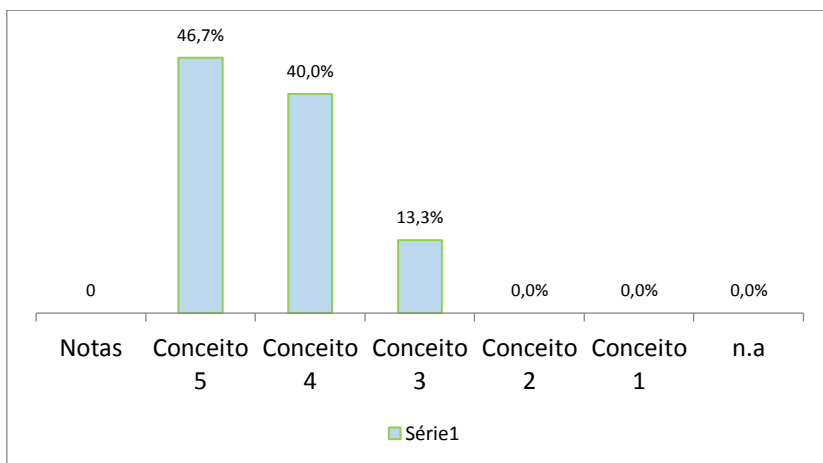
10. Se há tutor presencial no seu polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



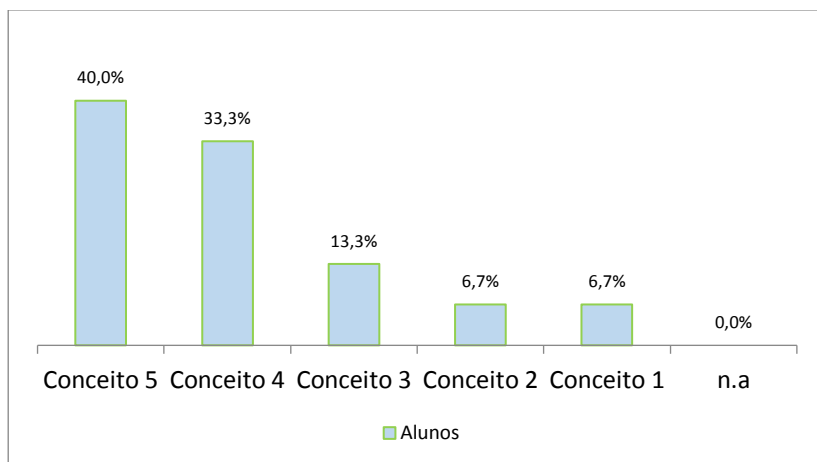
11. O atendimento dos tutores no ambiente virtual (AVA) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



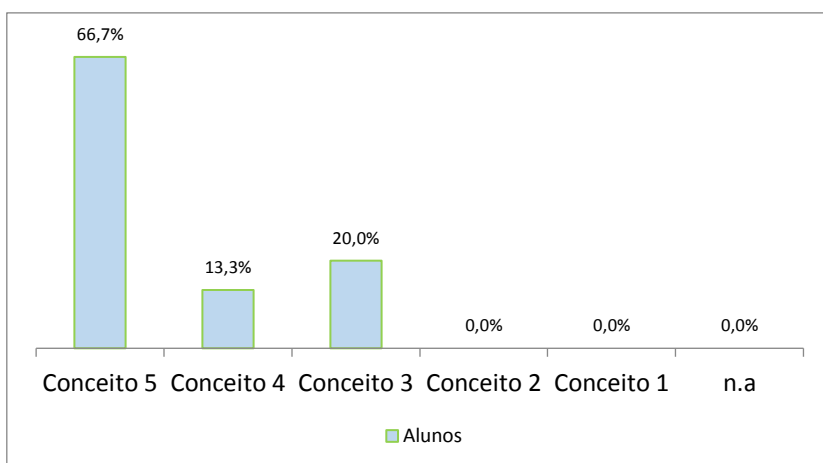
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



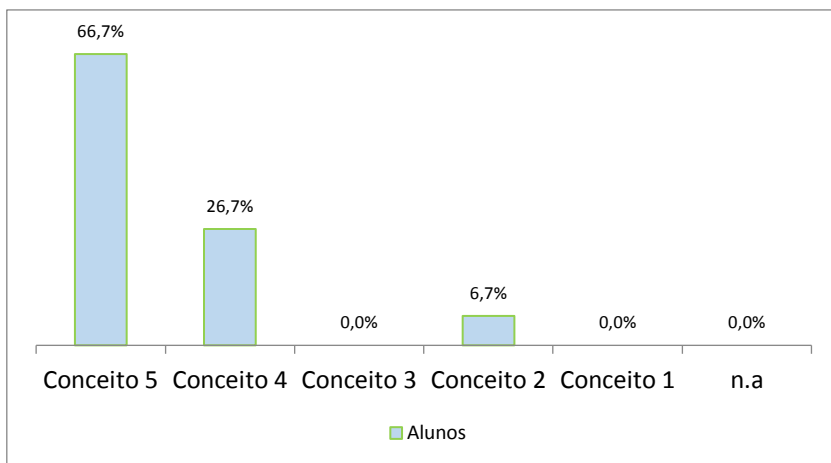
13. A utilização de diversas ferramentas de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades do tutor é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

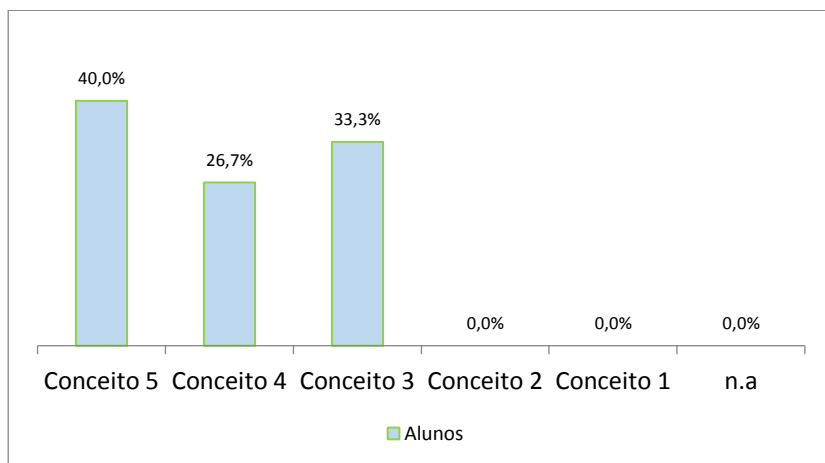


15. O atendimento prestado pela secretaria do curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

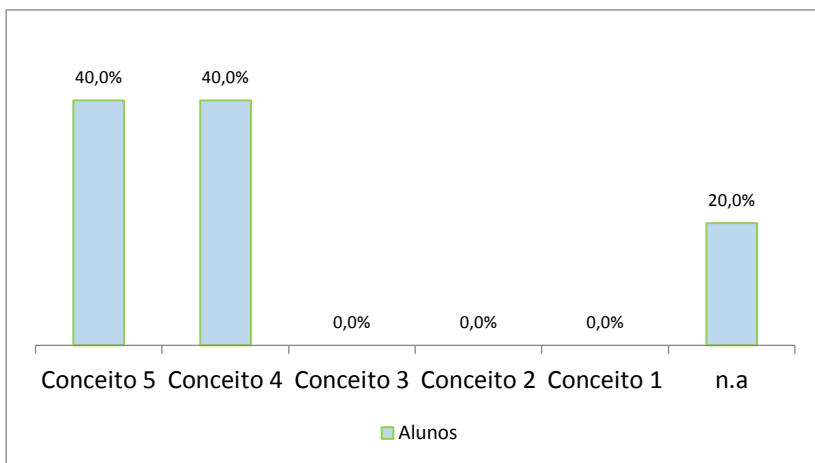


II - Infraestrutura física e digital

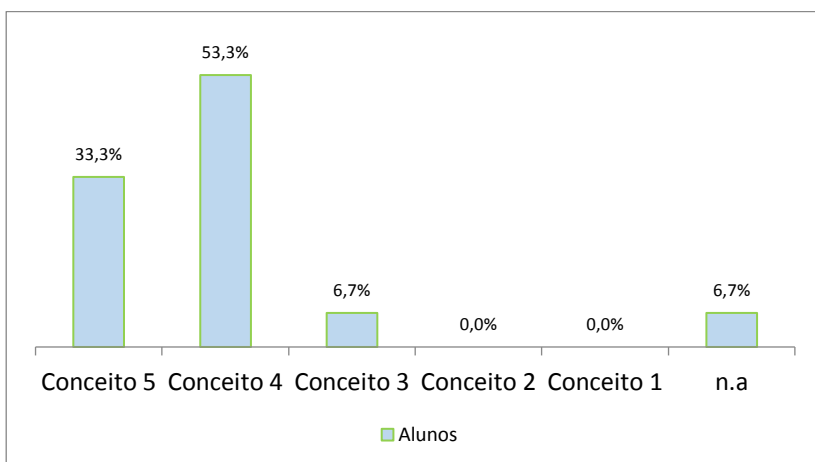
16. A qualidade dos recursos didáticos é satisfatória (livros, cartilhas, e-books, audio-books, podcasts, conteúdos diversos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



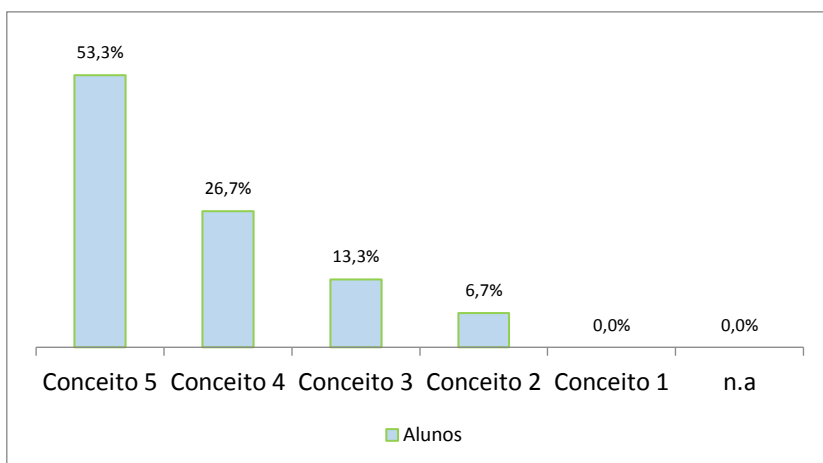
17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



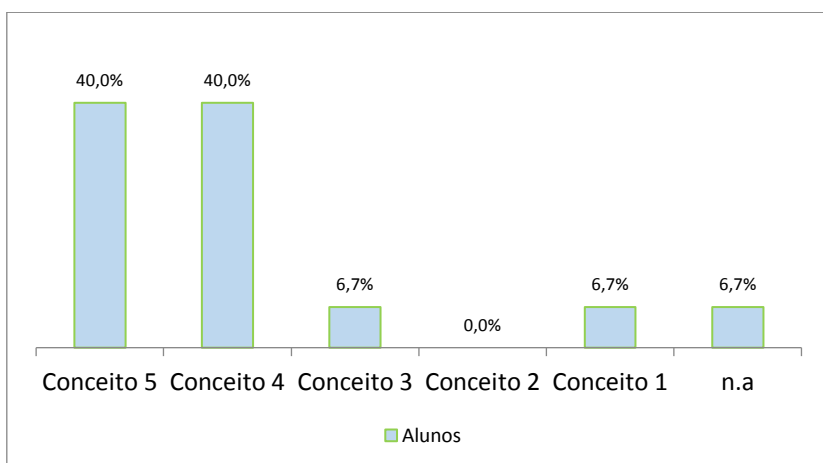
18. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



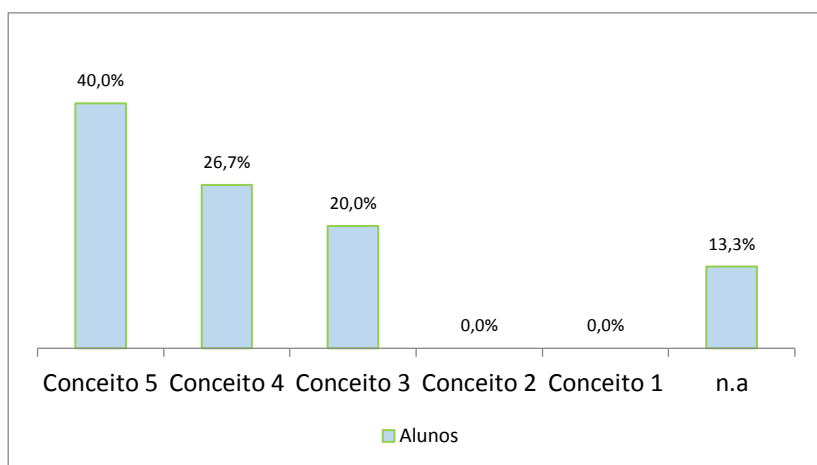
19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



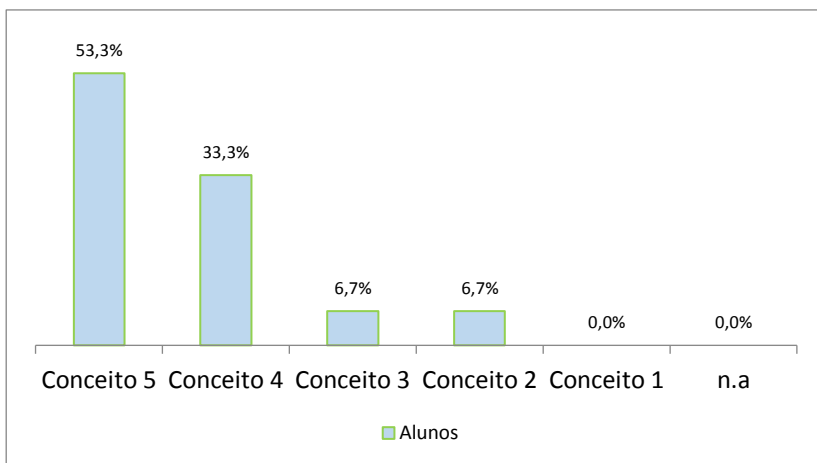
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



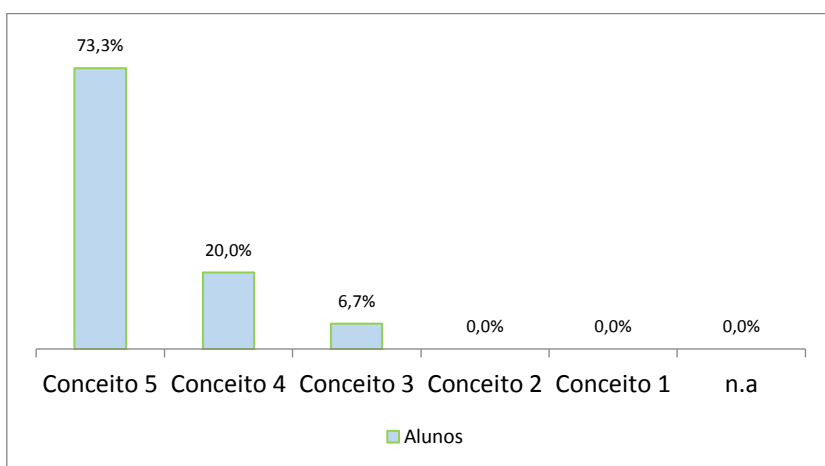
21. O laboratório especializado do seu Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



22. A acessibilidade arquitetônica no edifício do Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

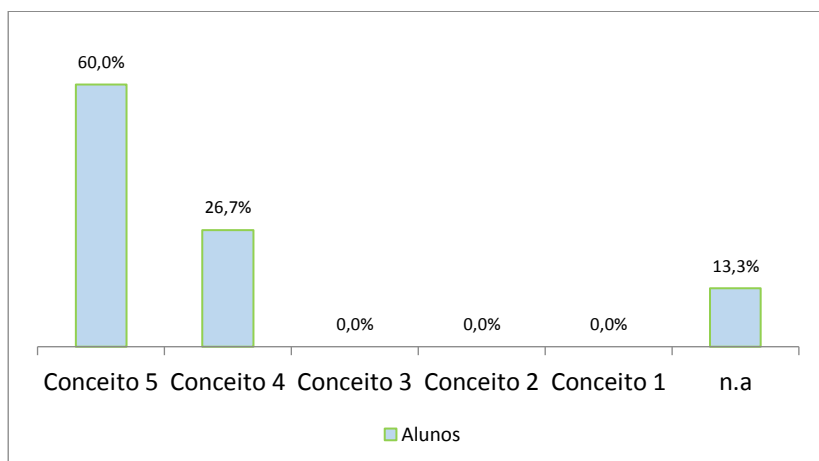


23. O acesso ao Moodle (ambiente virtual) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



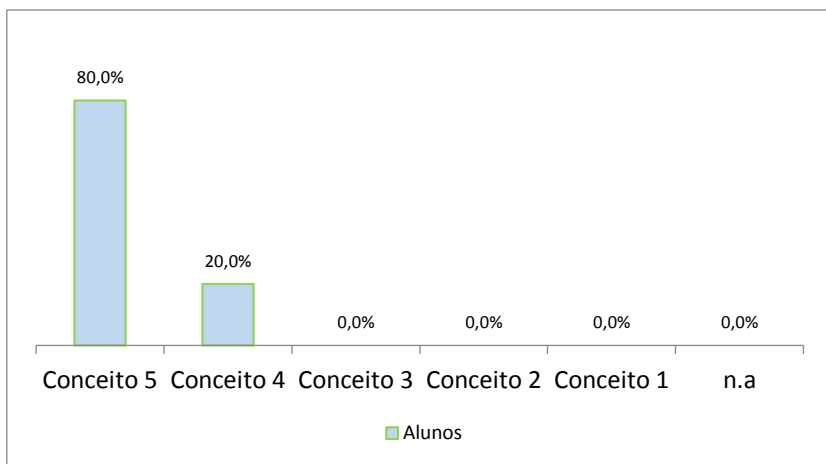
III - Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) para o seu curso?

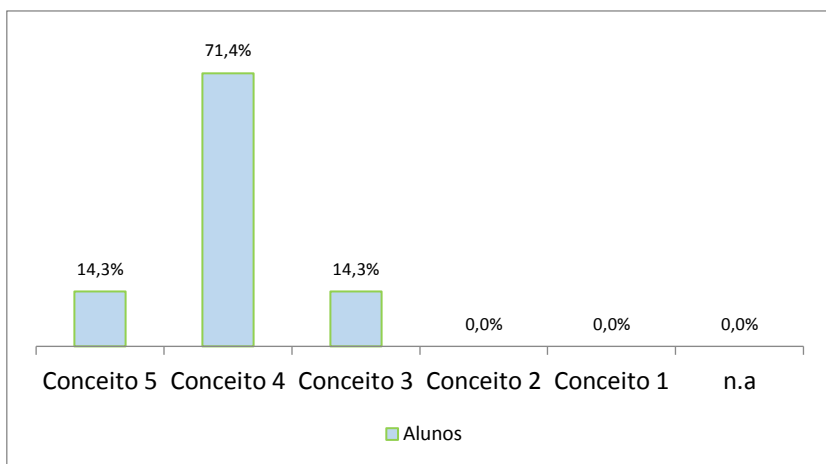


IV - Autoavaliação do Aluno

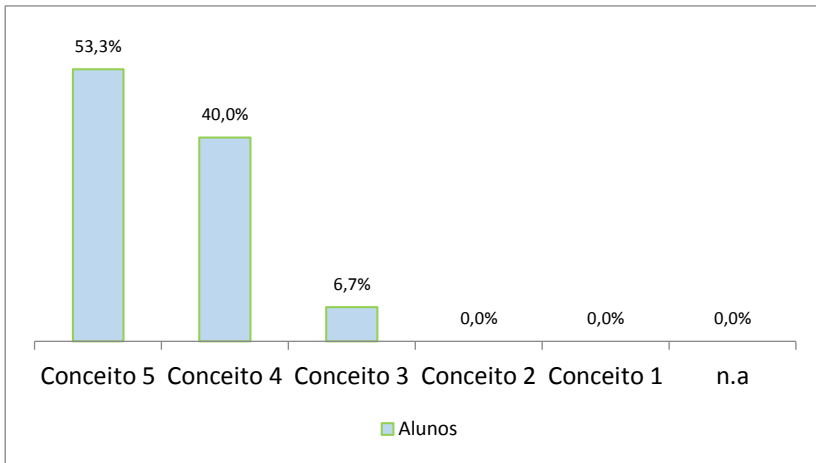
25. Há motivação para permanecer no curso? De 0 a 5, qual seu grau de motivação?



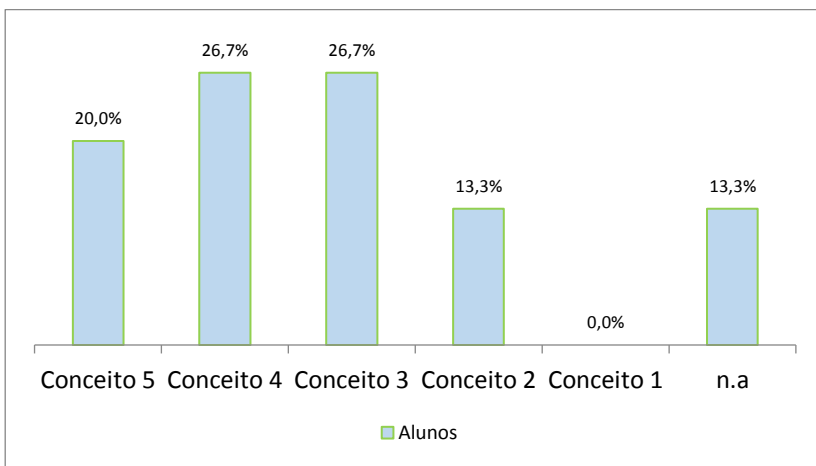
26. Quanto aos benefícios de assistência estudantil (Bolsa permanência do MEC, apoio ao estudante com deficiência, apoio em eventos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



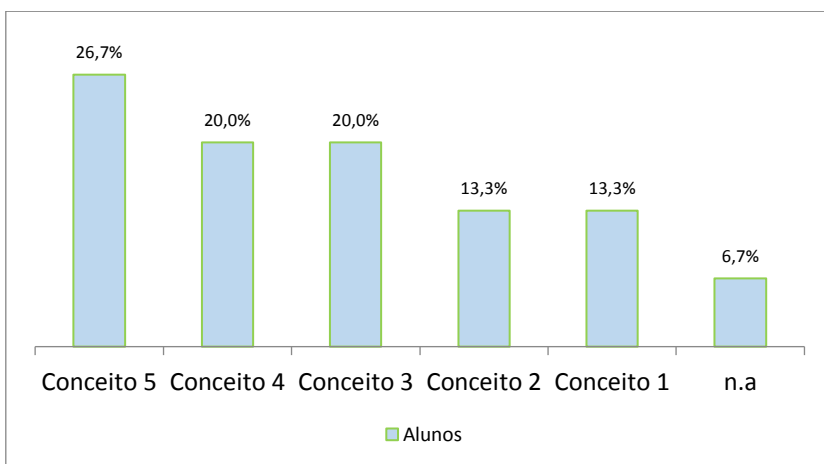
27. Quanto à oferta de espaço privativo para diálogo com a coordenação do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



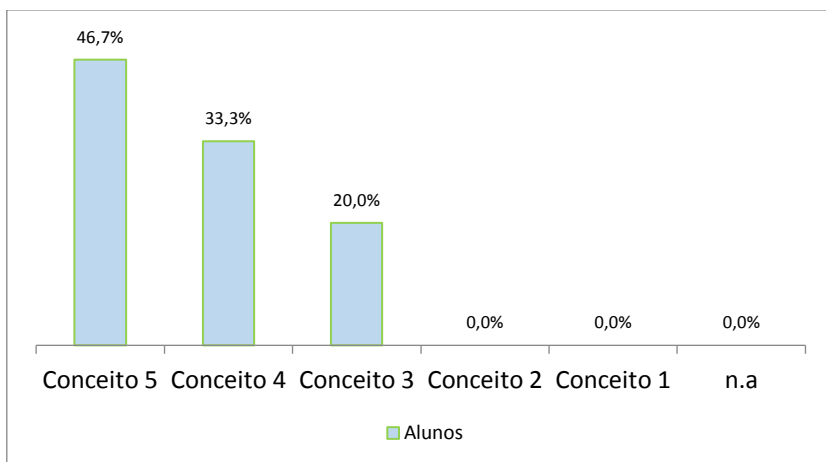
28. Quanto à participação dos discentes nas decisões do colegiado de curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



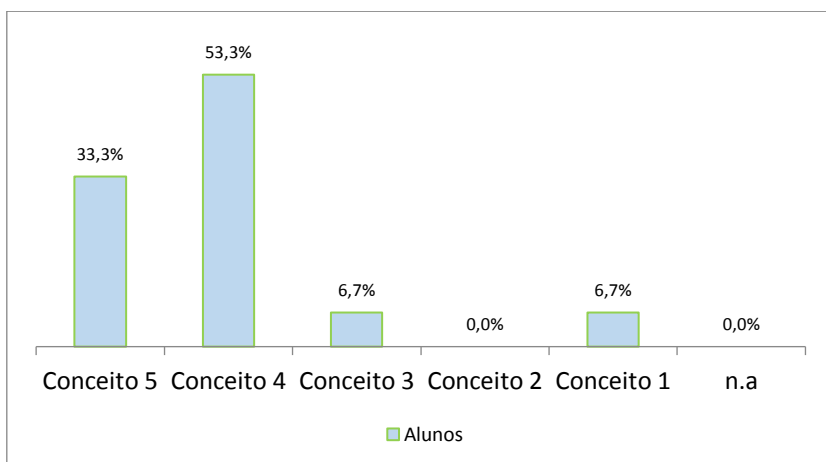
29.Quanto à comunicação das decisões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



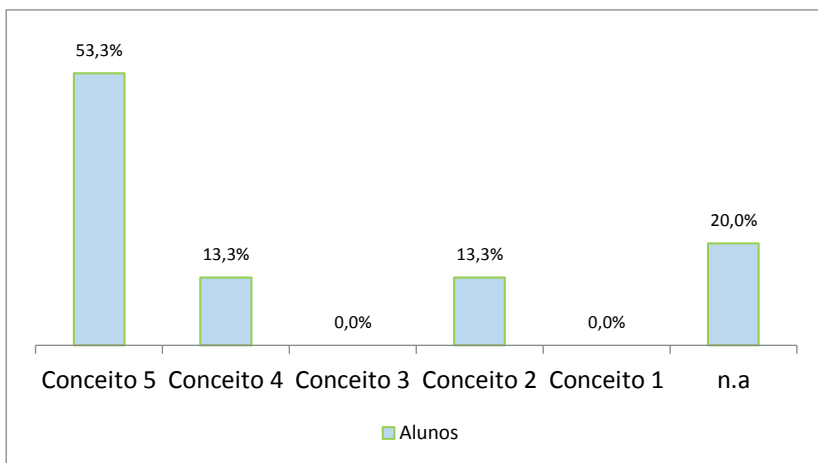
30. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última avaliação externa do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



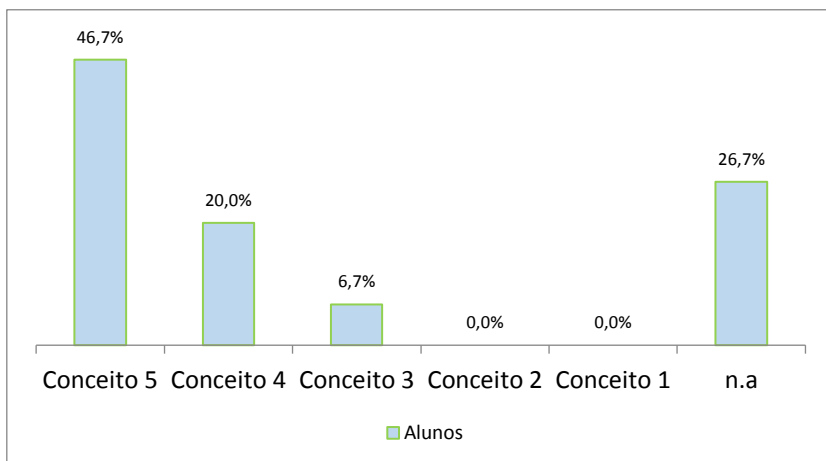
31. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última autoavaliação da CPA (Comissão Própria de Avaliação). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



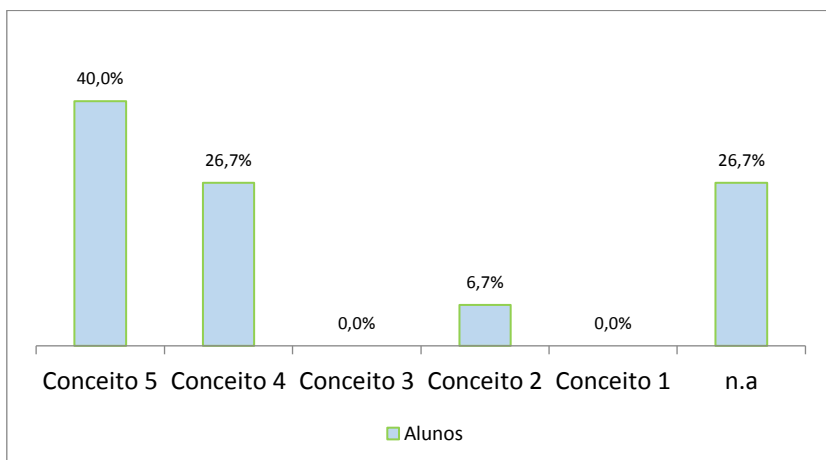
32. Quanto ao acompanhamento do orientador na elaboração do TCC. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



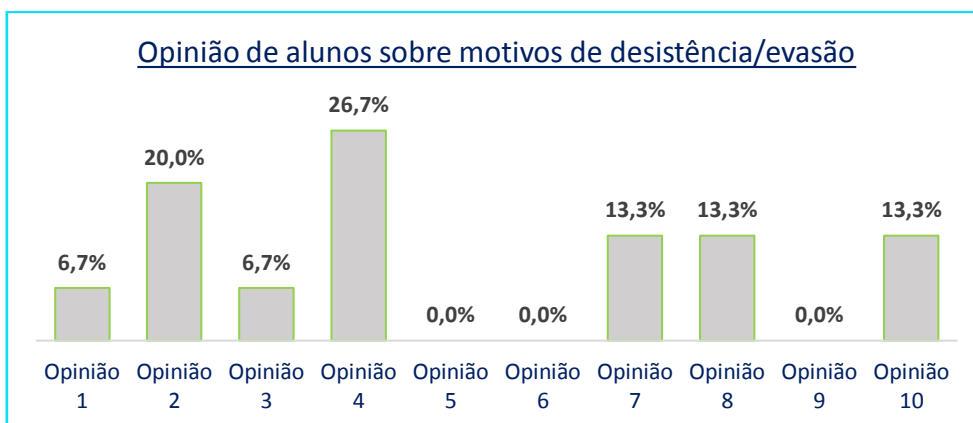
33. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



34-O estímulo à publicação do discente junto com o docente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



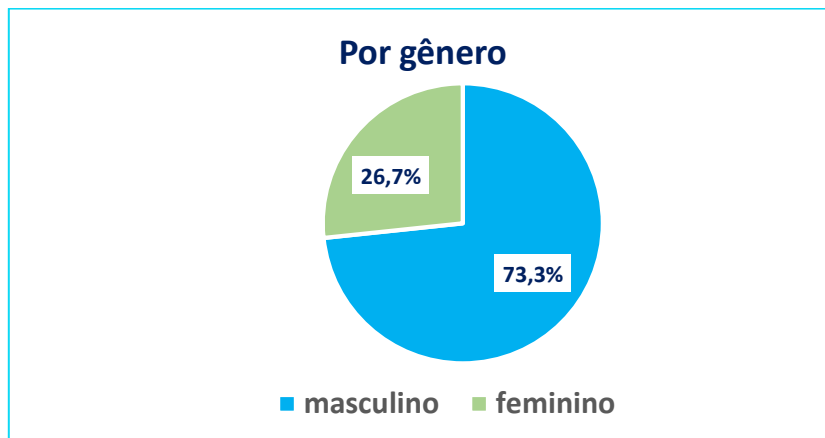
35- Na sua opinião, qual o principal motivos de evasão/desistência do seu curso?



Legenda:

- Opinião 1: mudança de curso
- Opinião 2: Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3: Problemas com o TCC
- Opinião 4: Motivos socioeconômicos
- Opinião 5: Infraestrutura precária
- Opinião 6: Má-gestão do curso
- Opinião 7: Relacionamento com professor ou tutor
- Opinião 8: Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9: Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10: Saúde mental

36) Quanto ao Gênero



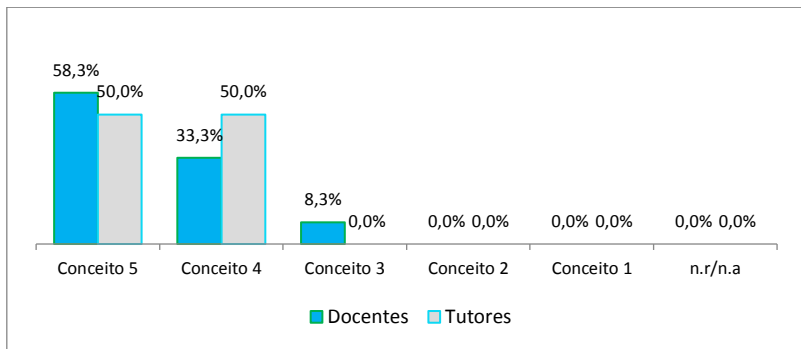
37) Trabalha / Não Trabalha



Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

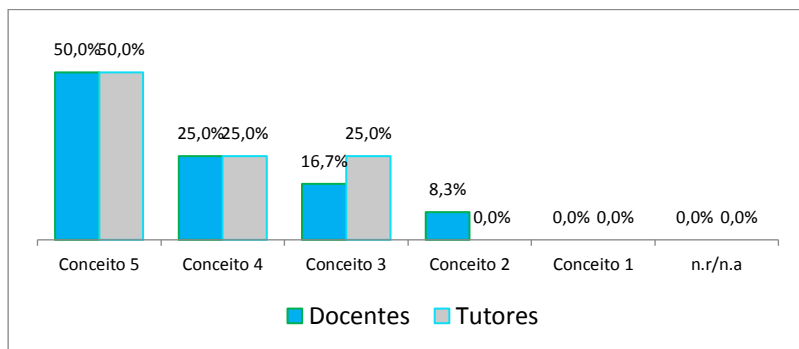
I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1. O curso cumpre os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?

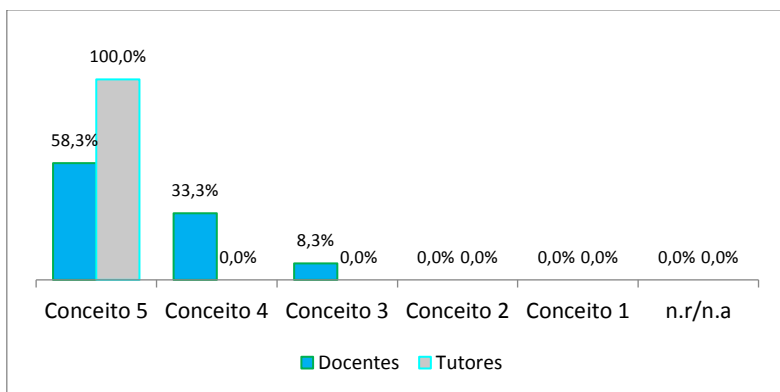


Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

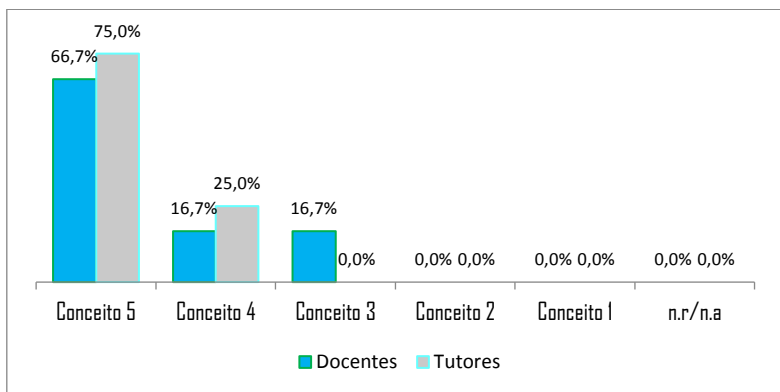
2. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



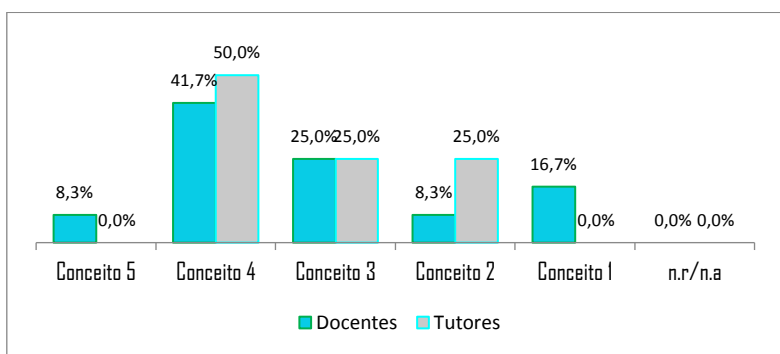
3. Há adequação dos planos de ensino às ementas/natureza do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



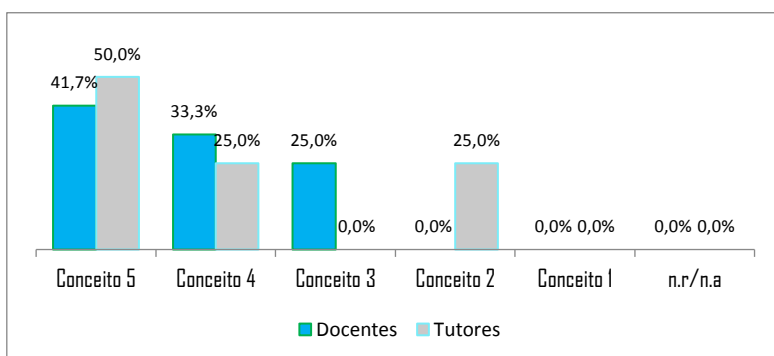
4. A distribuição da carga horária do curso é adequada? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



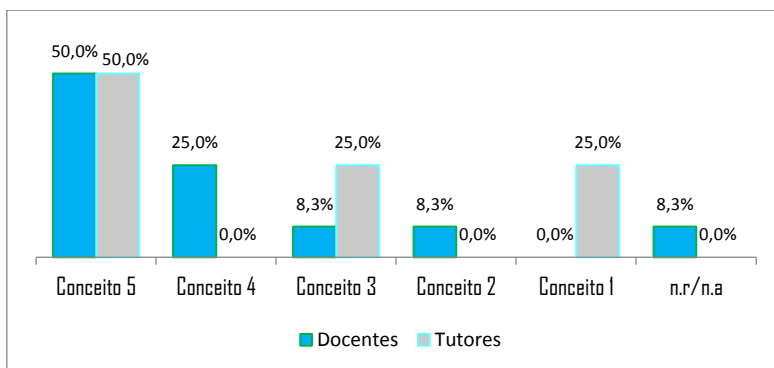
5. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



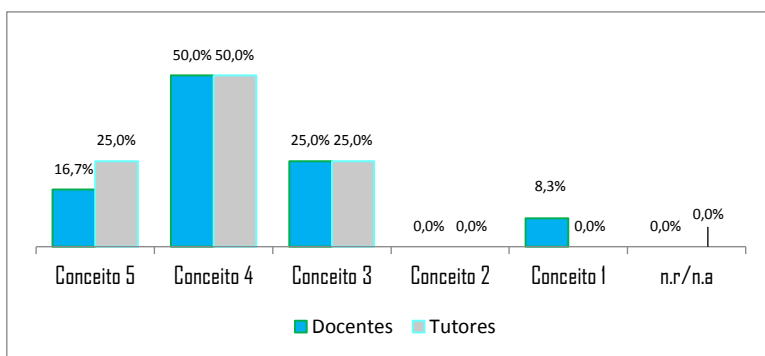
6. As disciplinas do curso induzem ao conhecimento atual e inovador? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



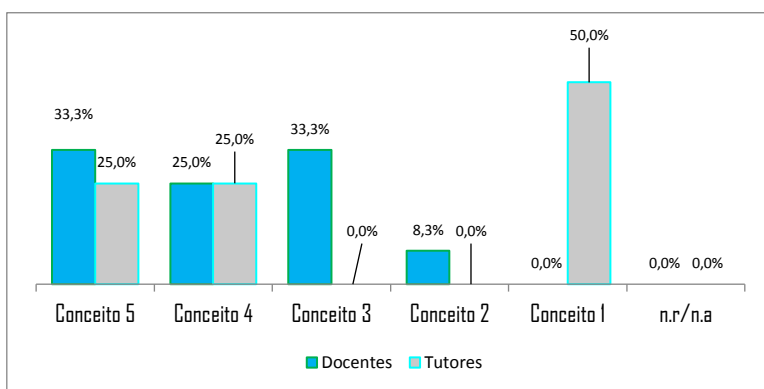
7. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



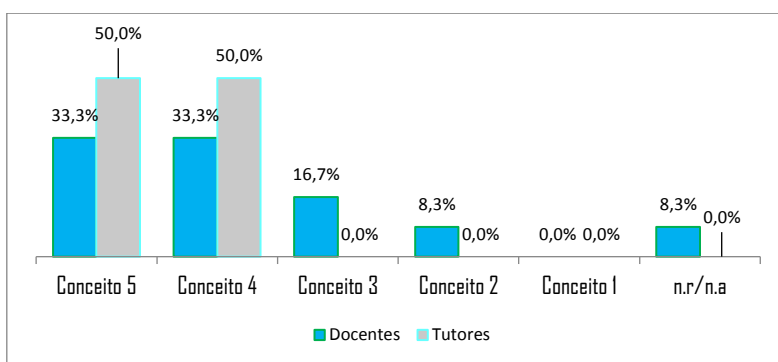
8. A institucionalização e qualidade da política de estágio no curso é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



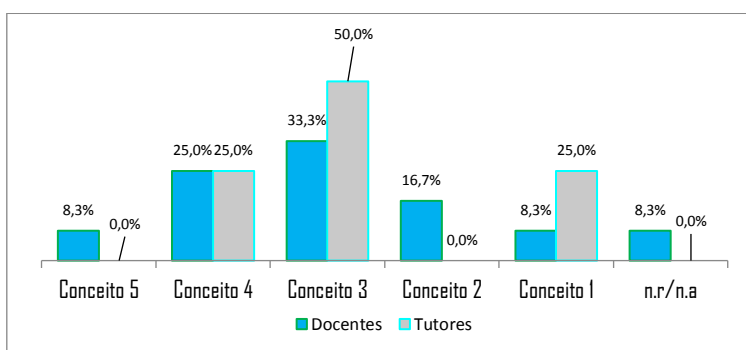
9. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



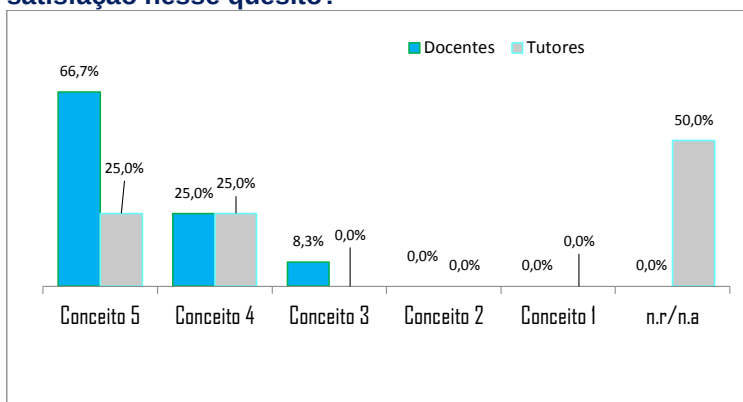
10. O apoio ao discente quanto ao acolhimento, as orientações acadêmicas e à assistência psicopedagógica são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



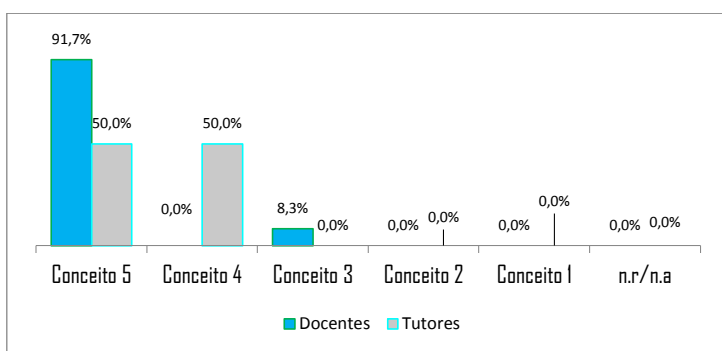
11. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



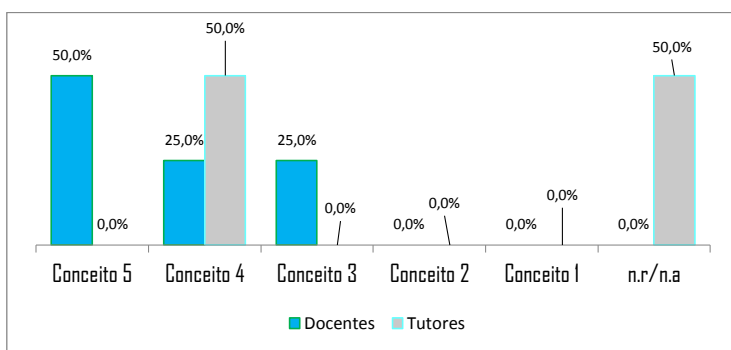
12. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



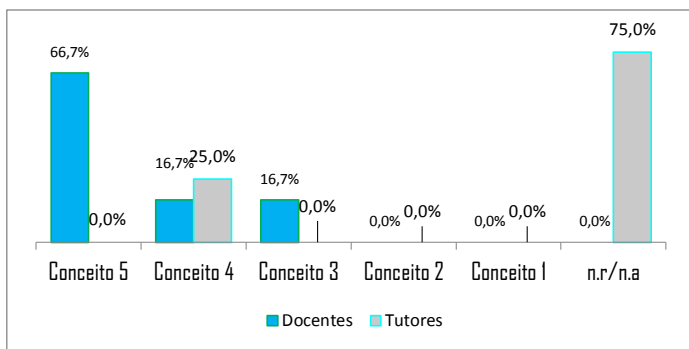
13. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) contribui para a melhoria do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

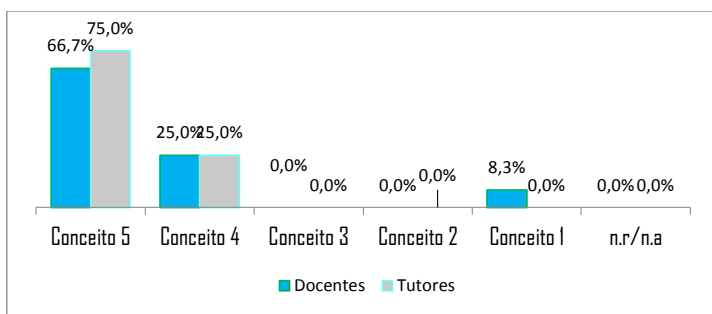


15. A comunicação da chefia departamental com os docentes do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

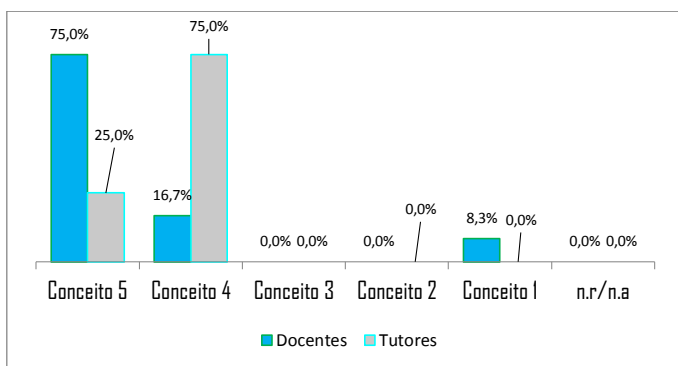


II – GESTÃO DO CURSO

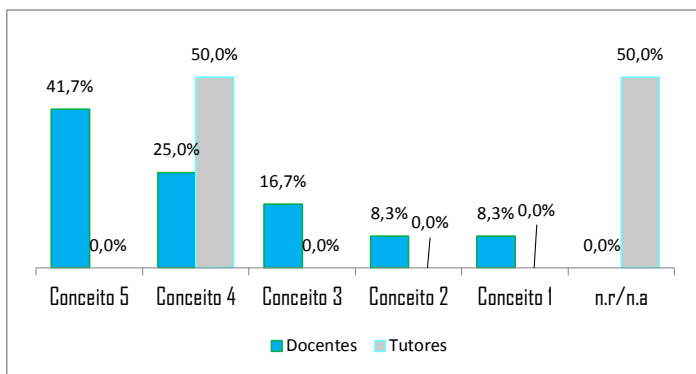
16. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



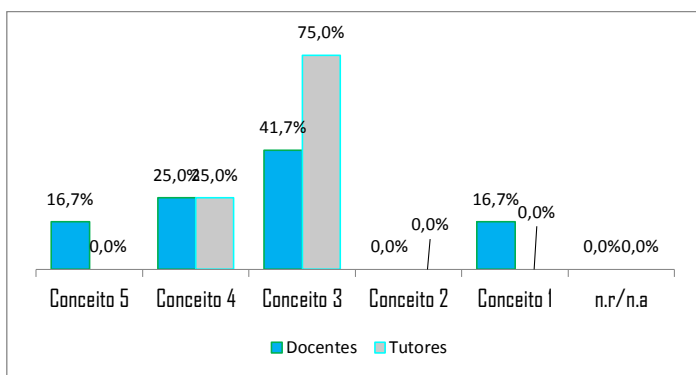
17. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



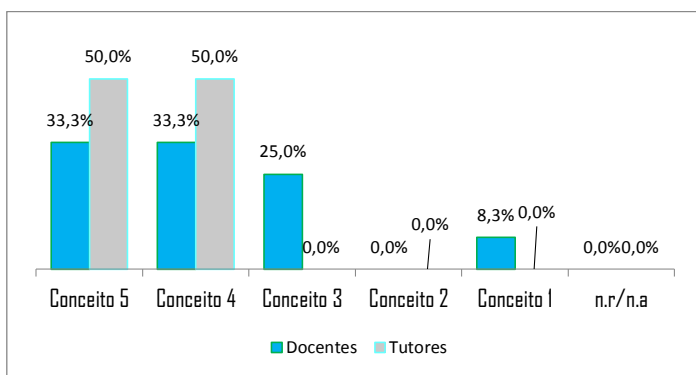
18. A atuação e comunicação do Colegiado do Curso com os docentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



19. A frequência de discentes por turma/disciplina é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

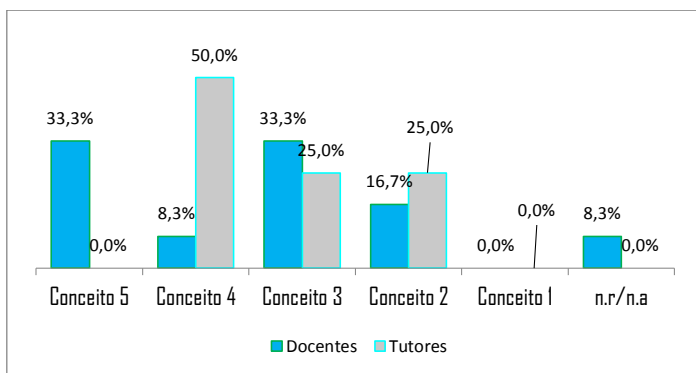


20. Os discentes utilizam as referências indicadas pelo docente nos trabalhos, debates e avaliações? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

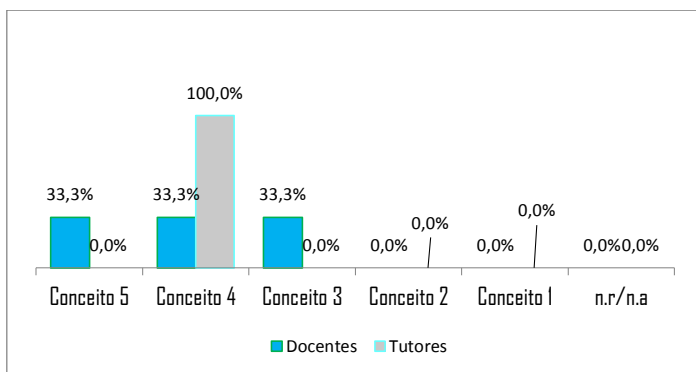


III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

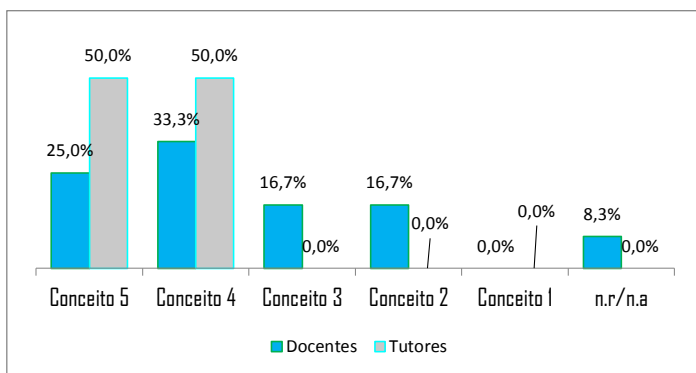
21. A participação dos discentes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



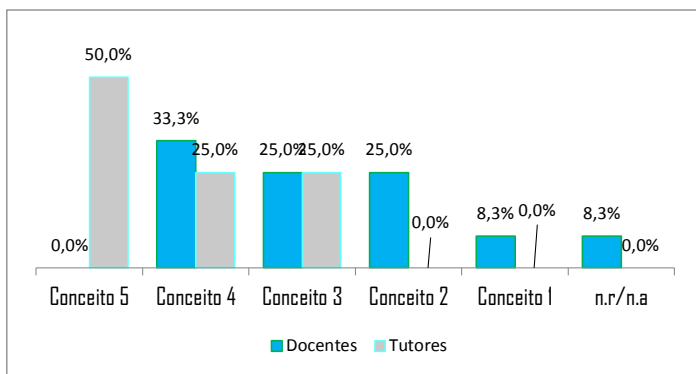
22. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentados pelos discentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



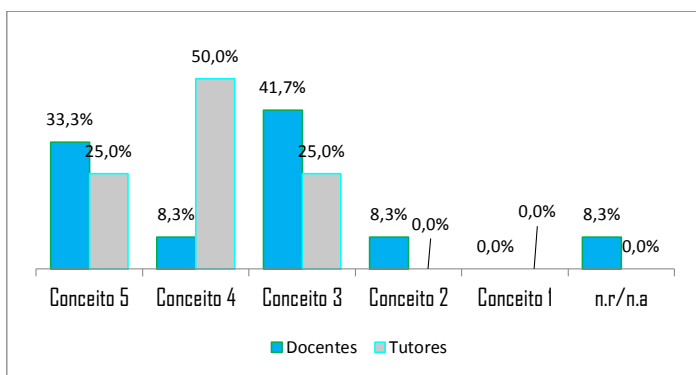
23. O curso e/ou instituição emanam orientações para prevenção do plágio acadêmico? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



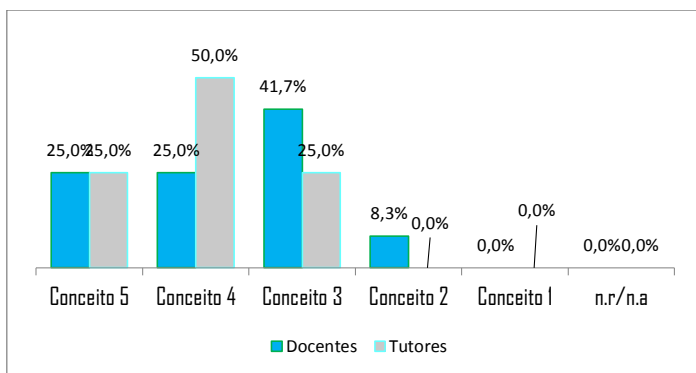
24. Numa escala de 0 a 5, a qualidade (originalidade) dos trabalhos apresenta indícios do uso de inteligência artificial (exemplo Chat GPT, Gemini)?



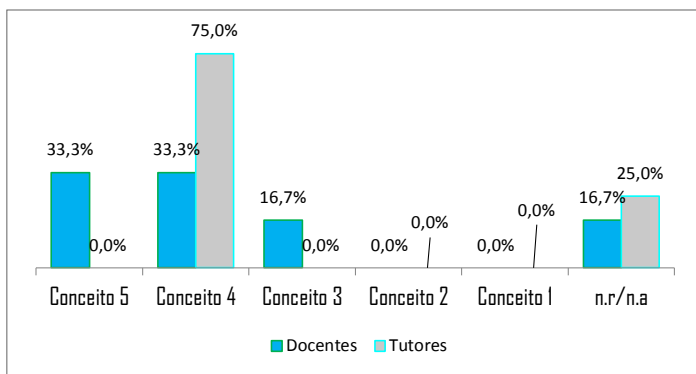
25.2 Os discentes utilizam plataformas digitais (Chatgpt, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



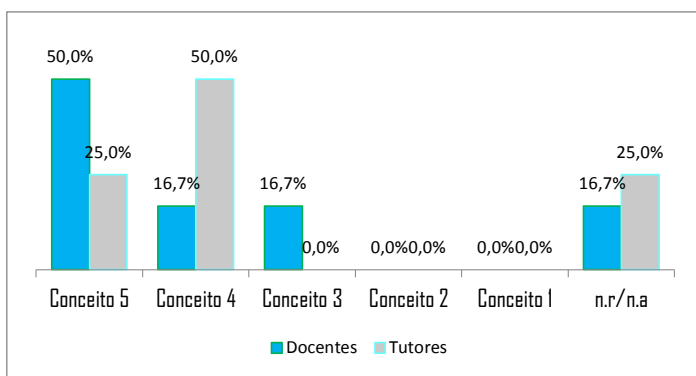
26. O desempenho geral dos discentes é satisfatório ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



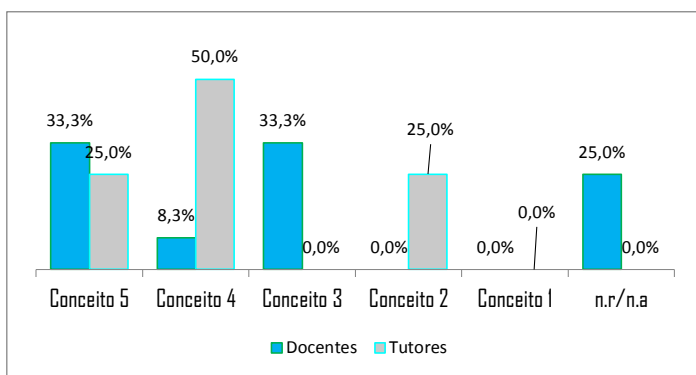
27. O empenho do discente na elaboração do TCC é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



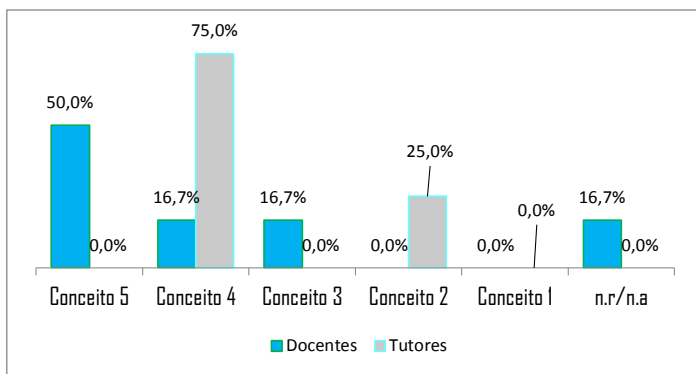
28. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



29. O estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

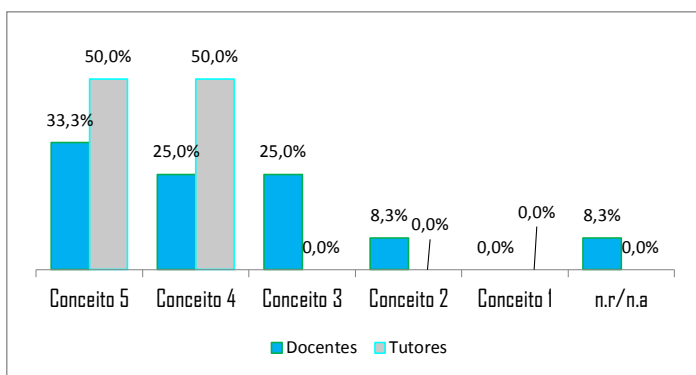


30. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

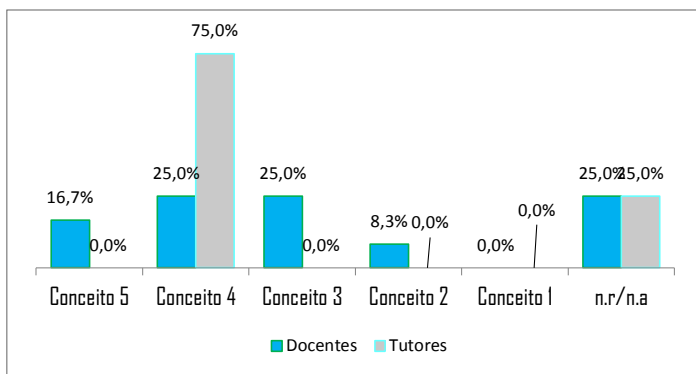


IV – AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

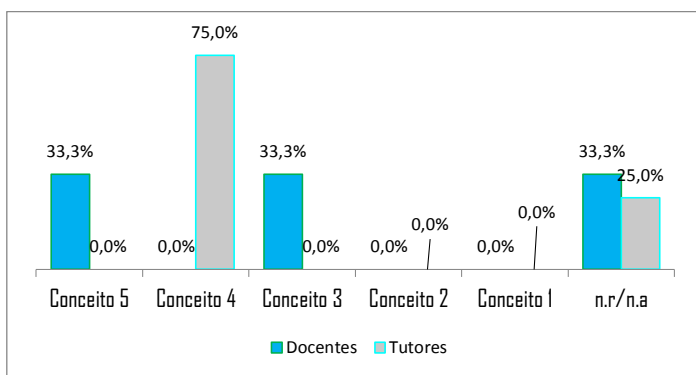
31. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, e-books, áudio-books, podcasts etc.) disponibilizado pela instituição é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



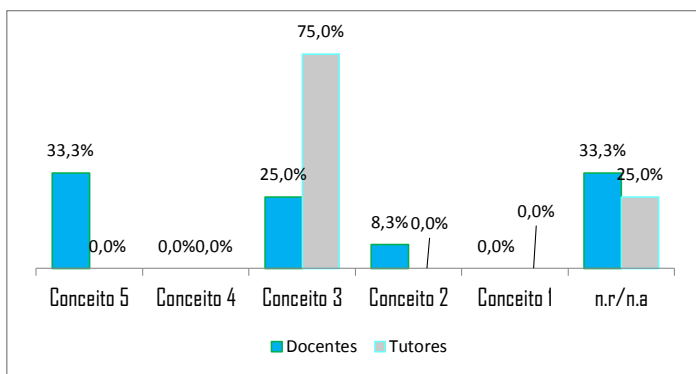
32. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



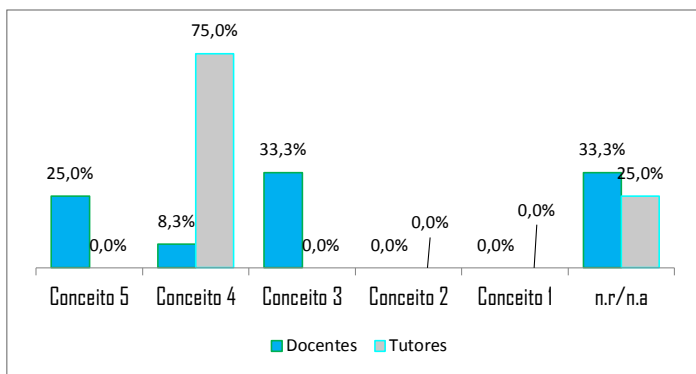
33. A qualidade do acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



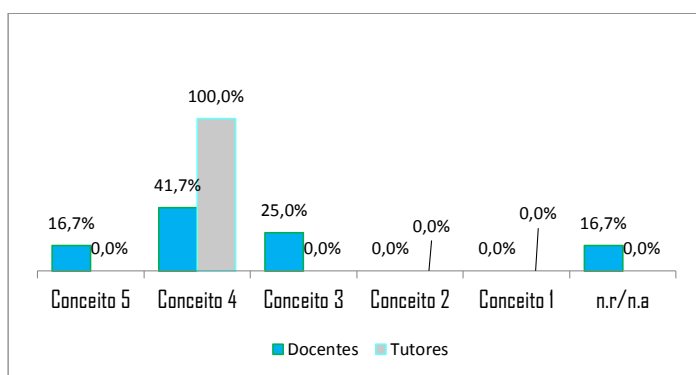
34. A qualidade dos laboratórios especializado nos Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



35. A acessibilidade arquitetônica nos edifícios do polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

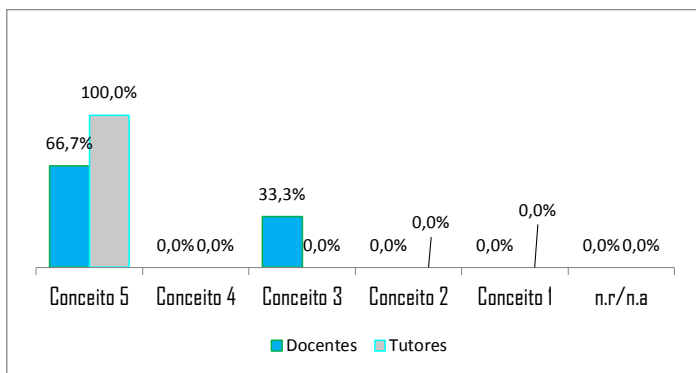


36. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

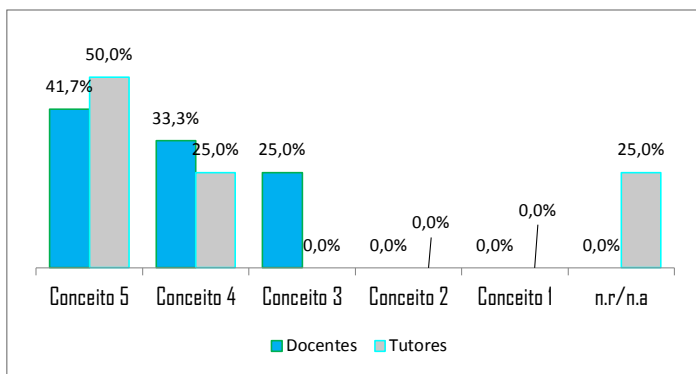


V – INFRAESTRUTURA

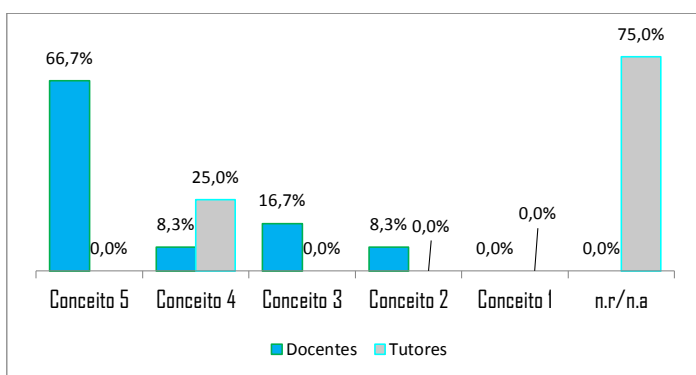
37. Sua motivação para lecionar (docente)/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



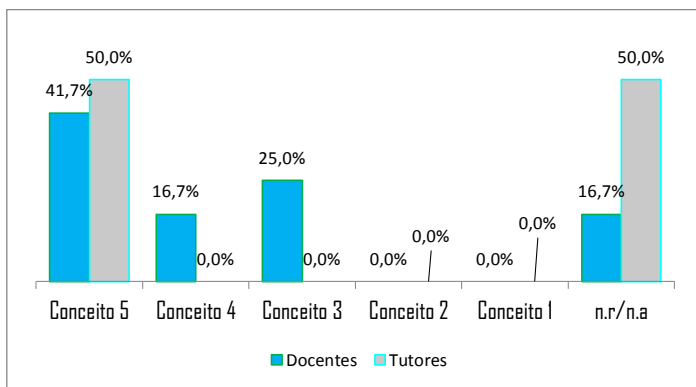
38. As referências utilizadas nos planos de ensino por componentes curriculares estão compatíveis com aquelas previstas no PPC? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



39. O plano de gestão da chefia departamental é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



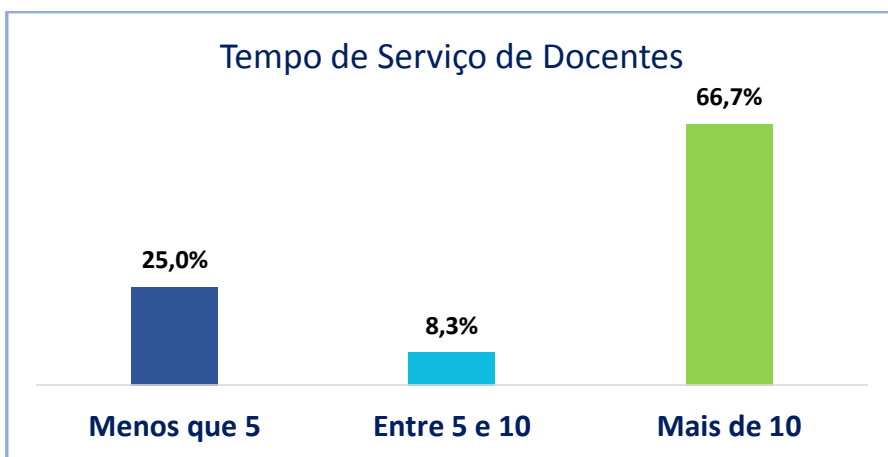
40. O relatório de adequação bibliográfica do curso está atualizado. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



41. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?



42) Tempo de trabalho





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Inglês EAD

João Pessoa, 07/01/2025

Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Nesse toar, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que ficaram disponíveis no sistema SigAdmin. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

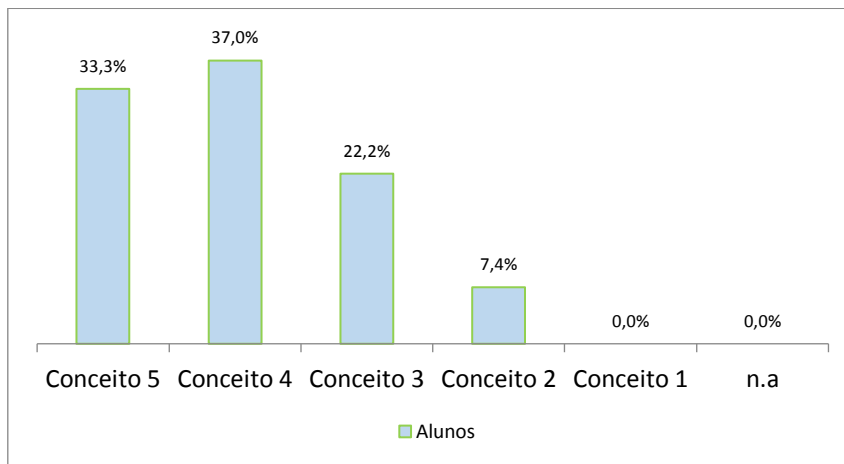
Conceito 1 – discorda totalmente.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e tutores do curso de letras Inglês EAD da UFPB – João Pessoa no final do ano de 2024. **Responderam o questionário online da CPA/UFPB: 27 alunos, 10 docentes e 03 tutores.**

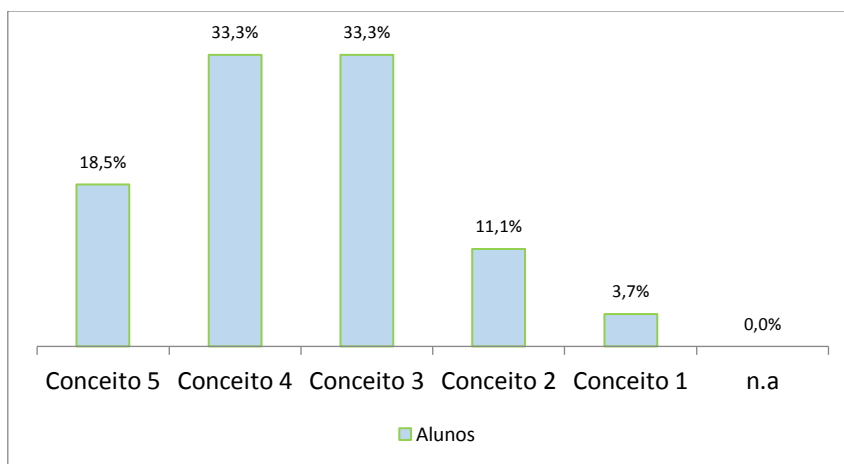
Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

I - Projeto político-pedagógico

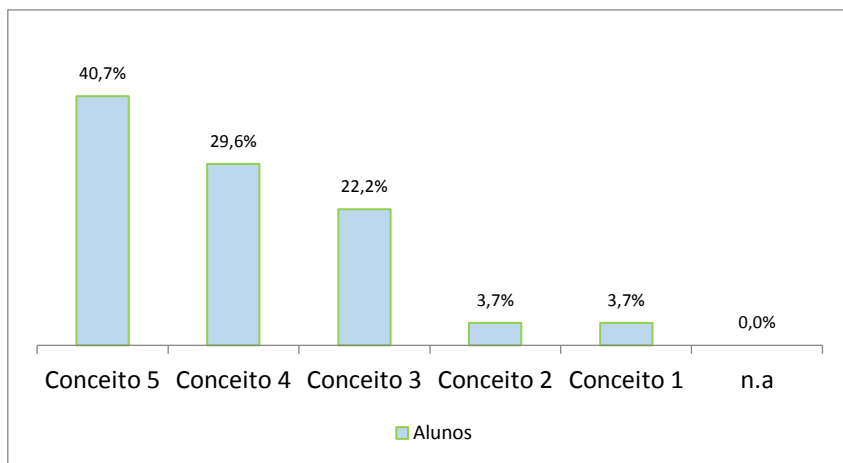
1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



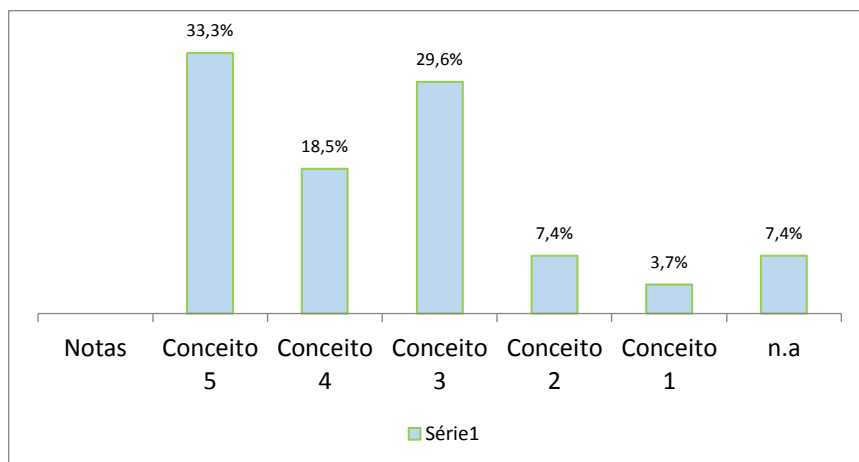
2. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



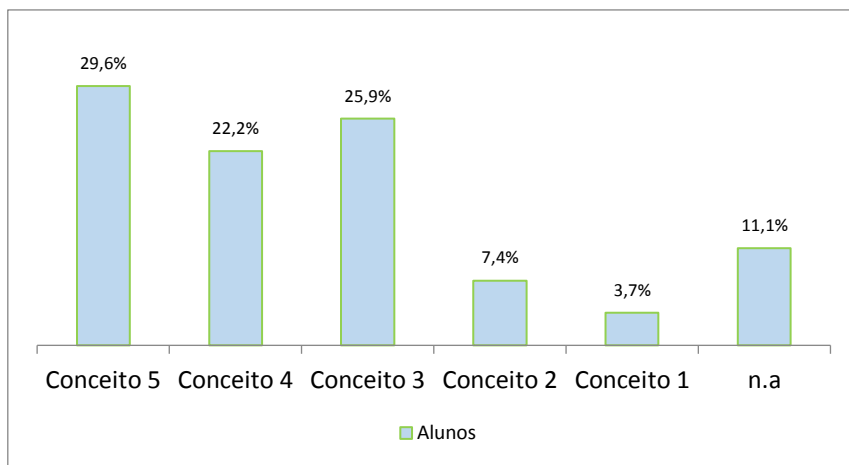
3.-As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



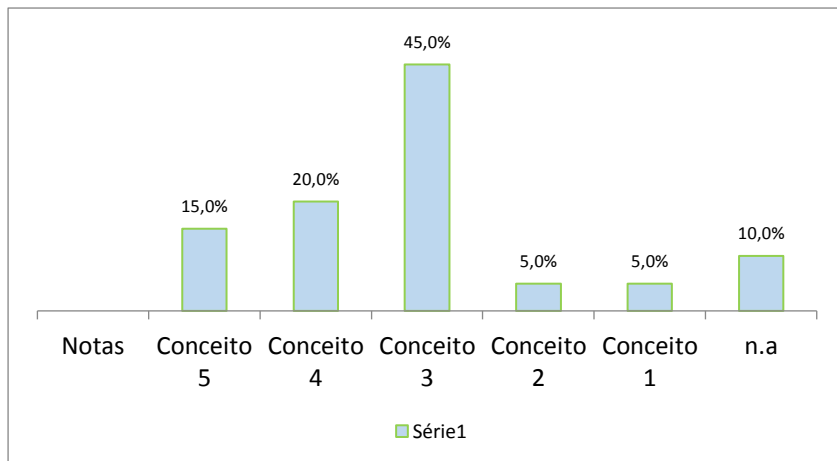
4. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, **direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?** De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



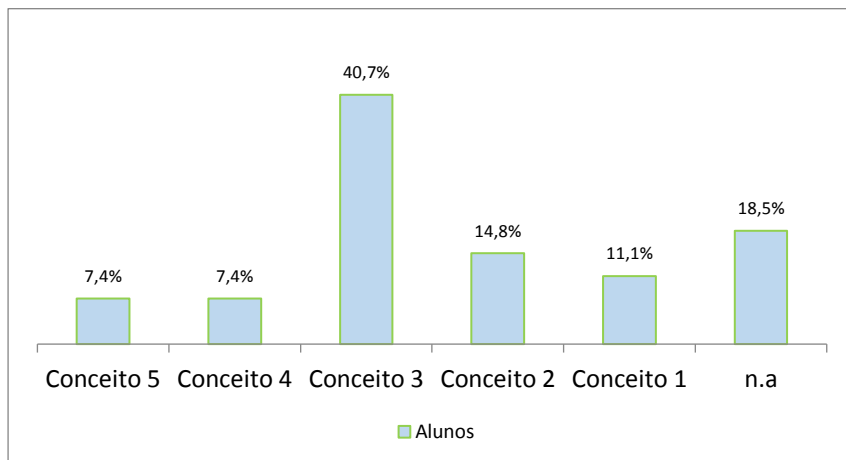
5. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio no curso é satisfatória ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



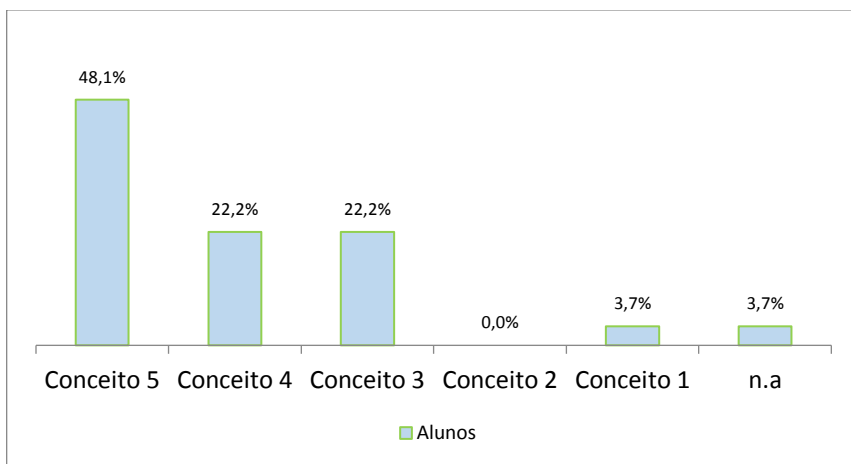
6. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



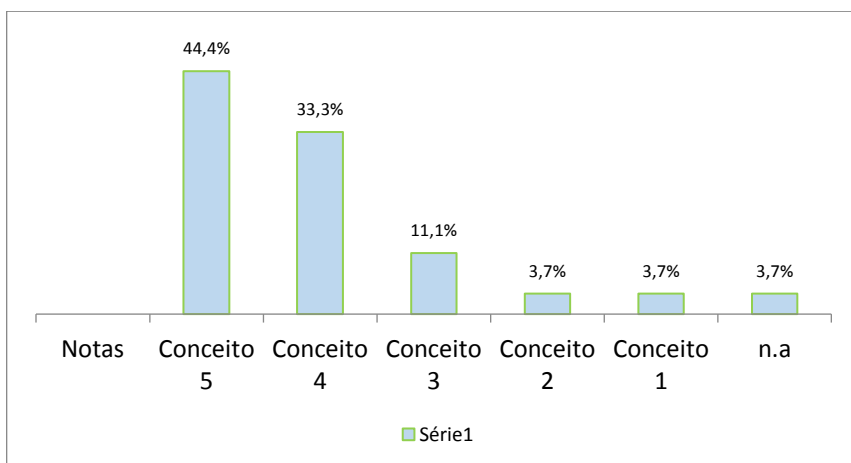
7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



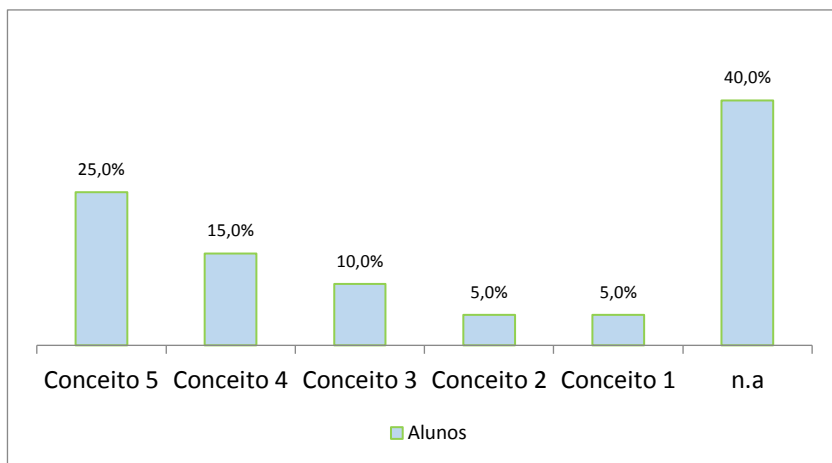
8. A mediação entre estudantes e professores feita pelos tutores é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



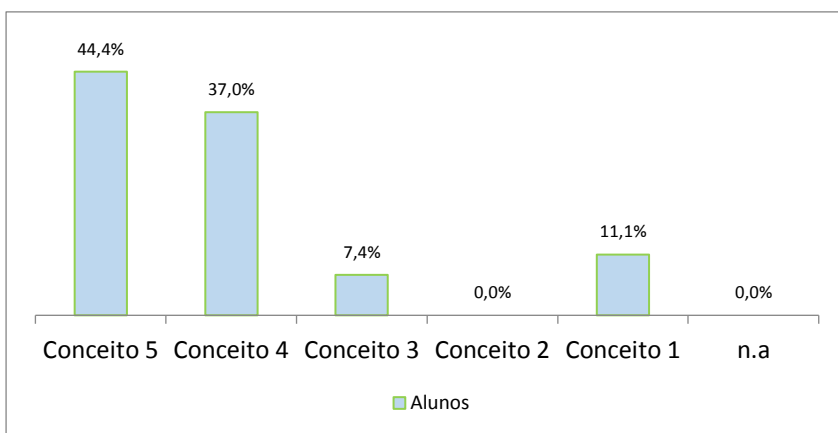
9. O retorno às solicitações dos estudantes, com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



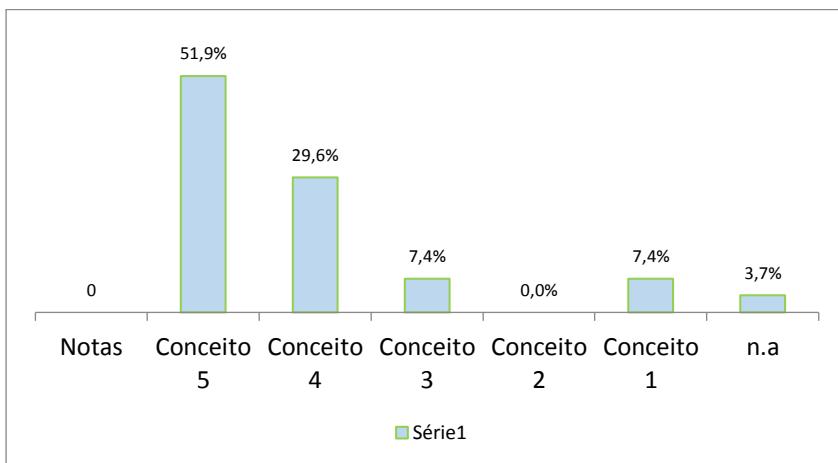
10. Se há tutor presencial no seu polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



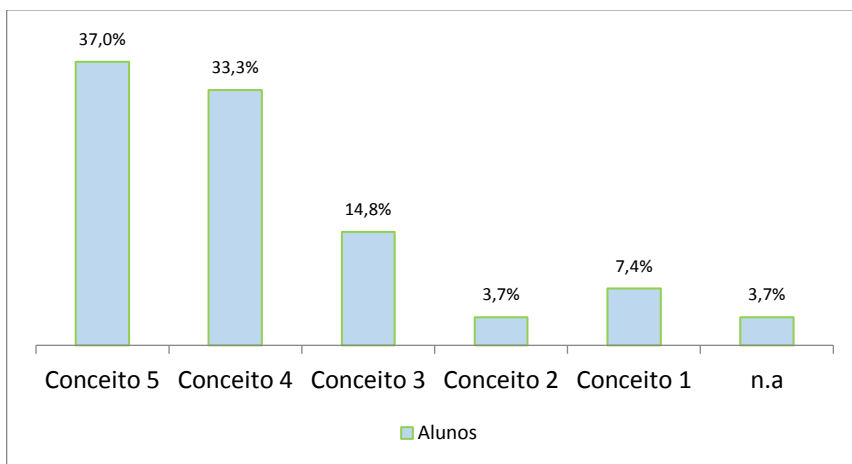
11. O atendimento dos tutores no ambiente virtual (AVA) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



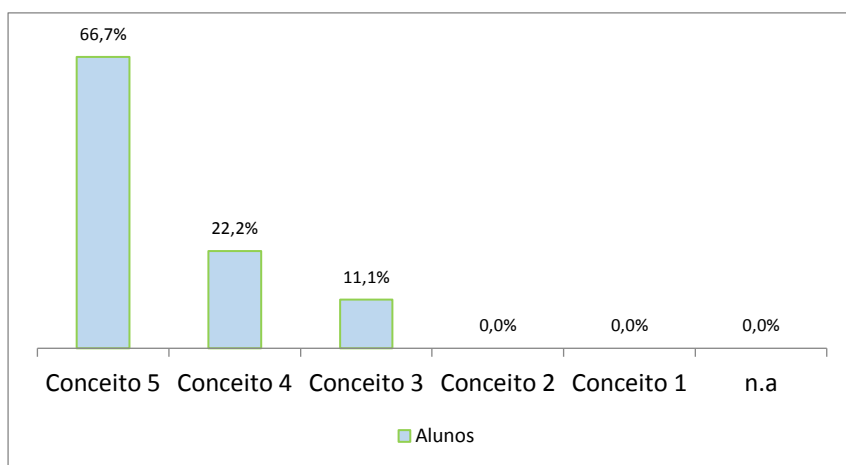
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



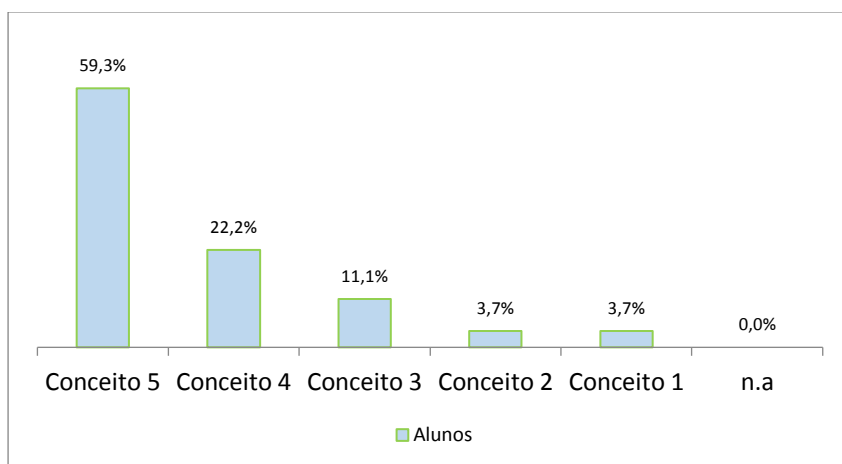
13. A utilização de diversas ferramentas de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades do tutor é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

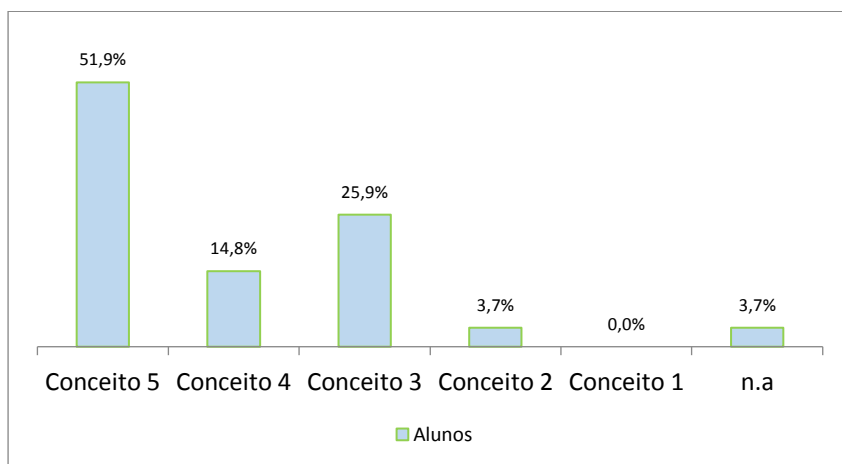


15. O atendimento prestado pela secretaria do curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

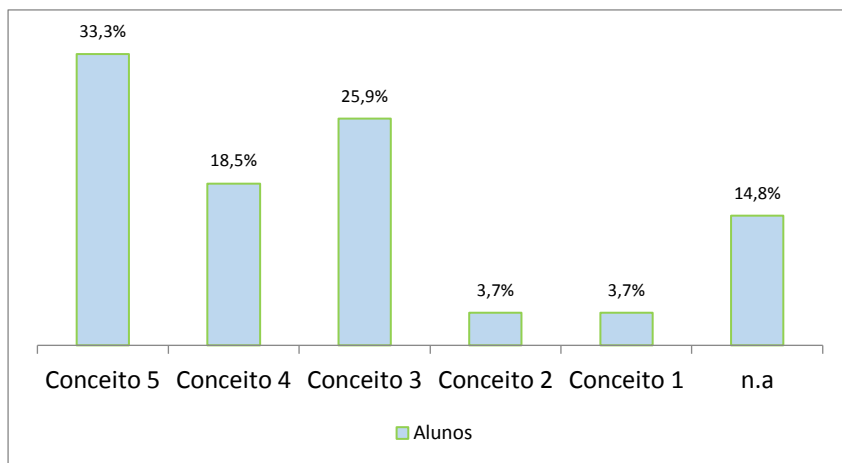


II - Infraestrutura física e digital

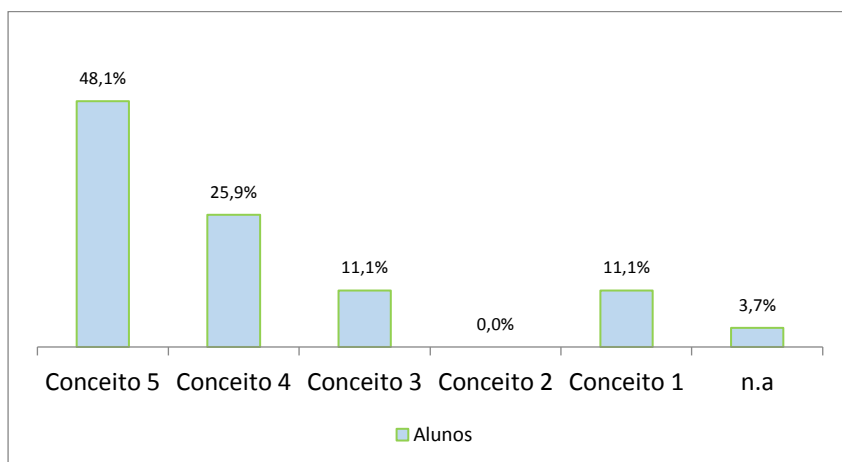
16. A qualidade dos recursos didáticos é satisfatória (livros, cartilhas, e-books, audio-books, podcasts, conteúdos diversos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



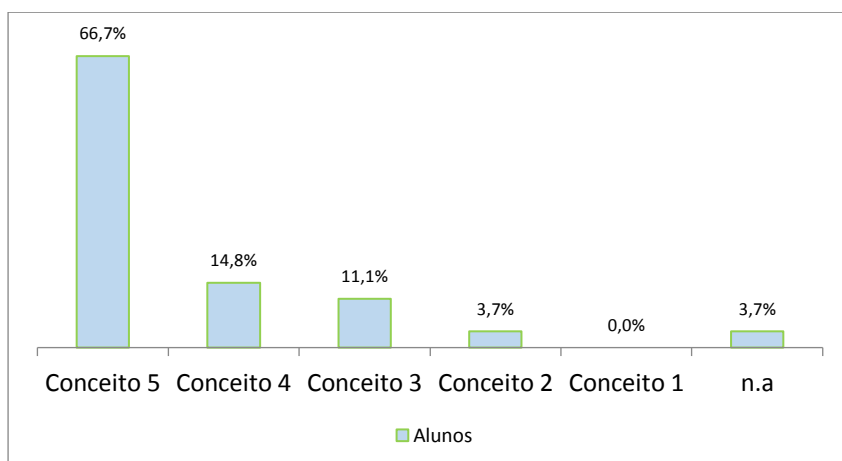
17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



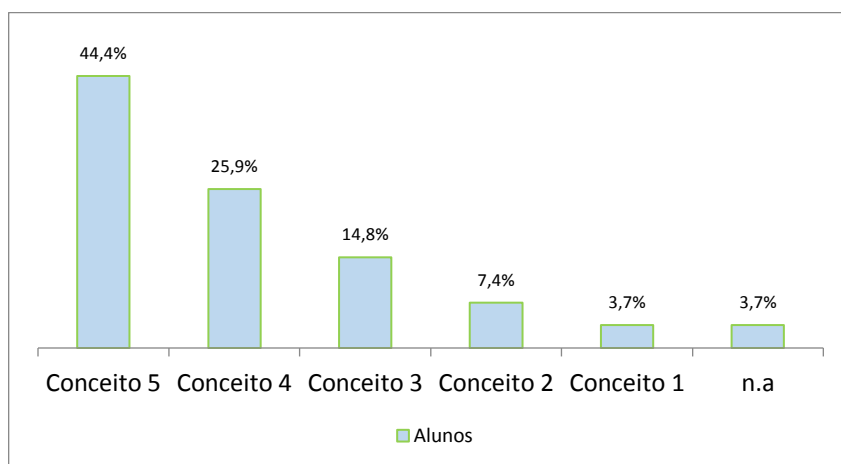
18. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



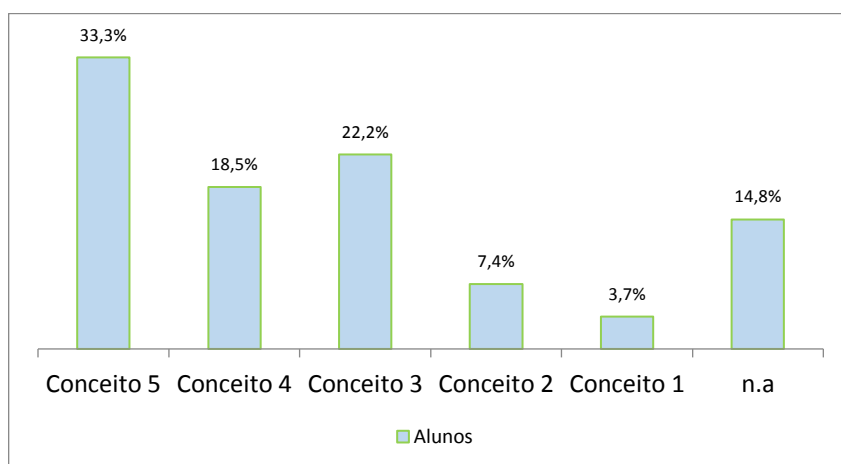
19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



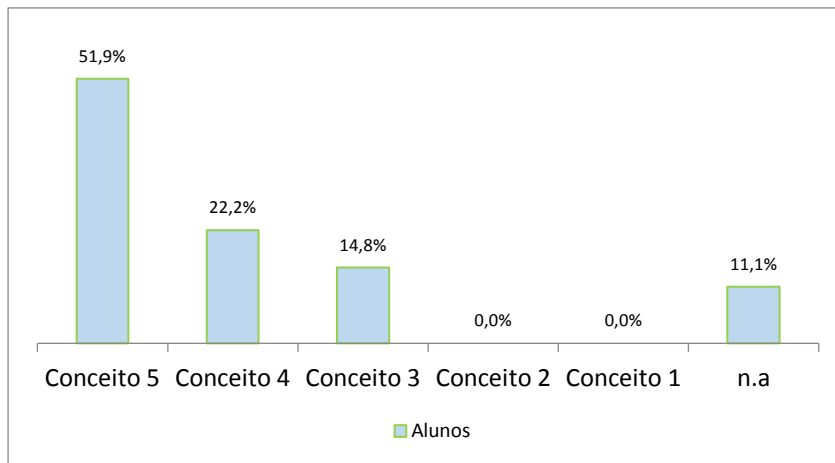
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



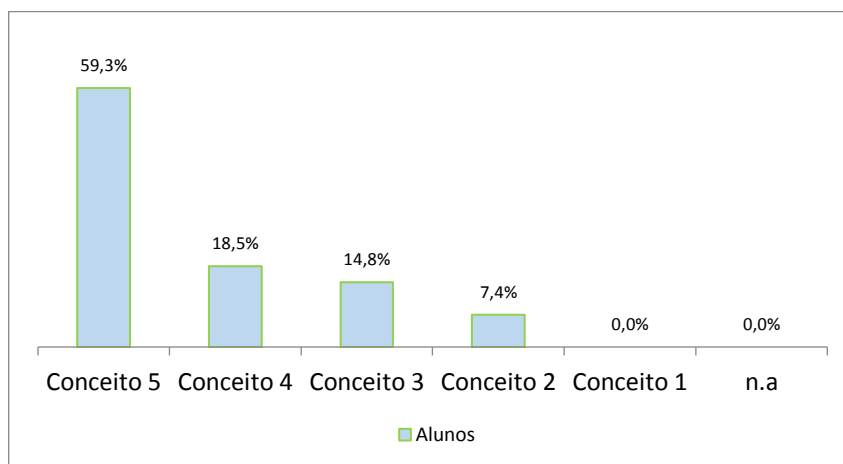
21. O laboratório especializado do seu Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



22. A acessibilidade arquitetônica no edifício do Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

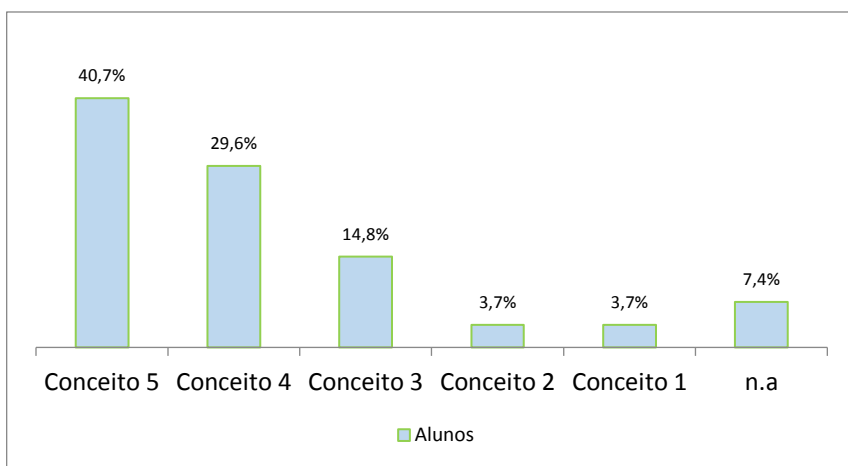


23. O acesso ao Moodle (ambiente virtual) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



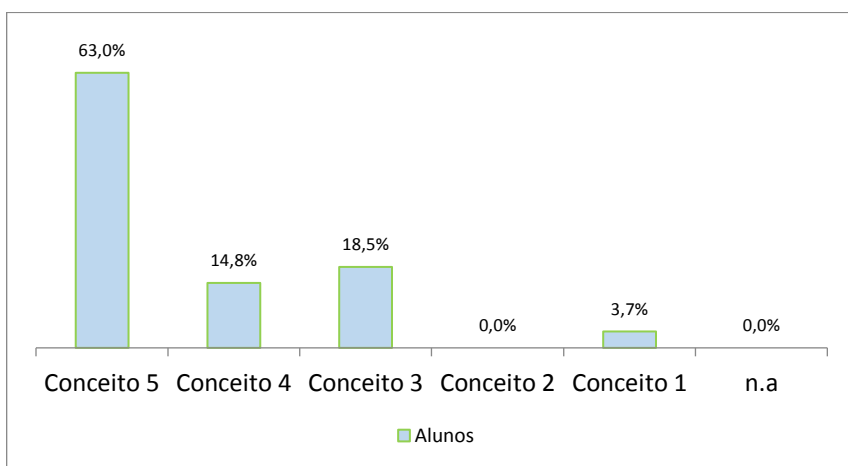
III - Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) para o seu curso?

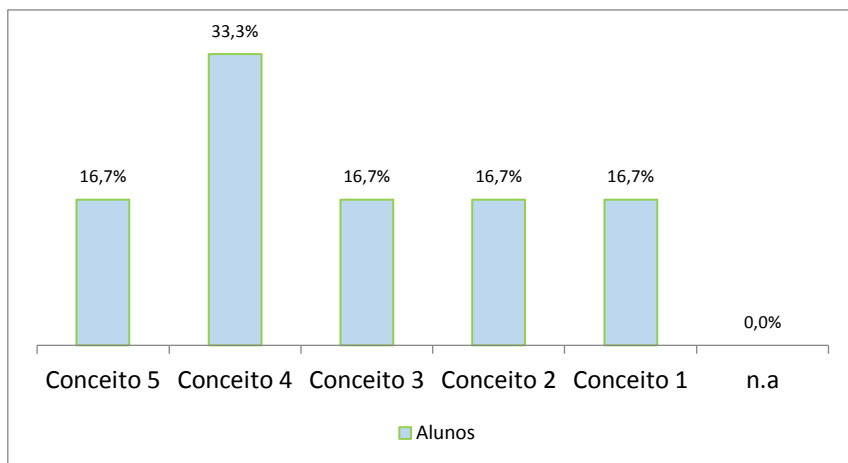


IV - Autoavaliação do Aluno

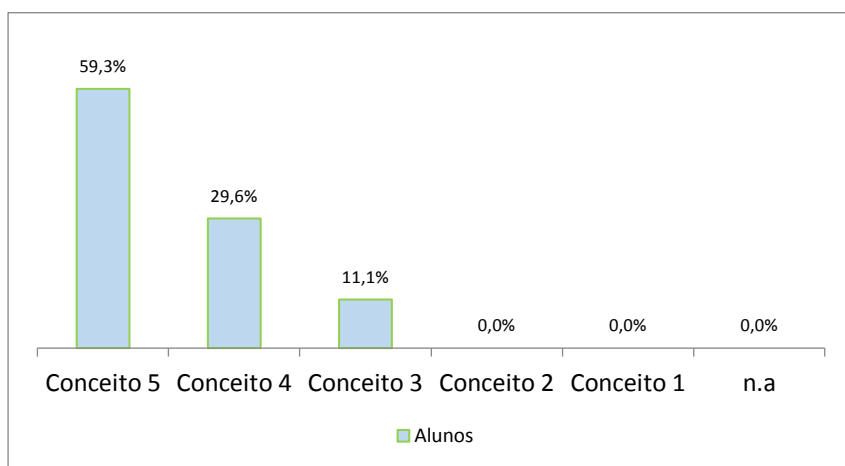
25. Há motivação para permanecer no curso? De 0 a 5, qual seu grau de motivação?



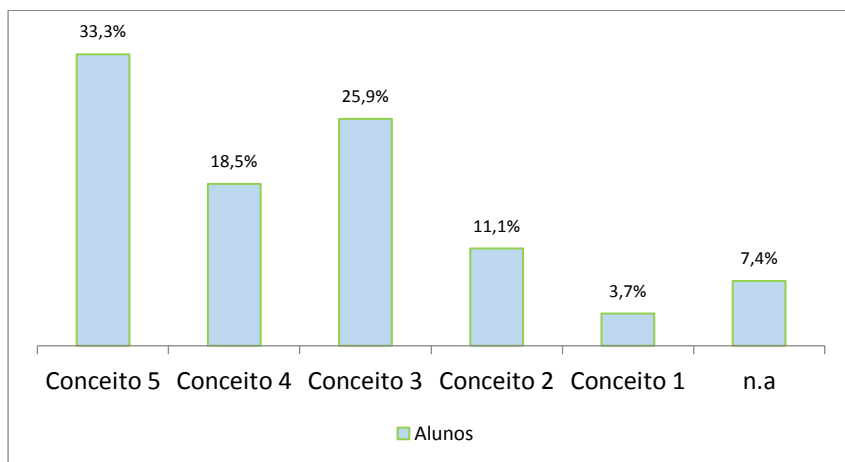
26. Quanto aos benefícios de assistência estudantil (Bolsa permanência do MEC, apoio ao estudante com deficiência, apoio em eventos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



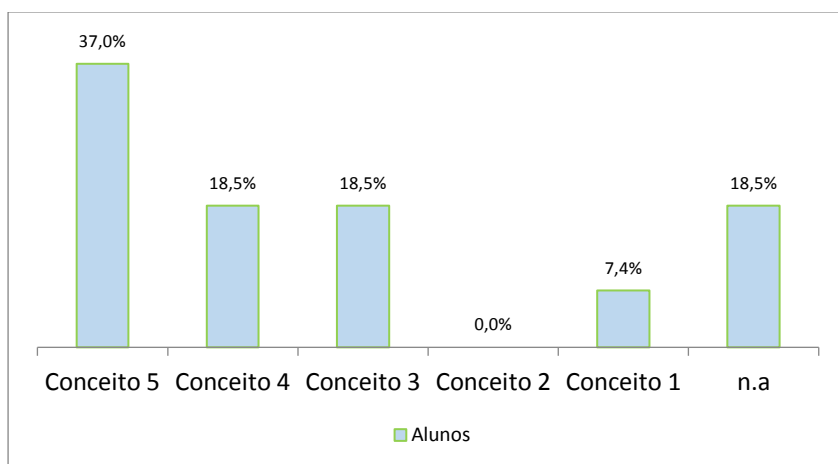
27. Quanto à oferta de espaço privativo para diálogo com a coordenação do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



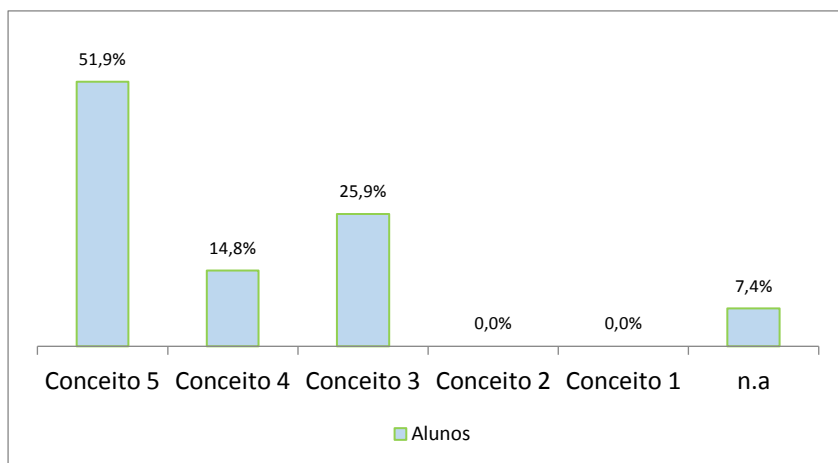
28. Quanto à participação dos discentes nas decisões do colegiado de curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



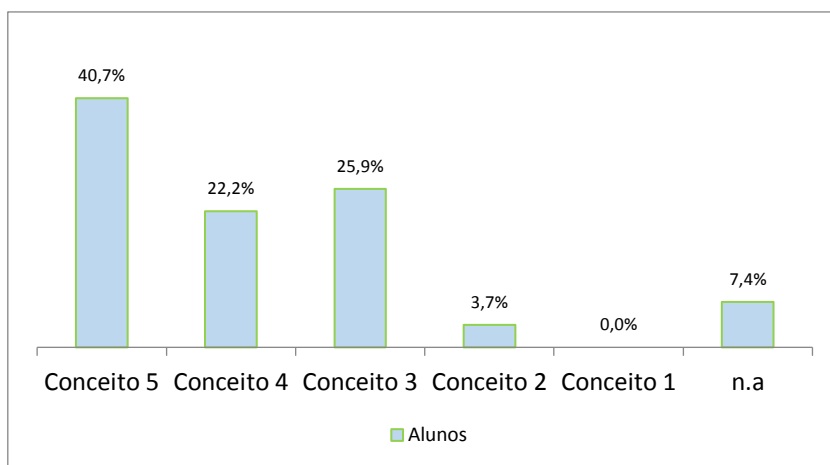
29. Quanto à comunicação das decisões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



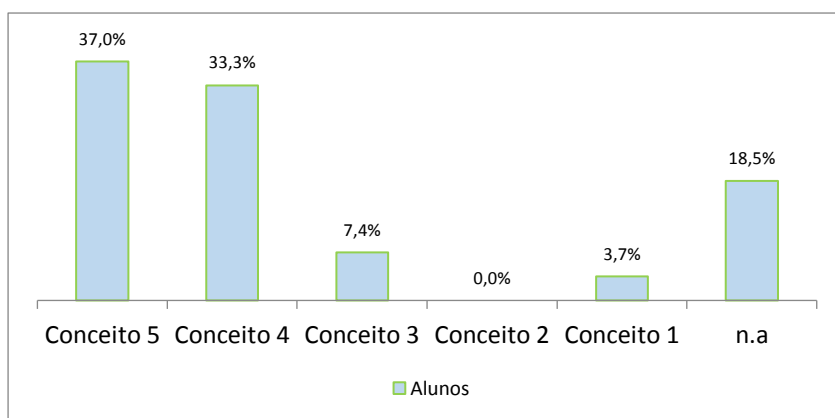
30. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última avaliação externa do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



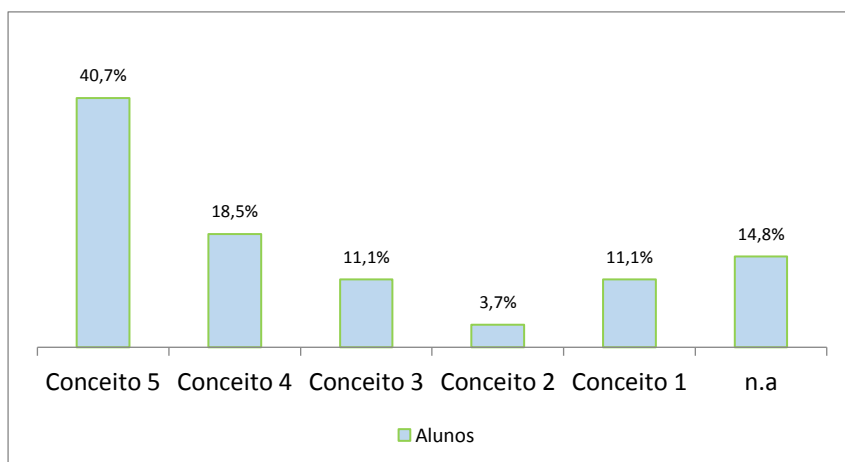
31. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última autoavaliação da CPA (Comissão Própria de Avaliação). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



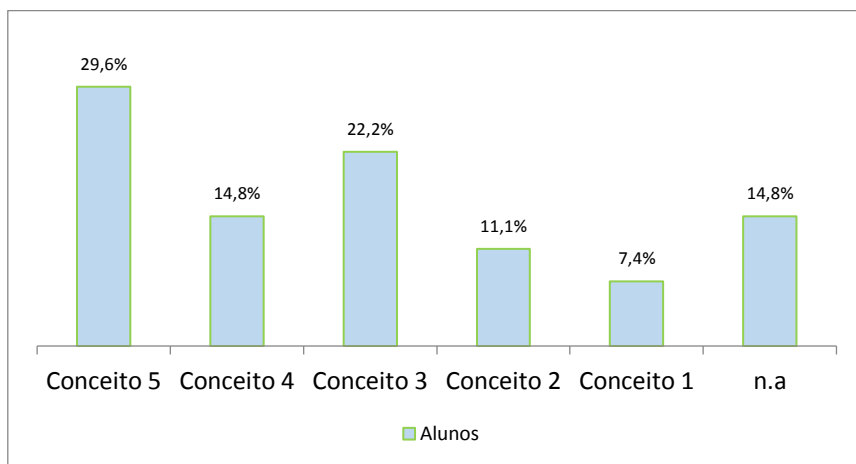
32. Quanto ao acompanhamento do orientador na elaboração do TCC. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



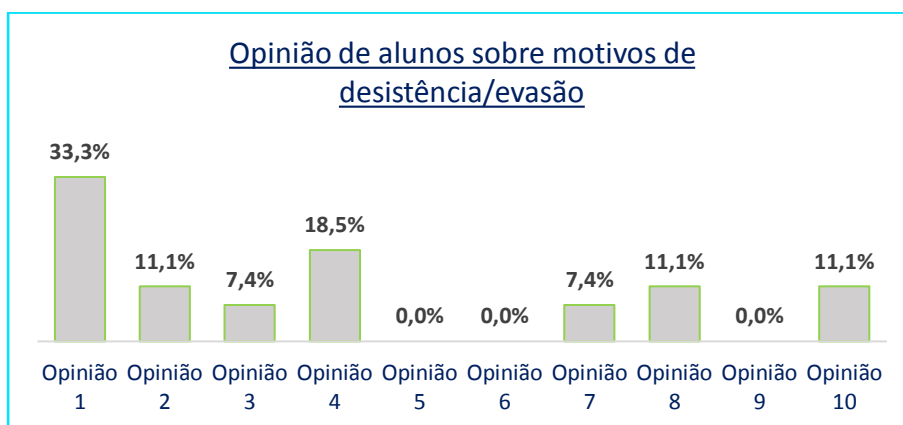
33. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



34- O estímulo à publicação do discente junto com o docente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



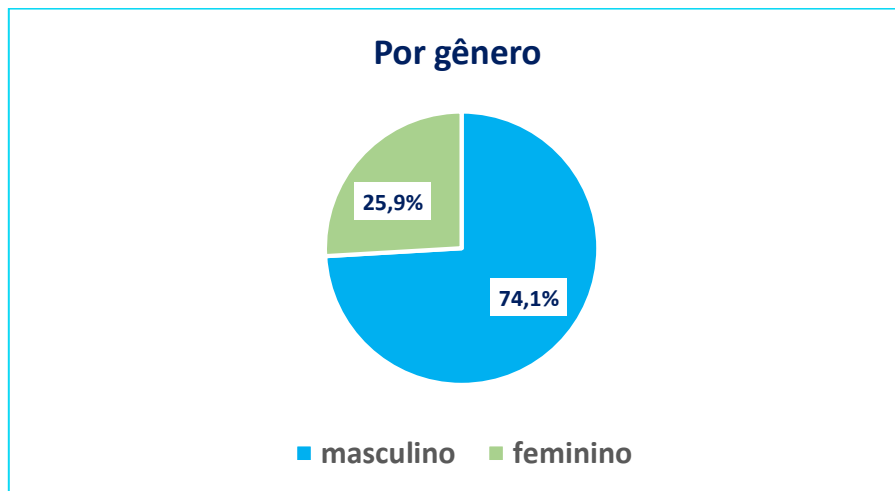
35- Na sua opinião, qual o principal motivos de evasão/desistência do seu curso?



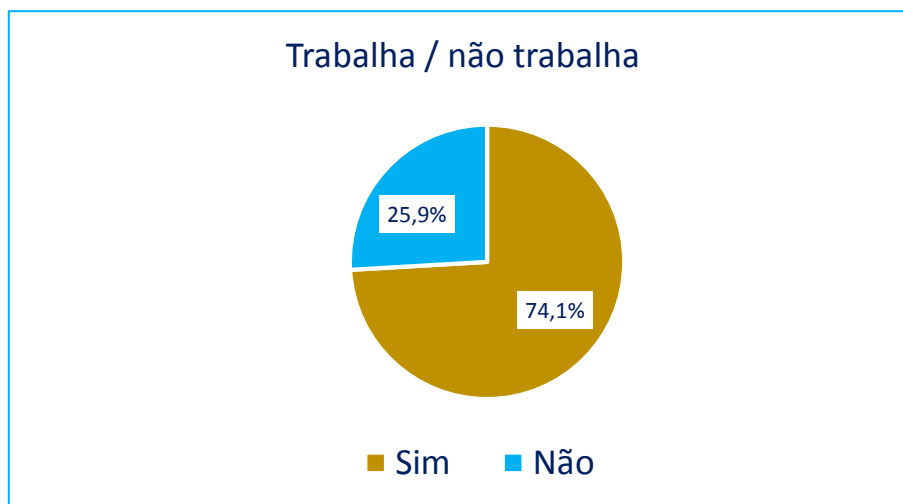
Legenda:

- Opinião 1: mudança de curso
- Opinião 2: Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3: Problemas com o TCC
- Opinião 4: Motivos socioeconômicos
- Opinião 5: Infraestrutura precária
- Opinião 6: Má-gestão do curso
- Opinião 7: Relacionamento com professor ou tutor
- Opinião 8: Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9: Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10: Saúde mental

36) Quanto ao Gênero



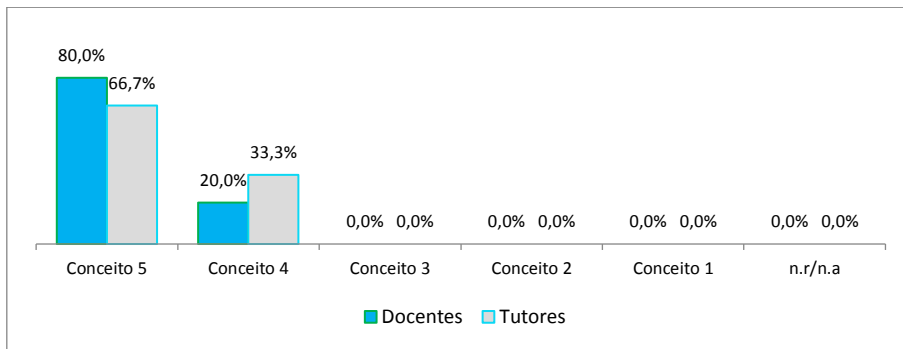
37) Trabalha / Não Trabalha



Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

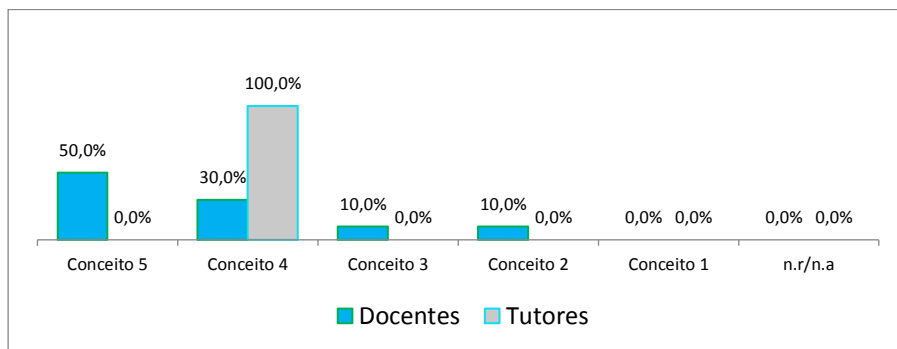
I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1. O curso cumpre os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?

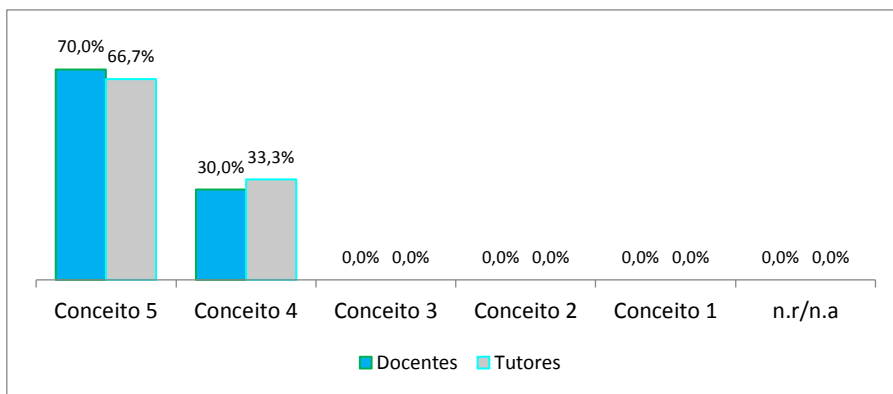


Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

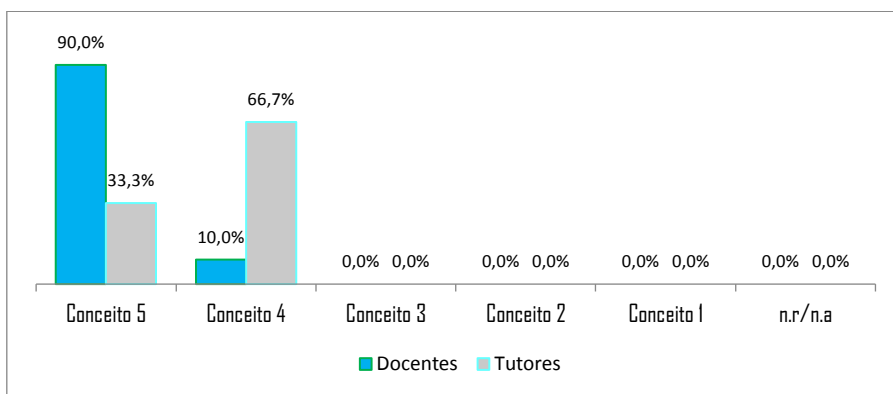
1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



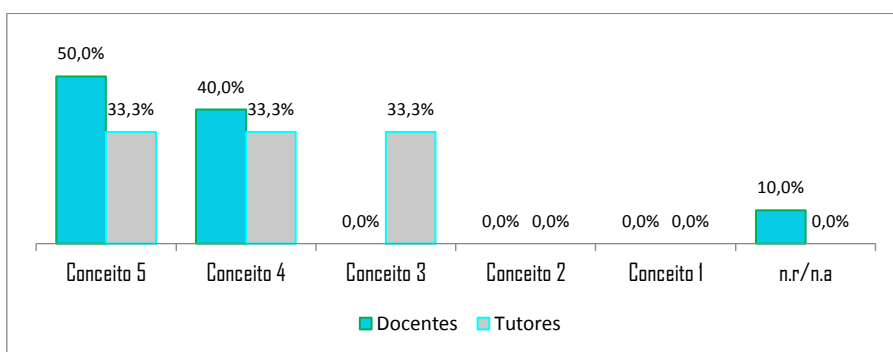
2. Há adequação dos planos de ensino às ementas/natureza do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



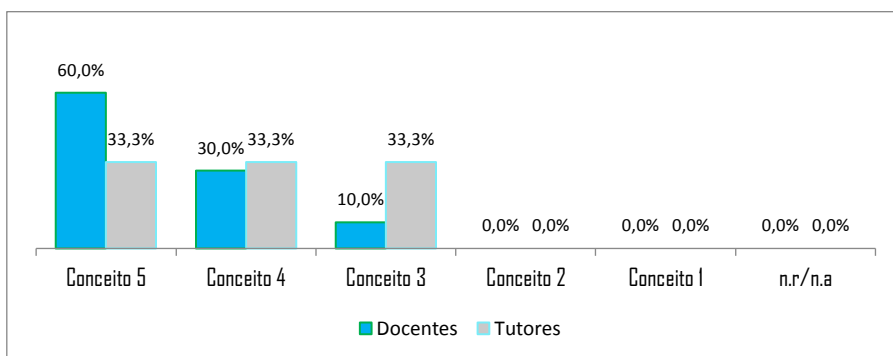
3. A distribuição da carga horária do curso é adequada? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



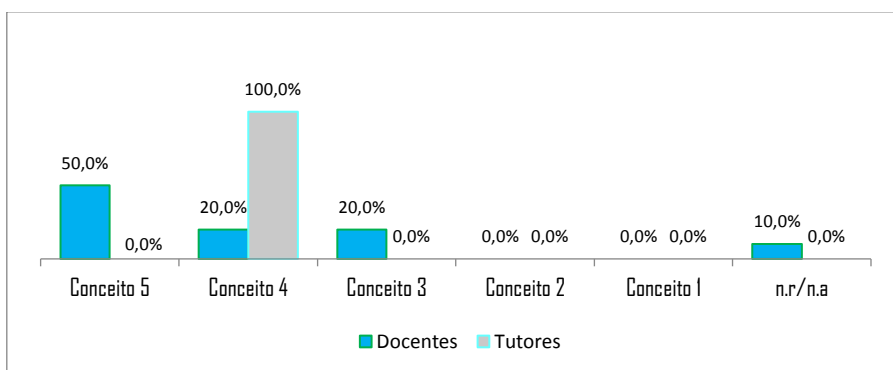
4. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



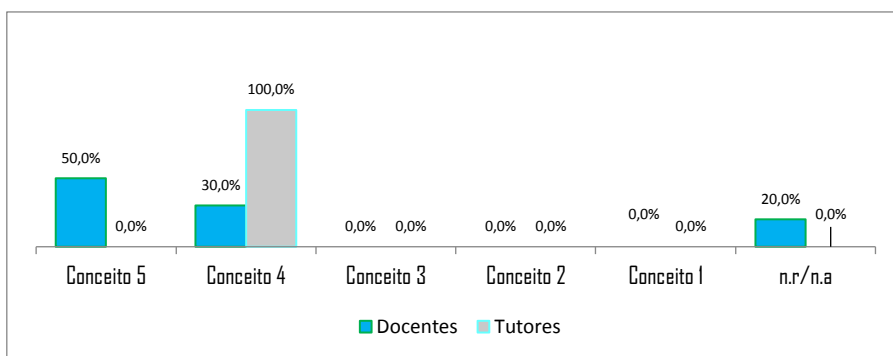
6. As disciplinas do curso induzem ao conhecimento atual e inovador? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



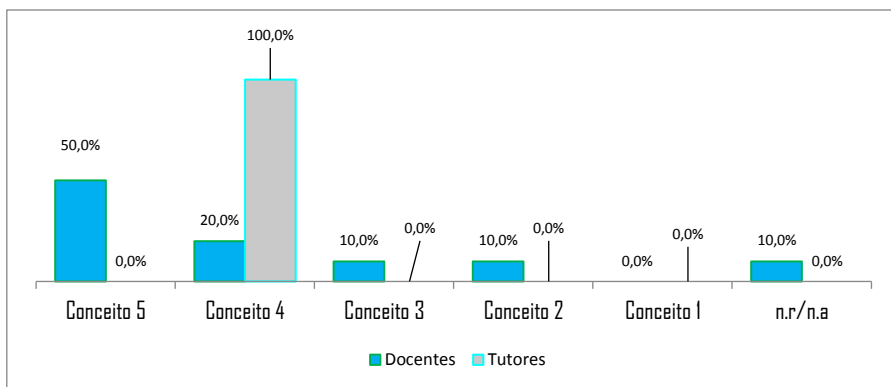
7. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



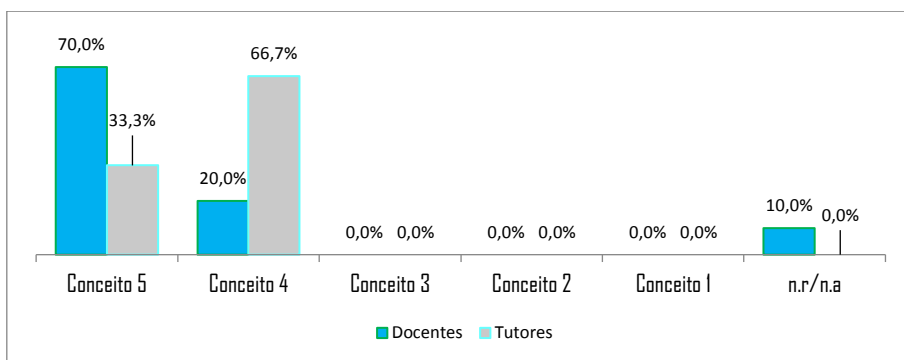
8. A institucionalização e qualidade da política de estágio no curso é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



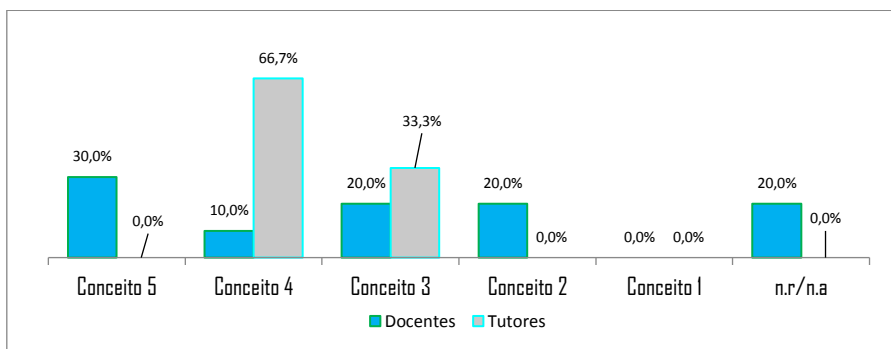
9. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



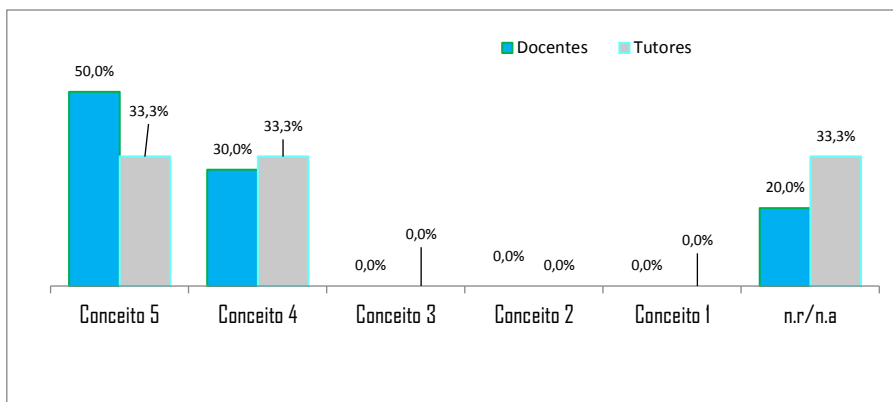
10. O apoio ao discente quanto ao acolhimento, as orientações acadêmicas e à assistência psicopedagógica são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



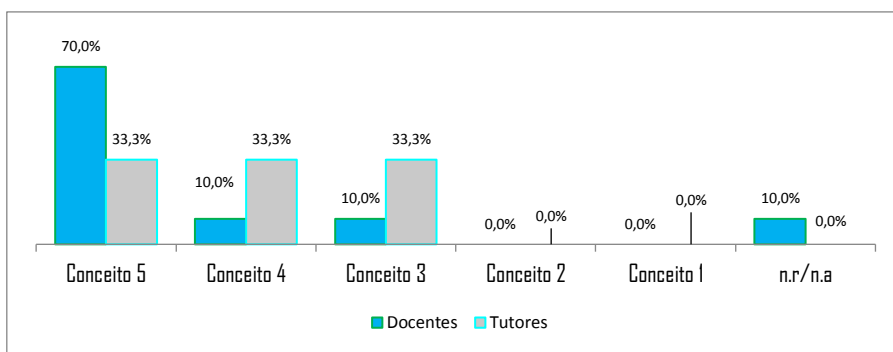
11. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



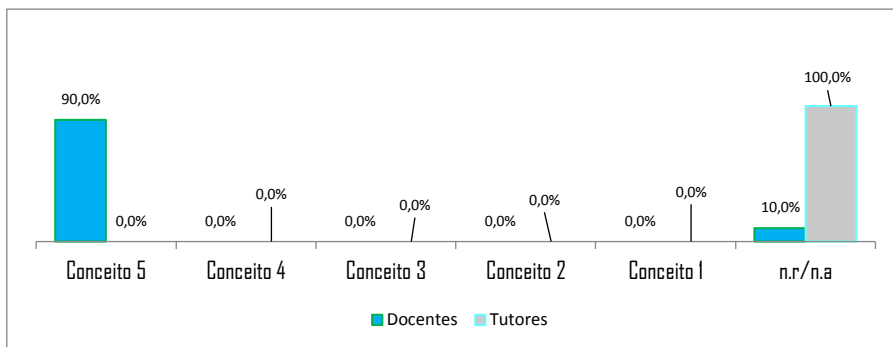
12. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



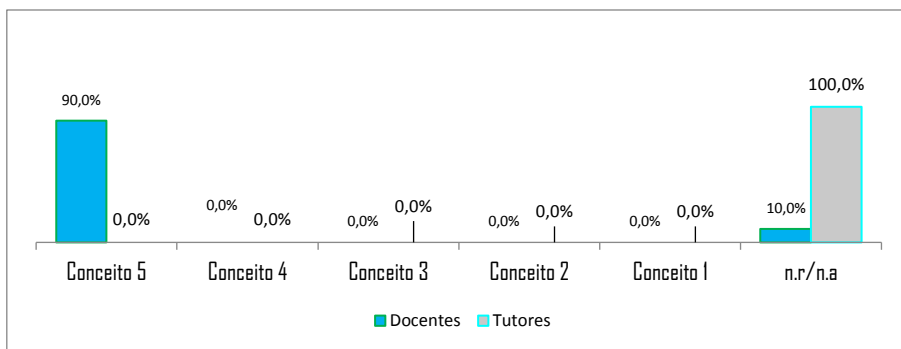
13. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) contribui para a melhoria do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

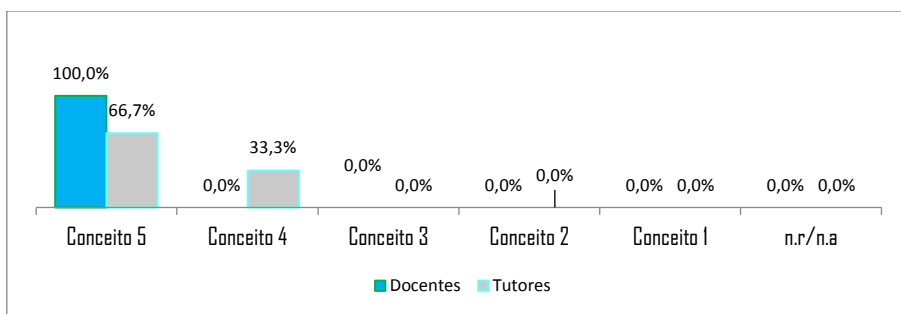


15. A comunicação da chefia departamental com os docentes do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

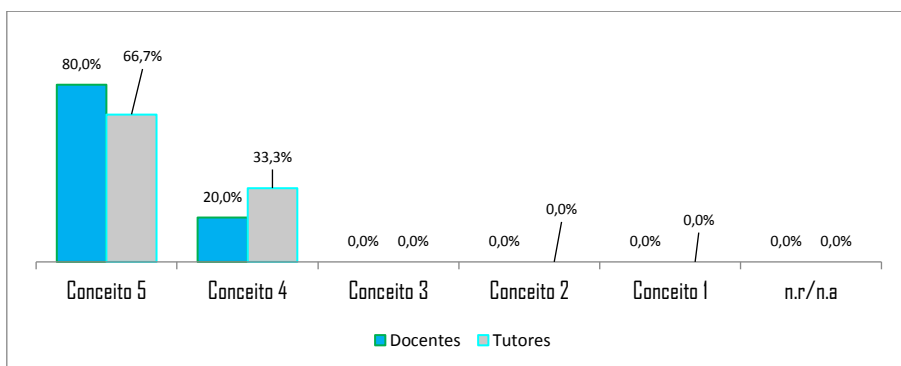


II – GESTÃO DO CURSO

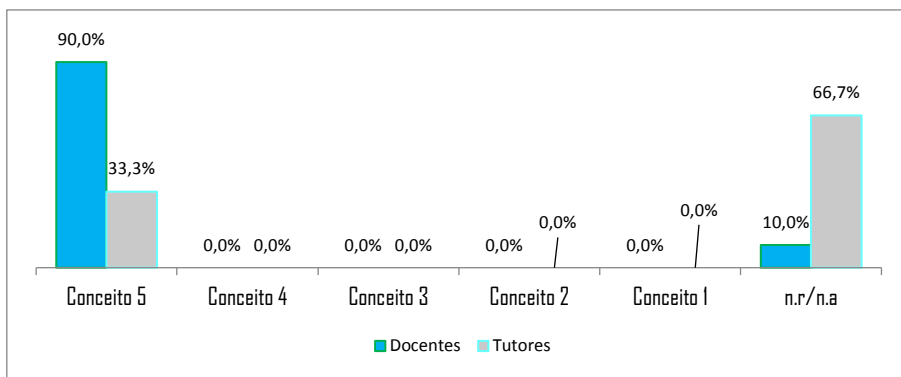
16. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



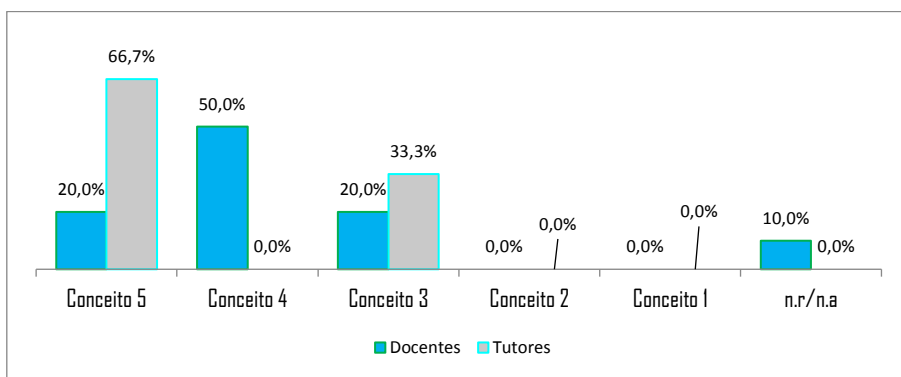
17. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



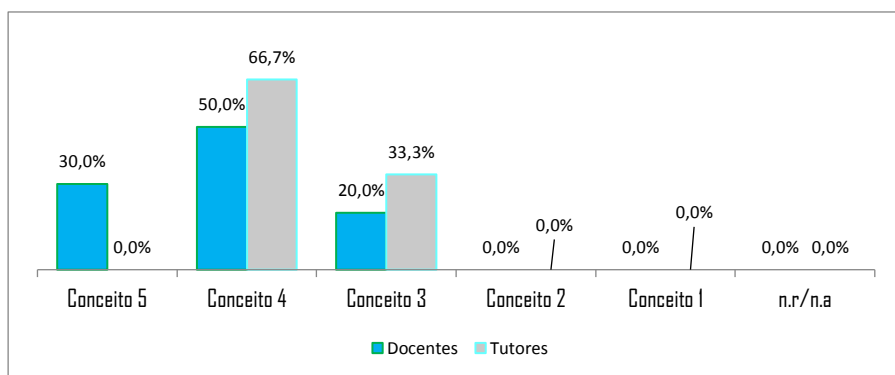
18. A atuação e comunicação do Colegiado do Curso com os docentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



19. A frequência de discentes por turma/disciplina é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

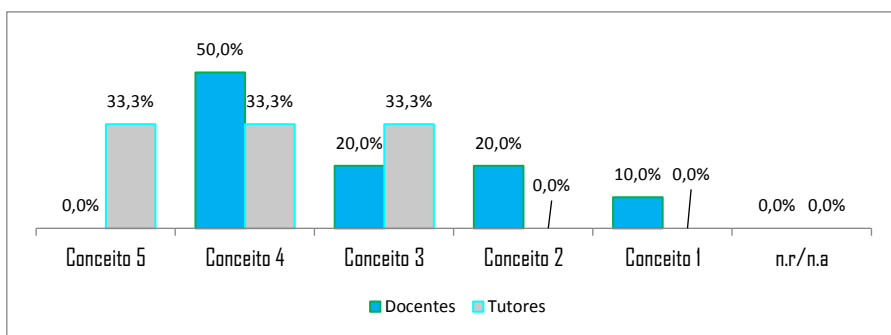


20. Os discentes utilizam as referências indicadas pelo docente nos trabalhos, debates e avaliações? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

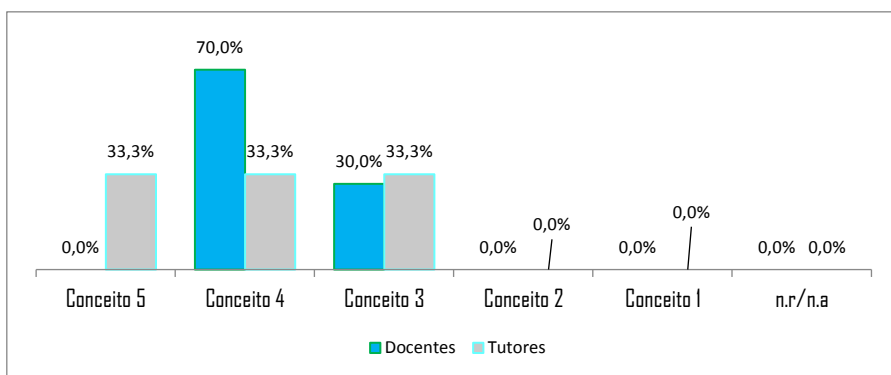


III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

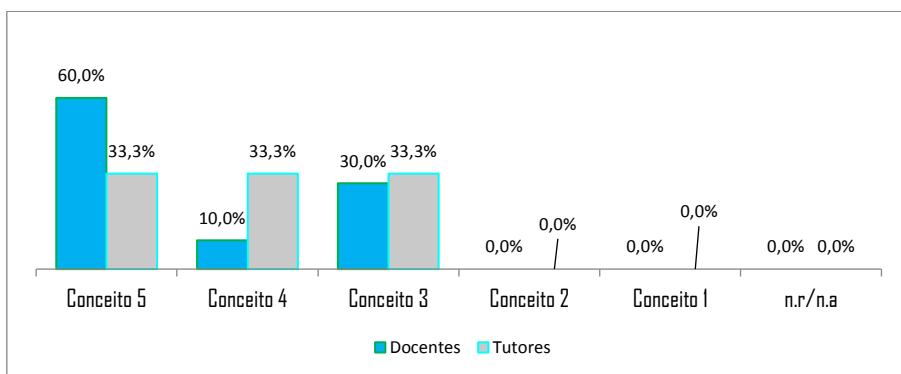
21. A participação dos discentes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



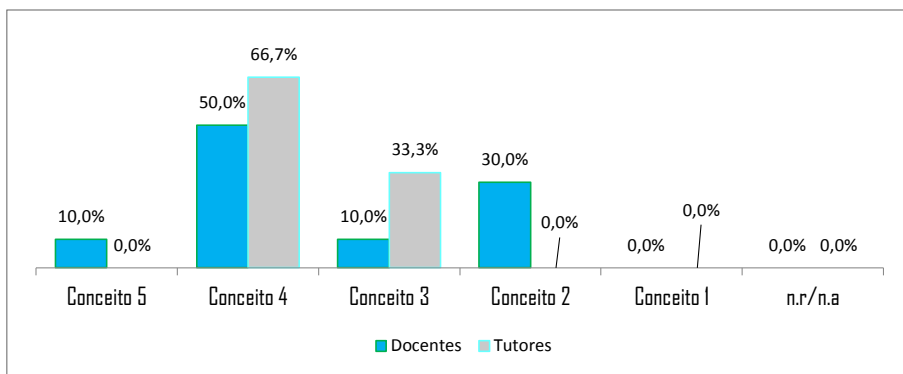
22. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentados pelos discentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



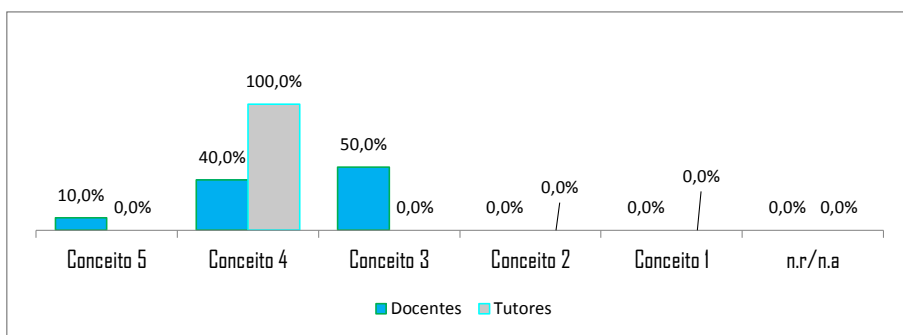
23. O curso e/ou instituição emanam orientações para prevenção do plágio acadêmico? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



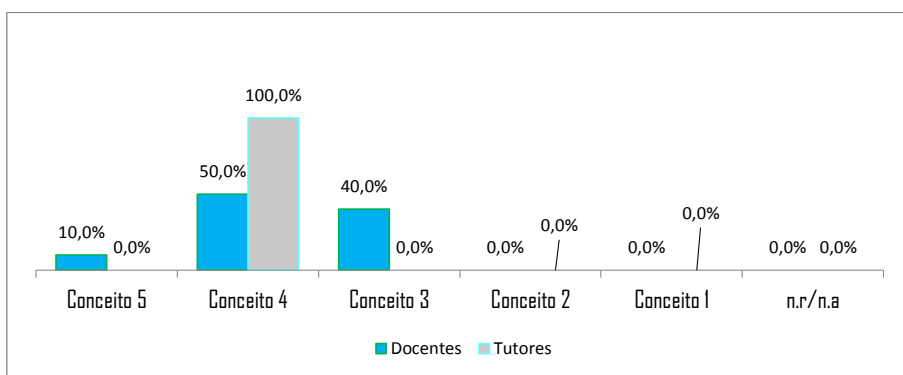
24. Numa escala de 0 a 5, a qualidade (originalidade) dos trabalhos apresenta indícios do uso de inteligência artificial (exemplo Chat GPT, Gemini)?



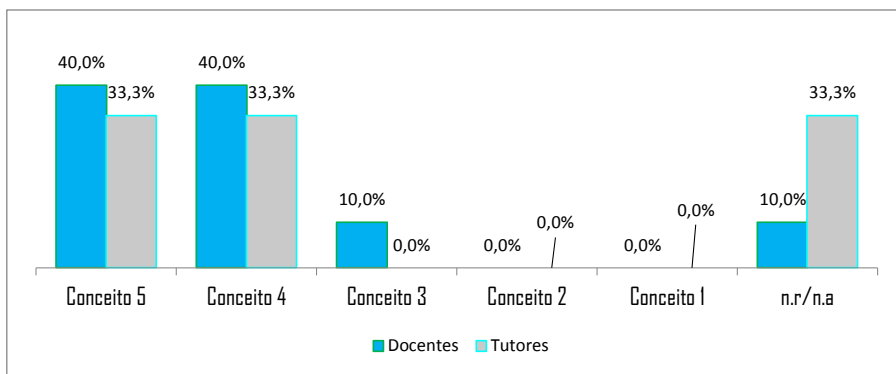
25.2 Os discentes utilizam plataformas digitais (Chatgpt, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



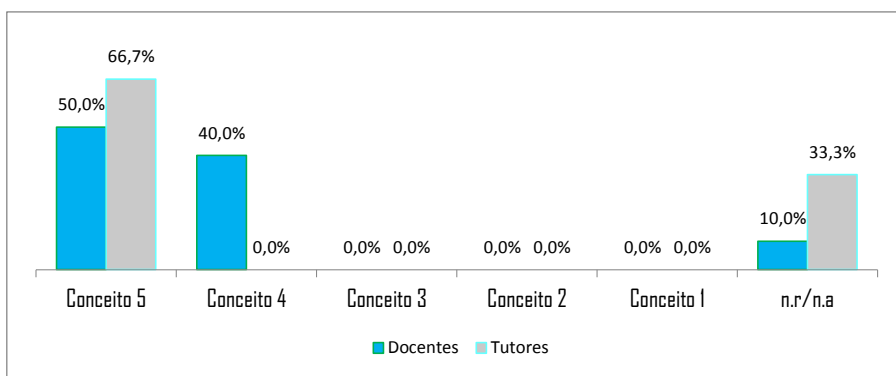
26. O desempenho geral dos discentes é satisfatório ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



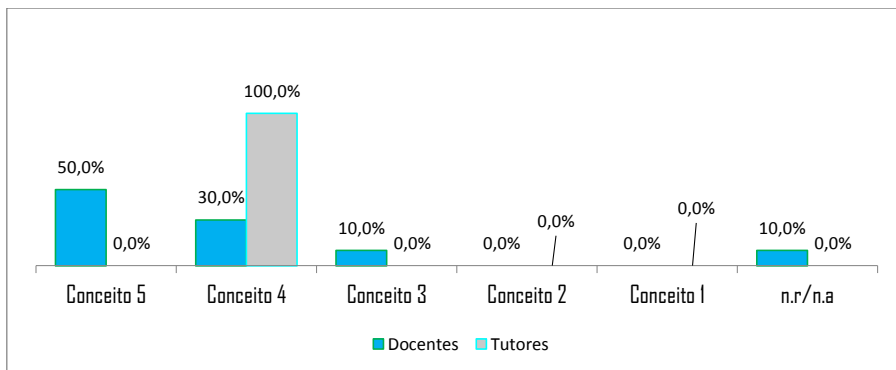
27. O empenho do discente na elaboração do TCC é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



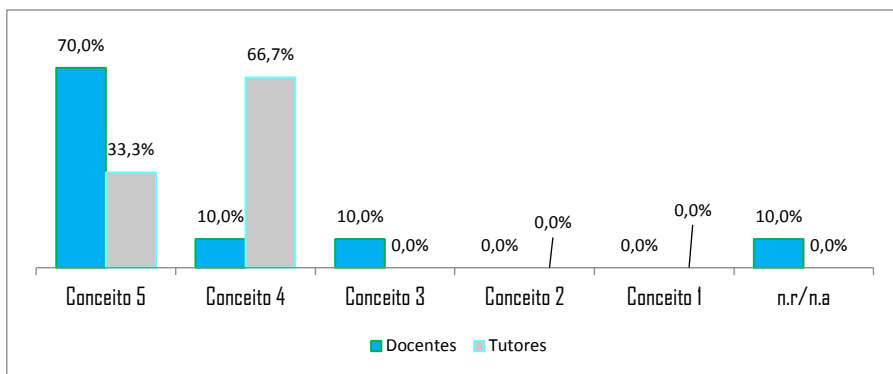
28. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



29. O estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

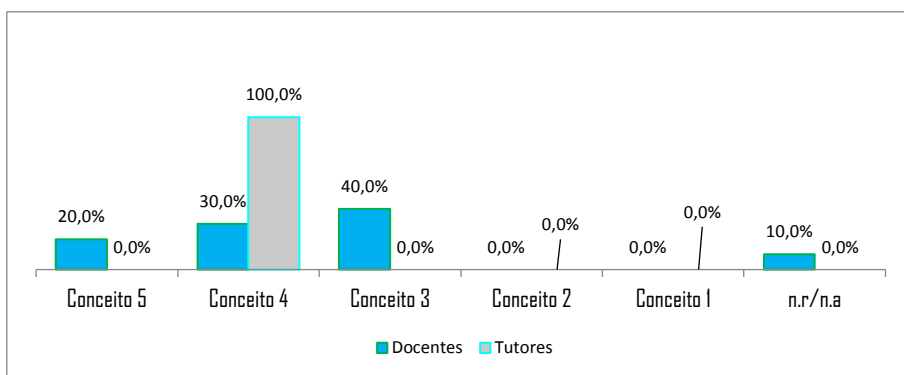


30. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

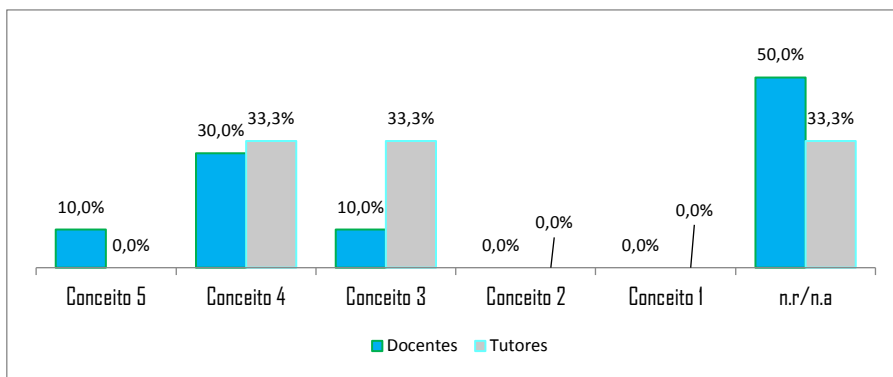


IV – AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

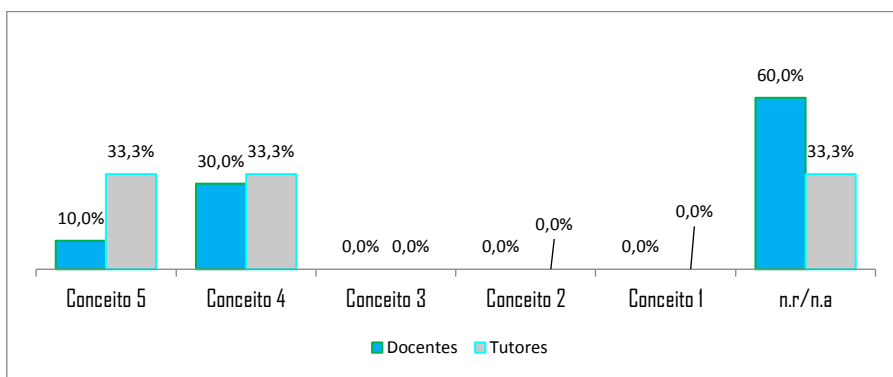
31. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, e-books, áudio-books, podcasts etc.) disponibilizado pela instituição é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



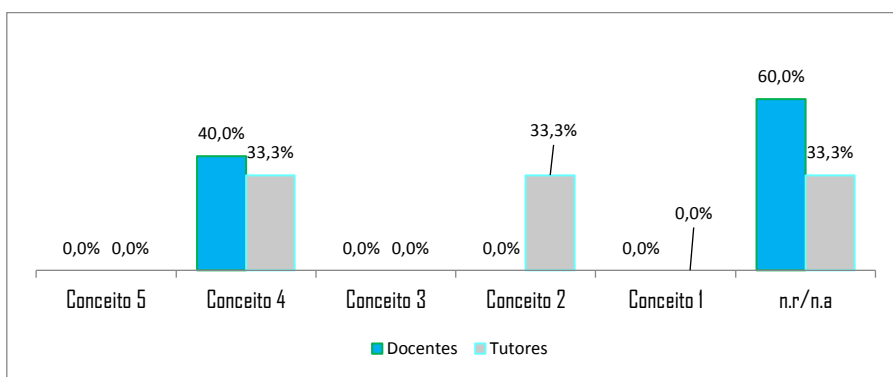
32. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



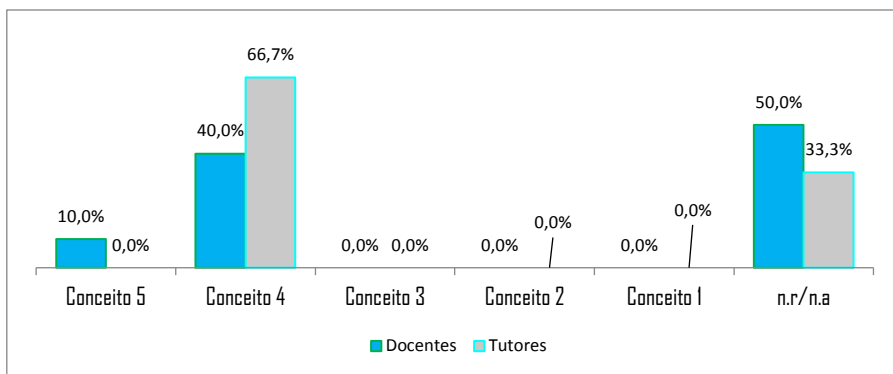
33. A qualidade do acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



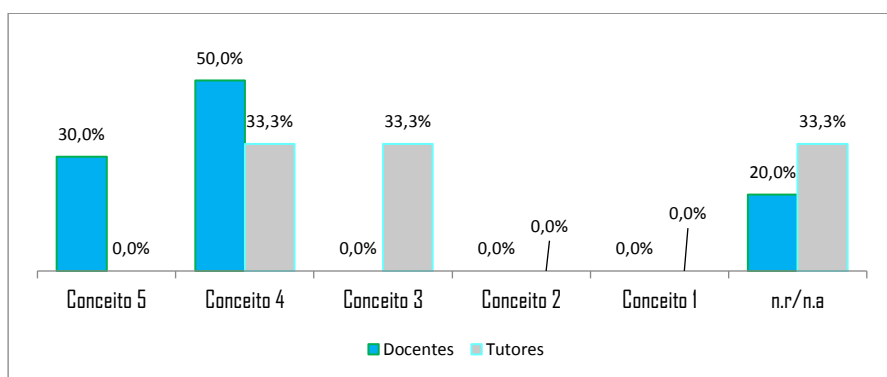
34. A qualidade dos laboratórios especializado nos Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



35. A acessibilidade arquitetônica nos edifícios do polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

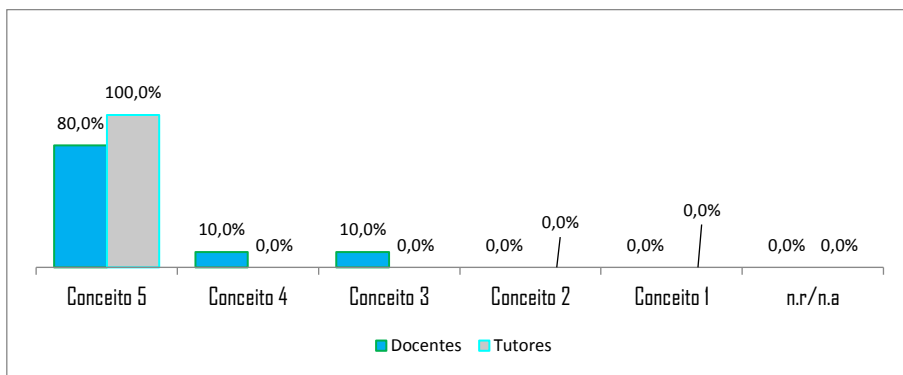


36. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

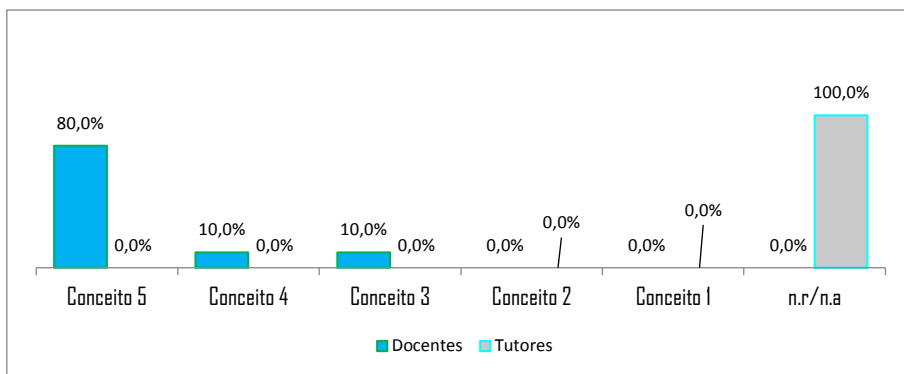


V – INFRAESTRUTURA

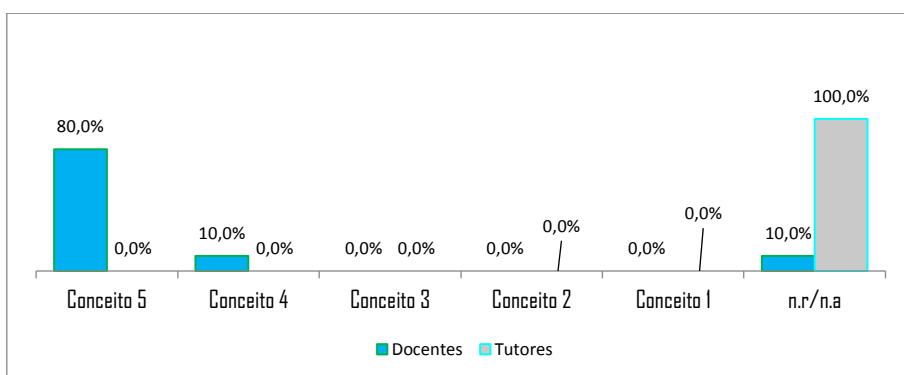
37. Sua motivação para lecionar (docente)/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



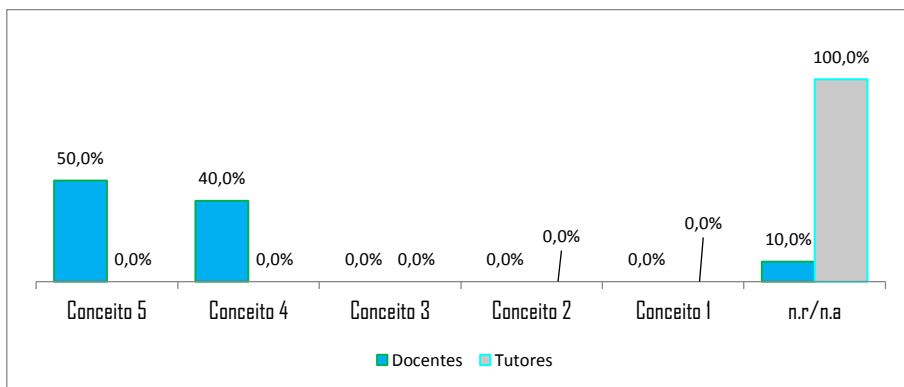
38. As referências utilizadas nos planos de ensino por componentes curriculares estão compatíveis com aquelas previstas no PPC? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



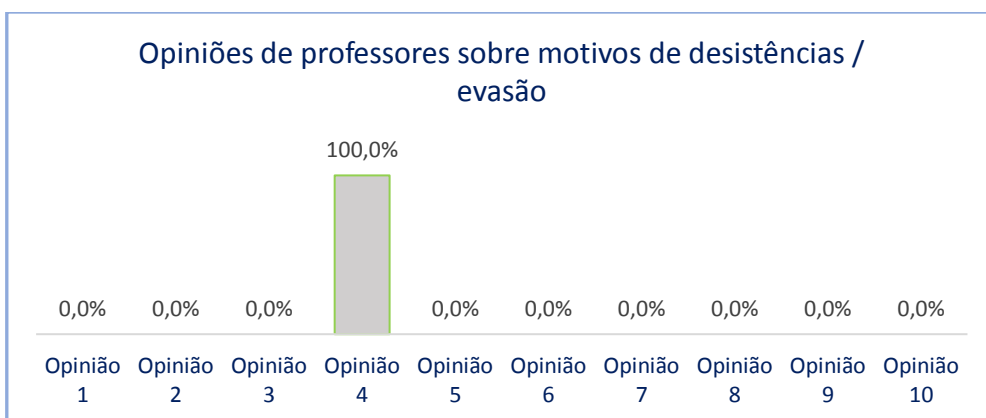
39. O plano de gestão da chefia departamental é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



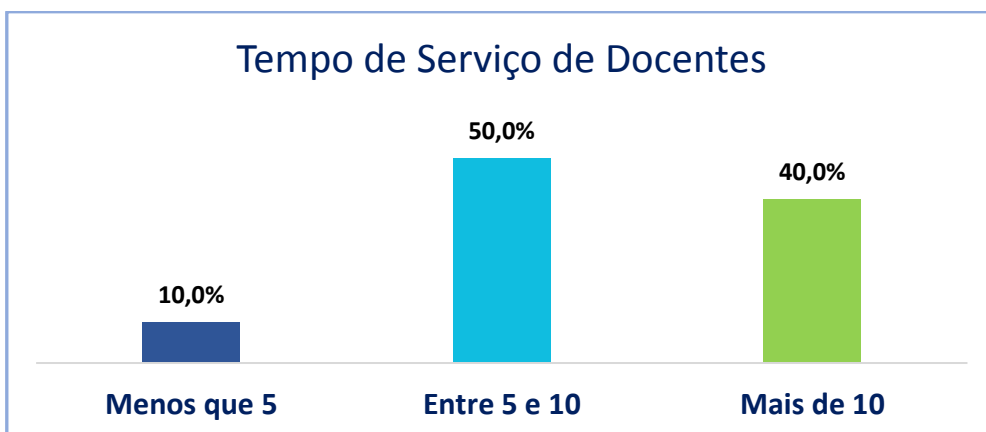
40. O relatório de adequação bibliográfica do curso está atualizado. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



41. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?



42) Tempo de trabalho





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Letras Espanhol EAD

João Pessoa, 14/01/2025

Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Nesse toar, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que ficaram disponíveis no sistema SigAdmin. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

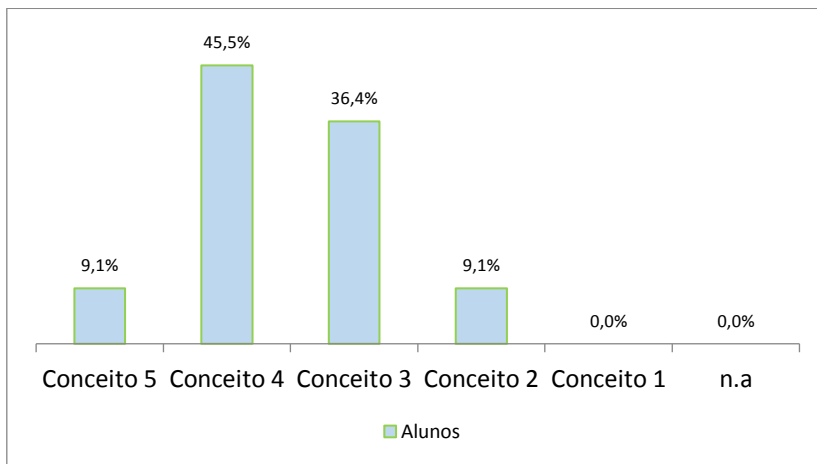
Conceito 1 – discorda totalmente.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e tutores do curso de Letras Espanhol EAD da UFPB, no final do ano de 2024. **Responderam o questionário online da CPA/UFPB: 11 alunos, 3 docentes e 3 tutores.**

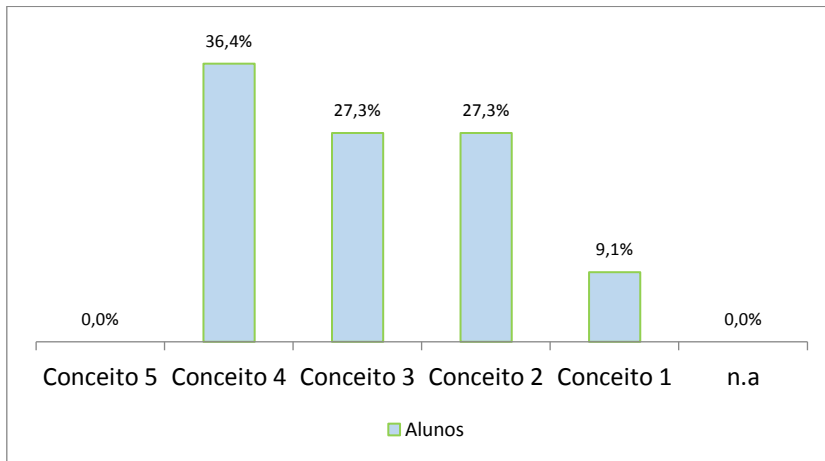
Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

I - Projeto político-pedagógico

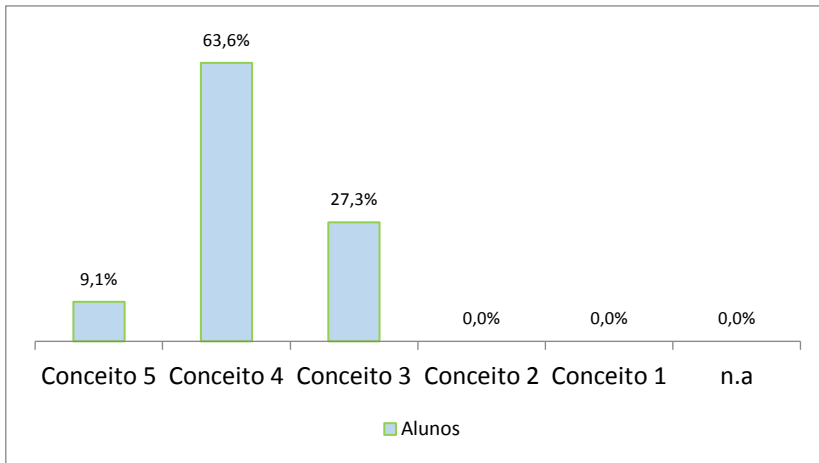
1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



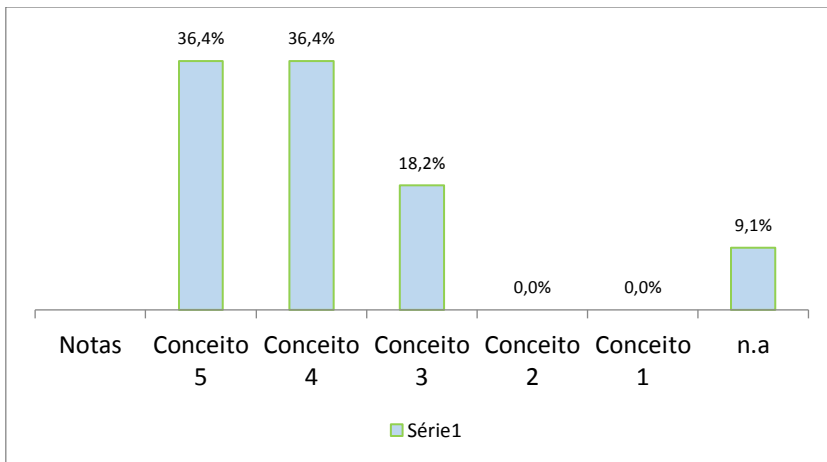
2. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



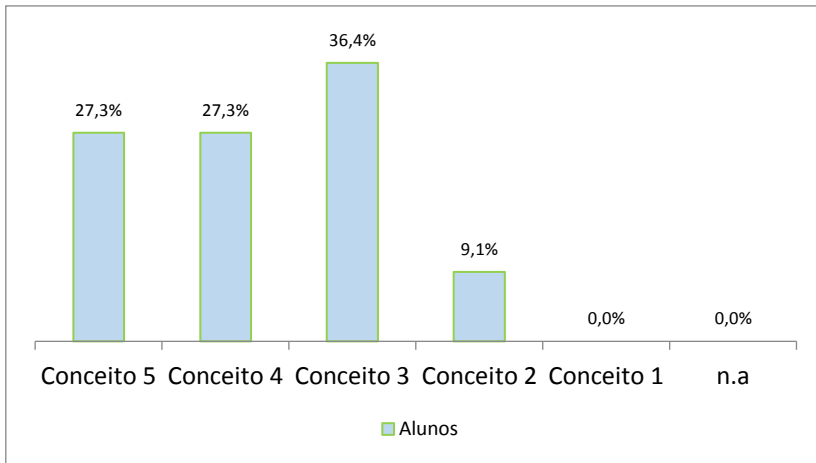
3-As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



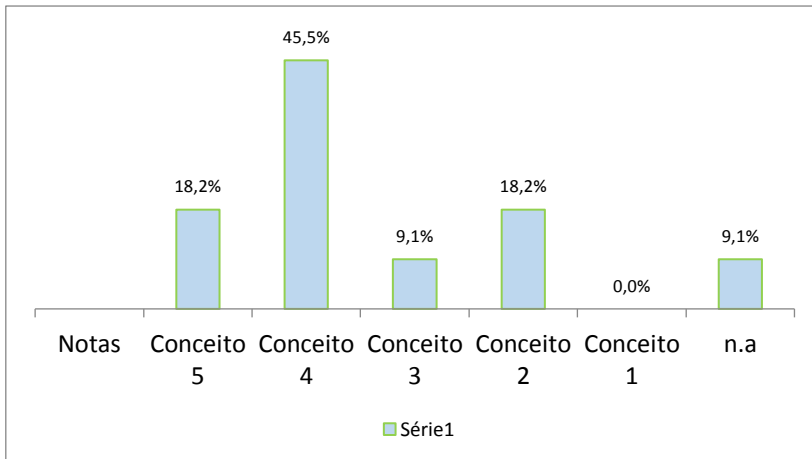
4. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, **direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?** De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



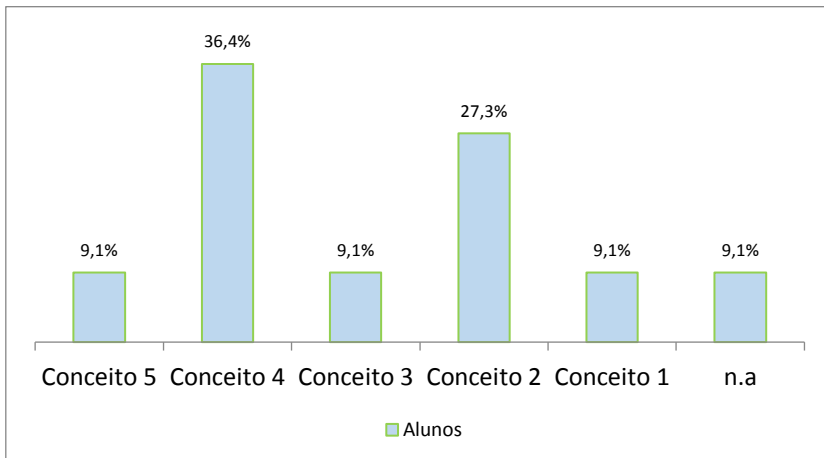
5. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio no curso é satisfatória ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



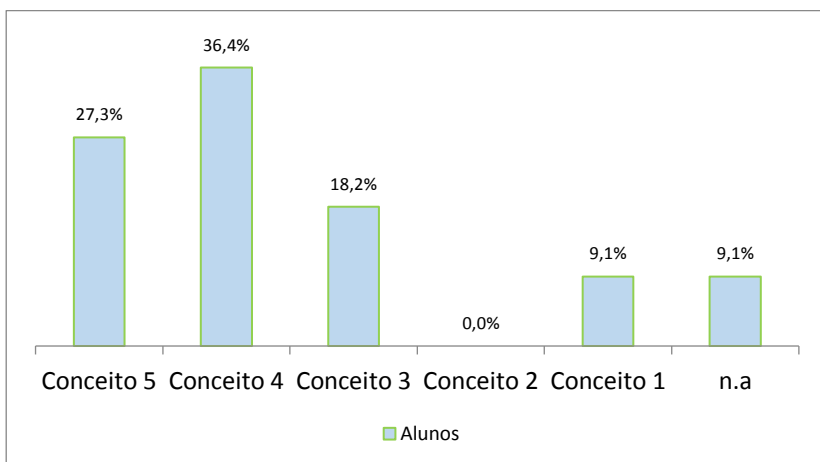
6. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



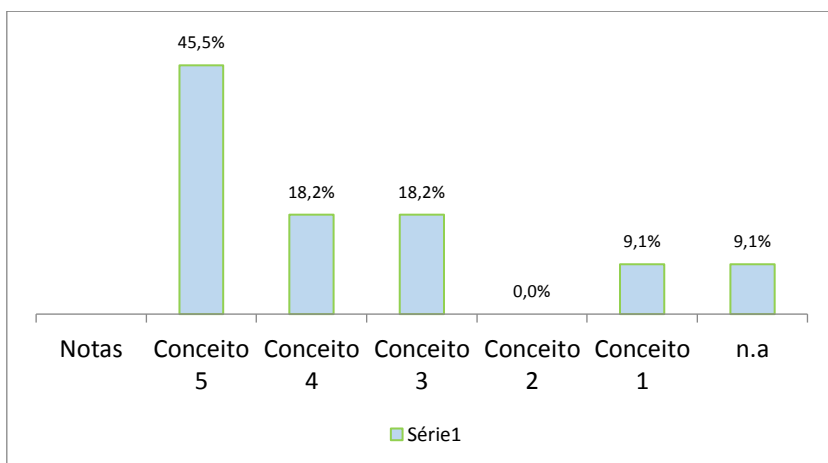
7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



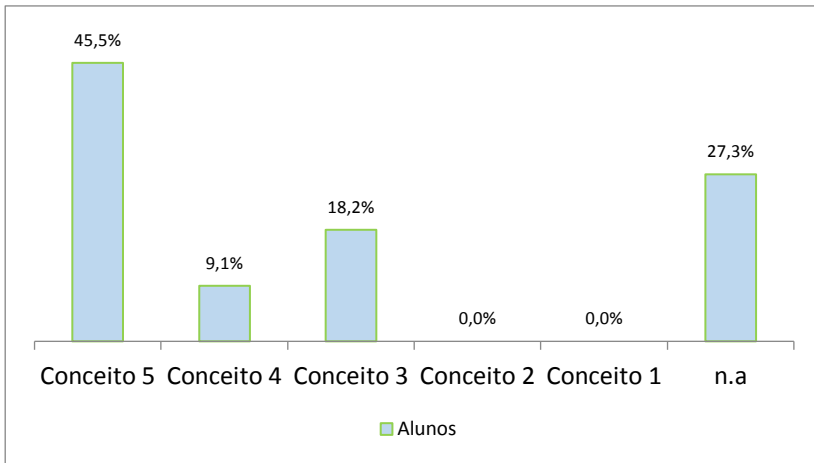
8. A mediação entre estudantes e professores feita pelos tutores é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



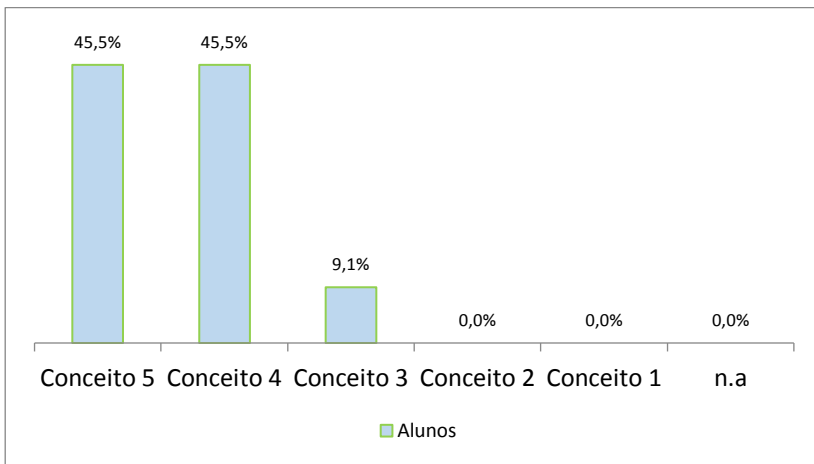
9. O retorno às solicitações dos estudantes, com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



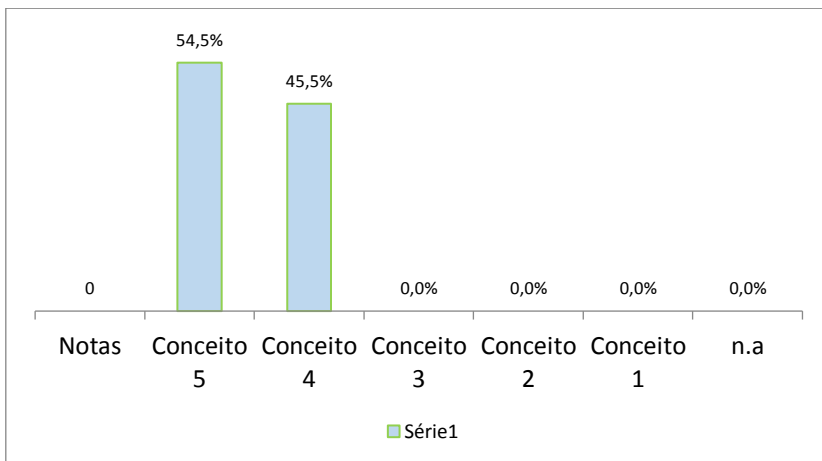
10. Se há tutor presencial no seu polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



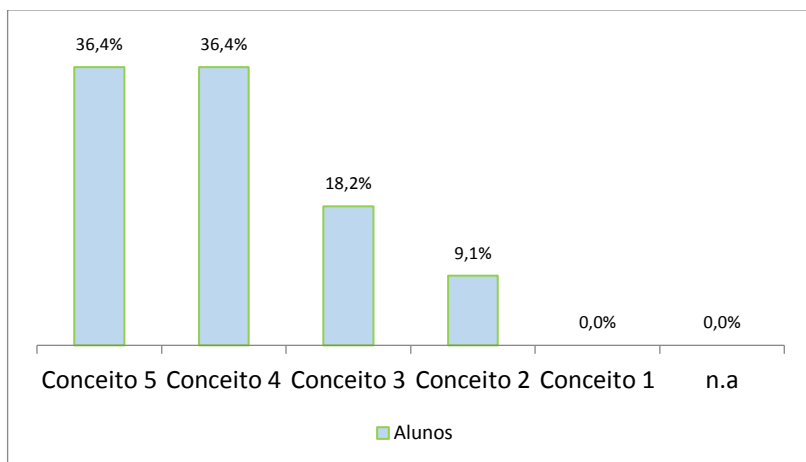
11. O atendimento dos tutores no ambiente virtual (AVA) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



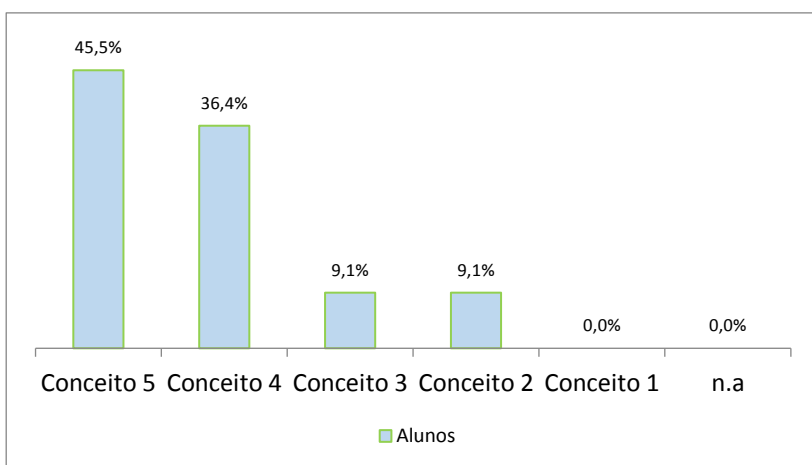
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



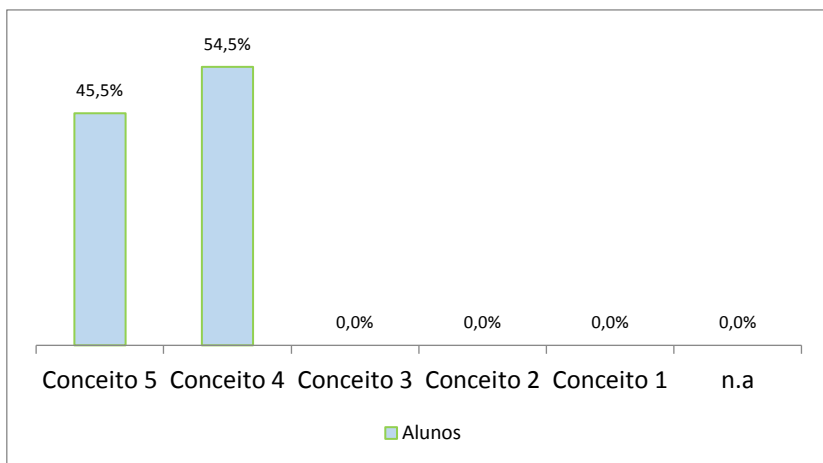
13. A utilização de diversas ferramentas de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades do tutor é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

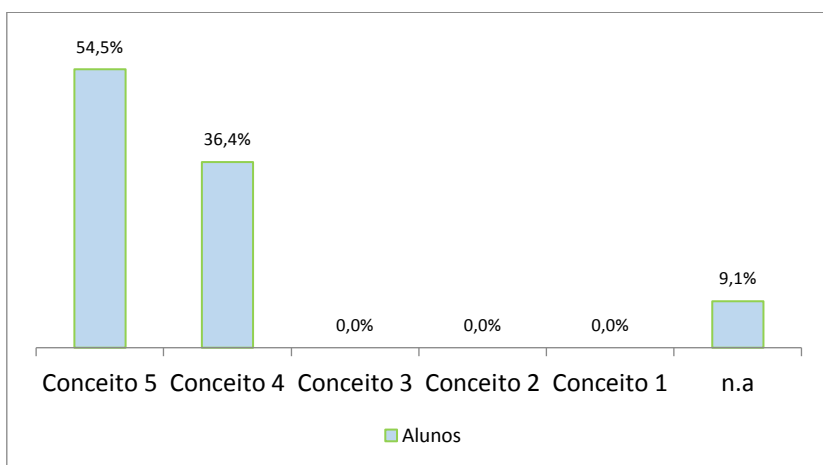


15. O atendimento prestado pela secretaria do curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

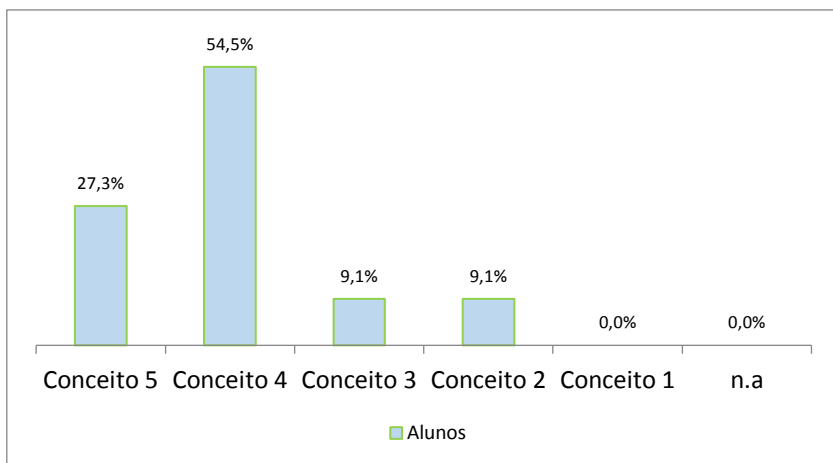


II - Infraestrutura física e digital

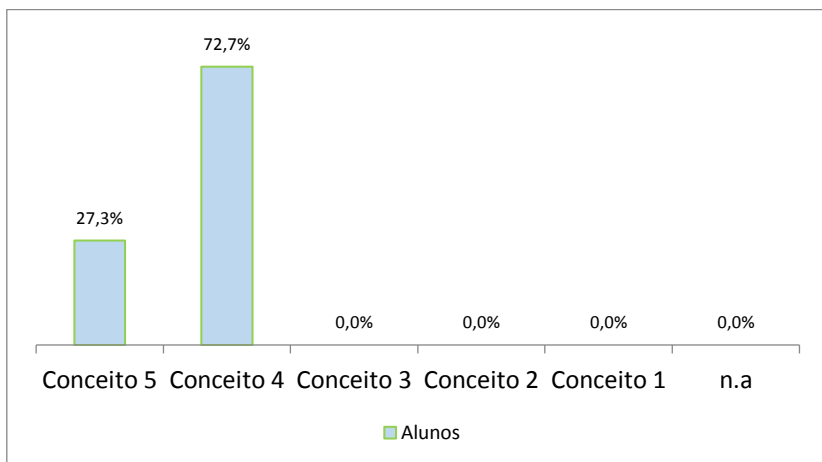
16. A qualidade dos recursos didáticos é satisfatória (livros, cartilhas, e-books, audio-books, podcasts, conteúdos diversos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



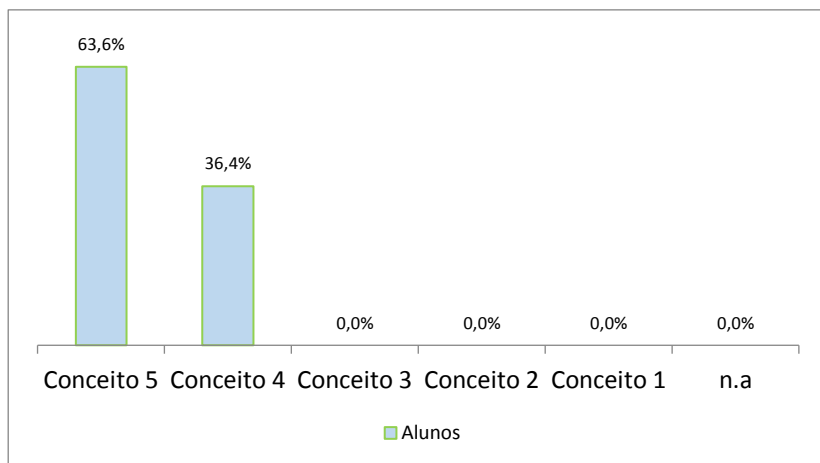
17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



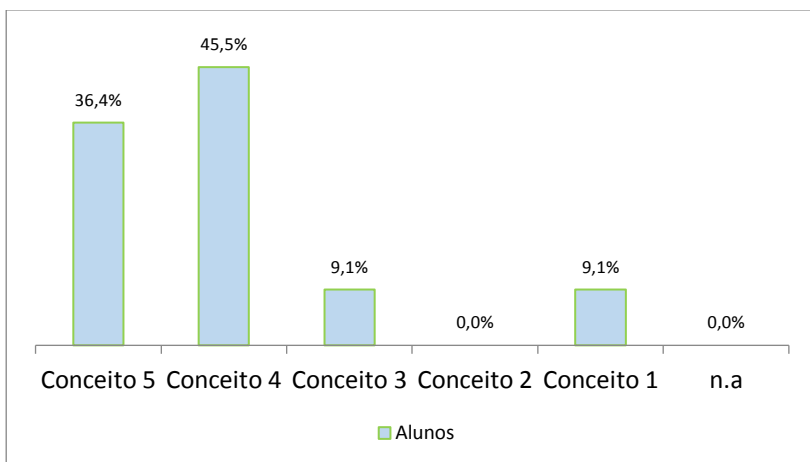
18. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



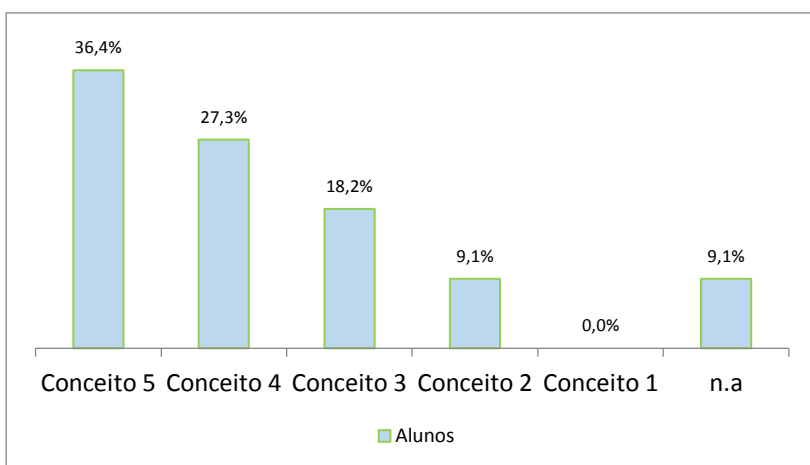
19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



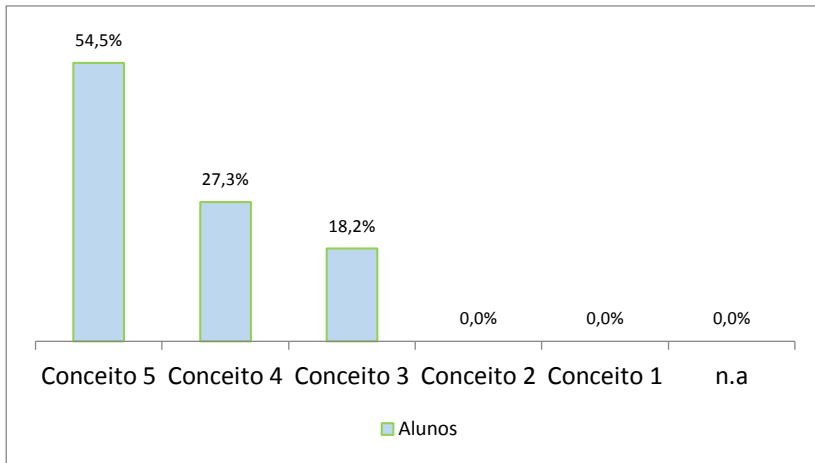
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



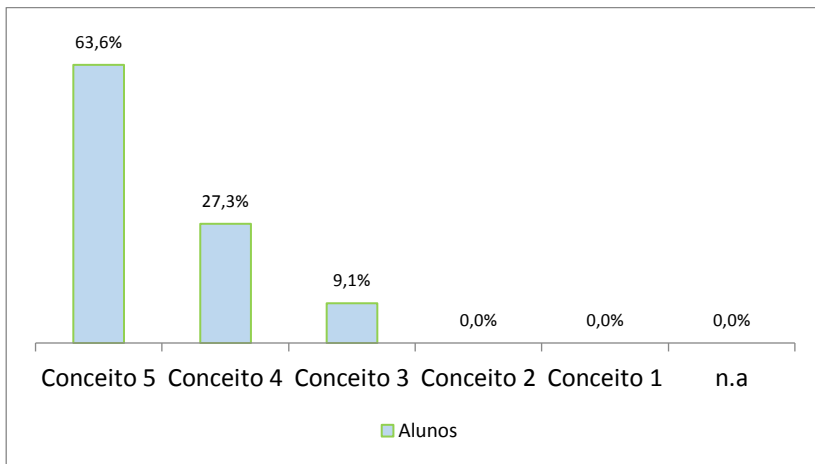
21. O laboratório especializado do seu Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



22. A acessibilidade arquitetônica no edifício do Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

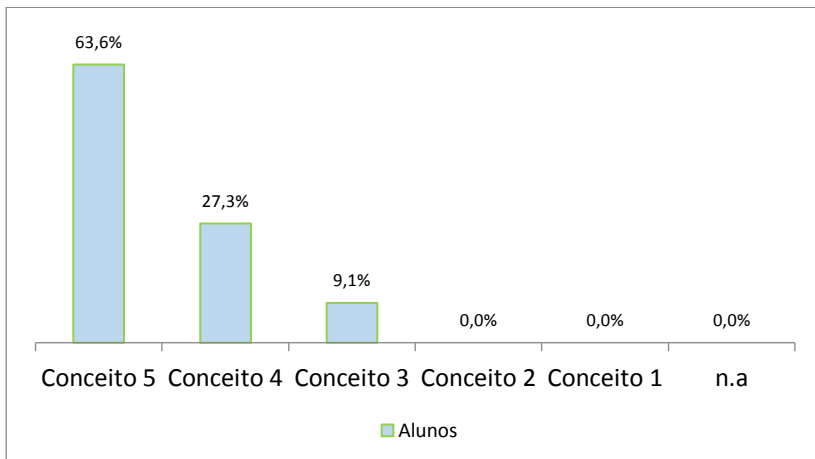


23. O acesso ao Moodle (ambiente virtual) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



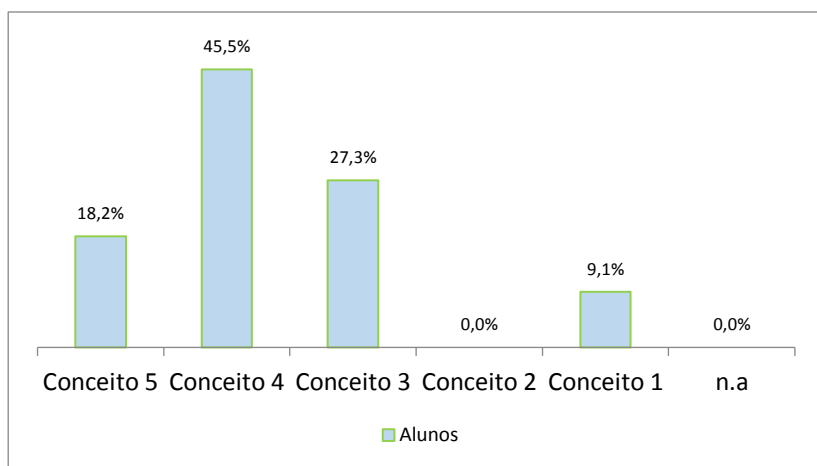
III - Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) para o seu curso?

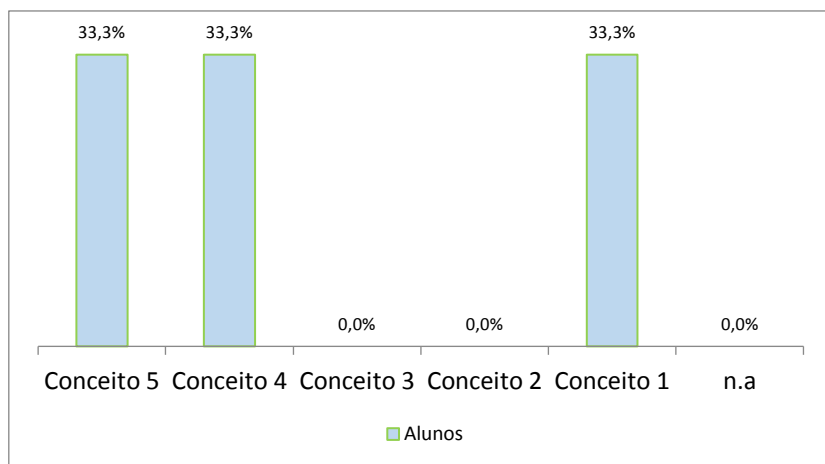


IV - Autoavaliação do Aluno

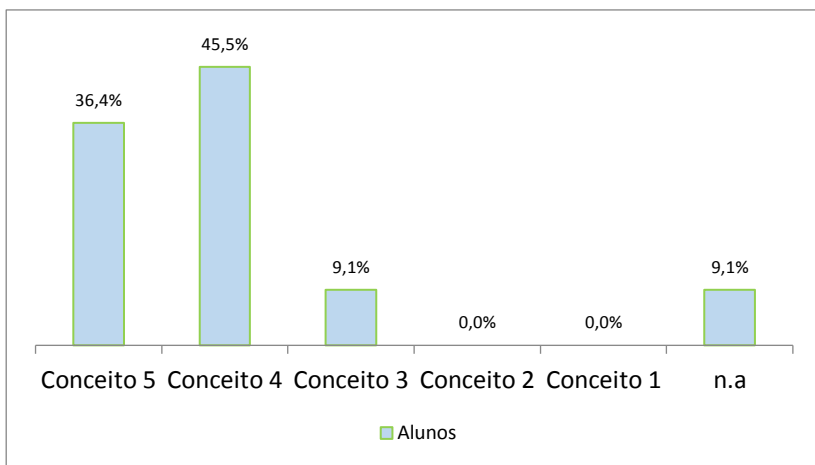
25. Há motivação para permanecer no curso? De 0 a 5, qual seu grau de motivação?



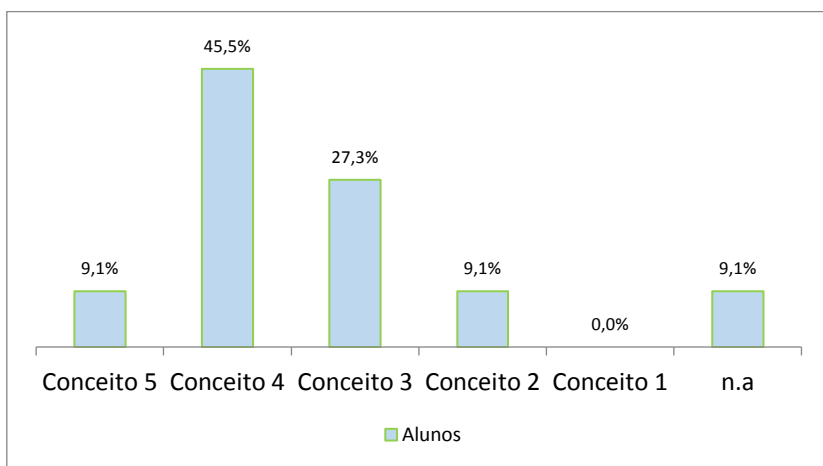
26. Quanto aos benefícios de assistência estudantil (Bolsa permanência do MEC, apoio ao estudante com deficiência, apoio em eventos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



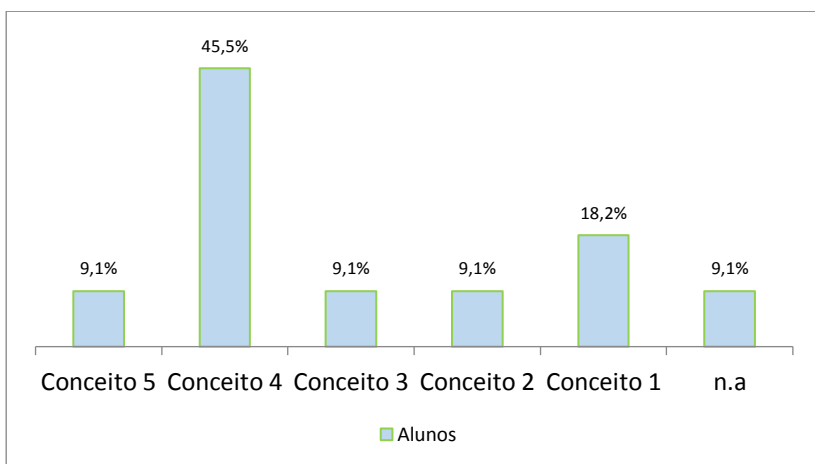
27. Quanto à oferta de espaço privativo para diálogo com a coordenação do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



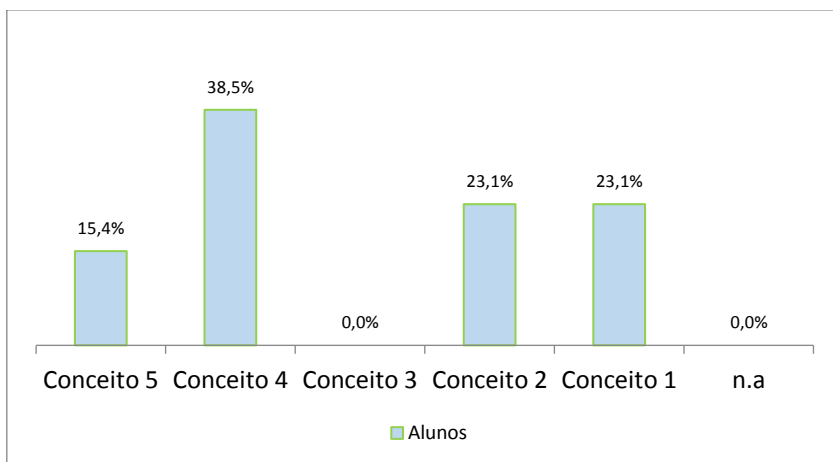
28. Quanto à participação dos discentes nas decisões do colegiado de curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



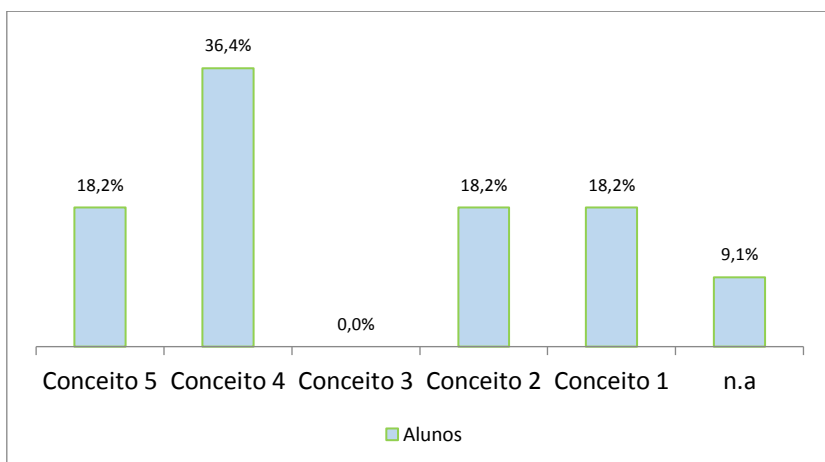
29.Quanto à comunicação das decisões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



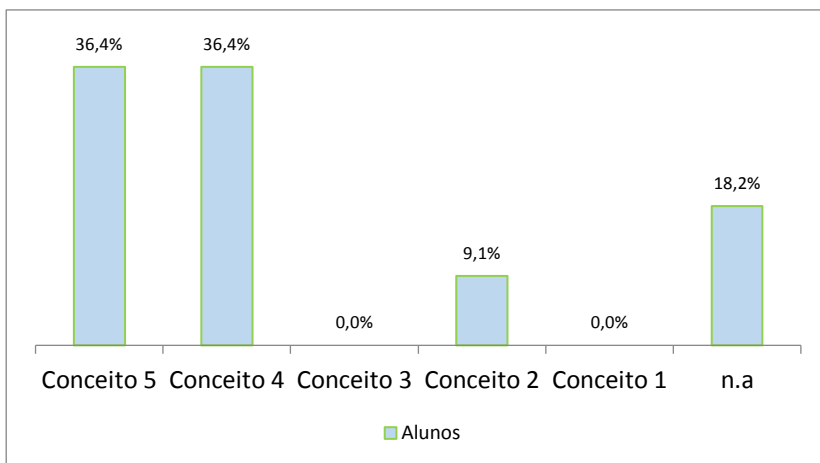
30. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última avaliação externa do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



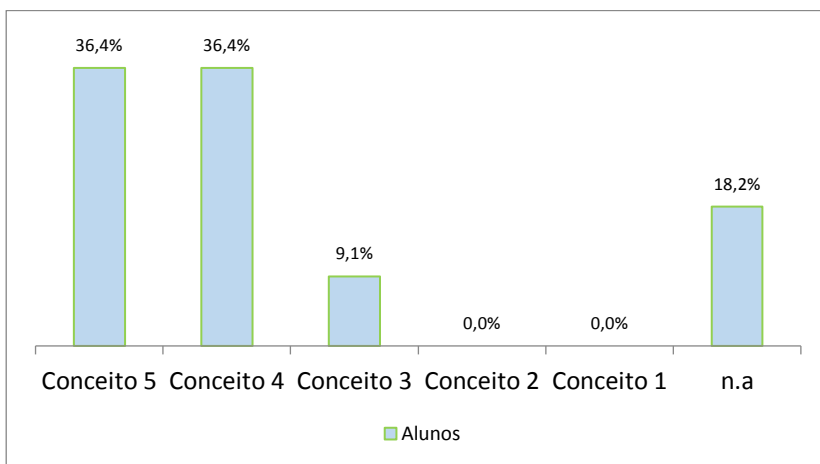
31. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última autoavaliação da CPA (Comissão Própria de Avaliação). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



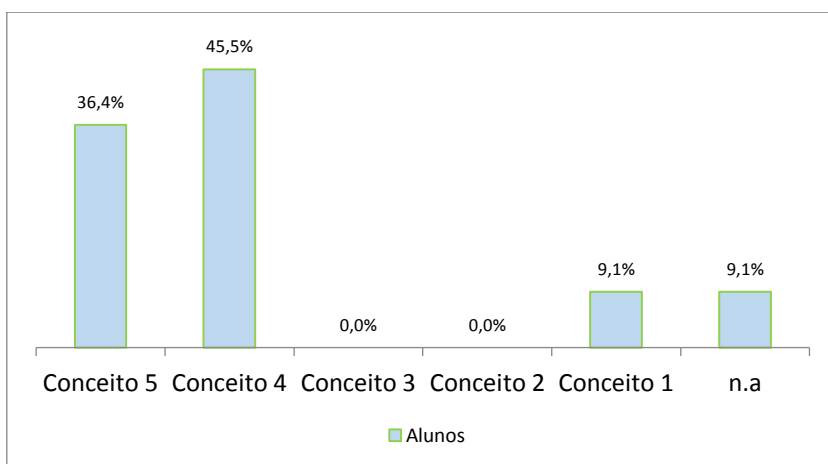
32. Quanto ao acompanhamento do orientador na elaboração do TCC. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



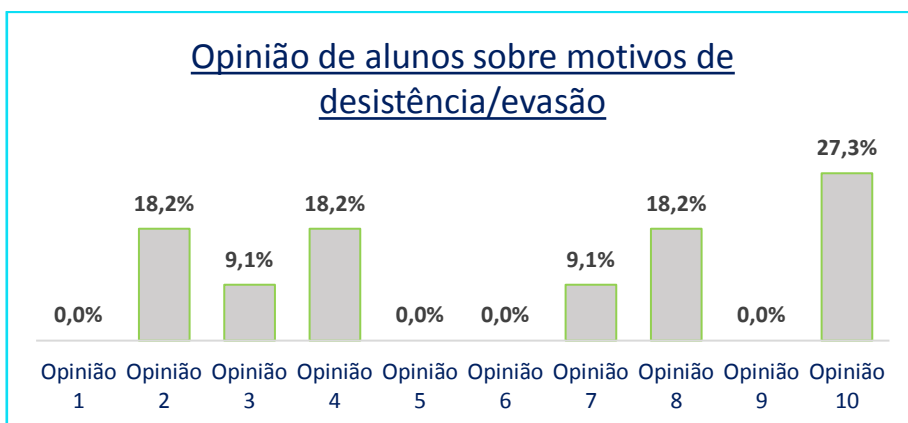
33. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



34.-O estímulo à publicação do discente junto com o docente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



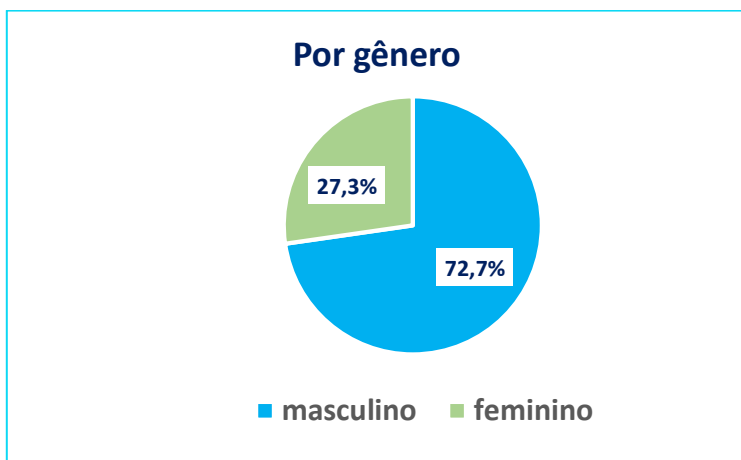
35- Na sua opinião, qual o principal motivos de evasão/desistência do seu curso?



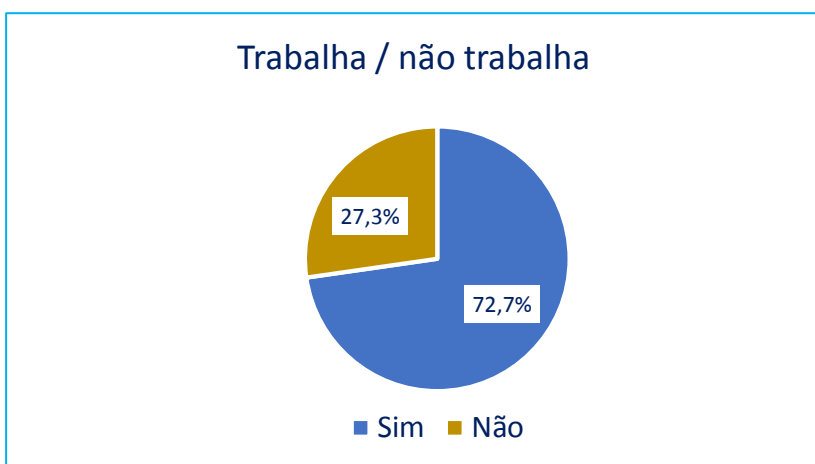
Legenda:

- Opinião 1: mudança de curso
- Opinião 2: Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3: Problemas com o TCC
- Opinião 4: Motivos socioeconômicos
- Opinião 5: Infraestrutura precária
- Opinião 6: Má-gestão do curso
- Opinião 7: Relacionamento com professor ou tutor
- Opinião 8: Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9: Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10: Saúde mental

36) Quanto ao Gênero



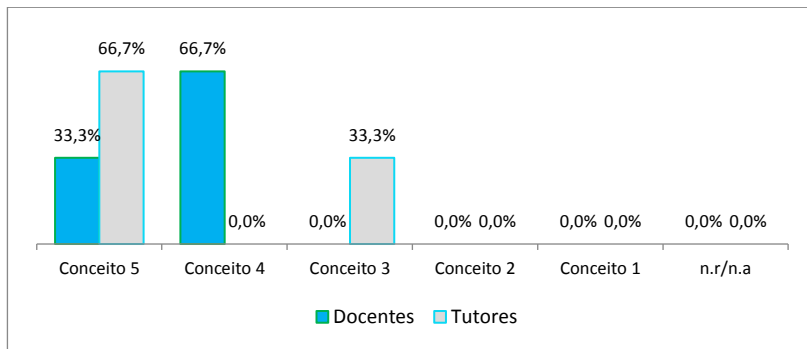
37) Trabalha / Não Trabalha



Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

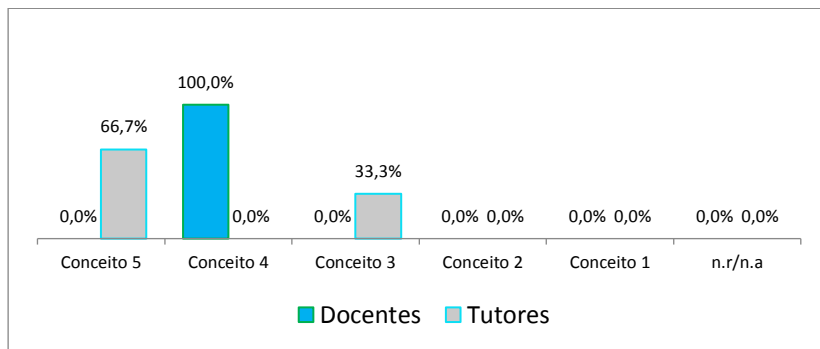
I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1. O curso cumpre os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?

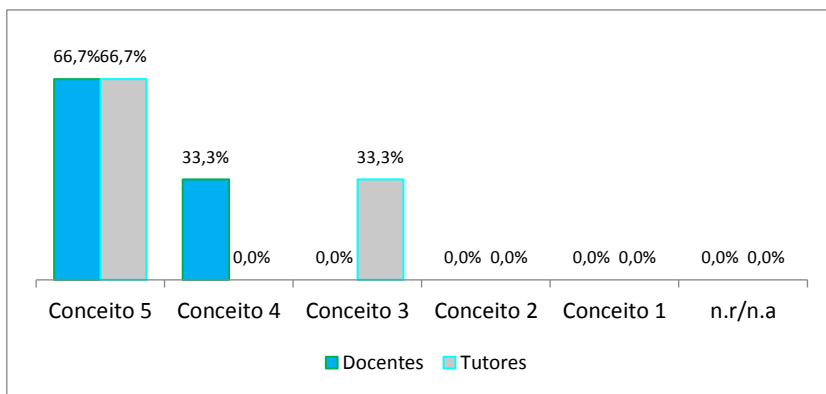


Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

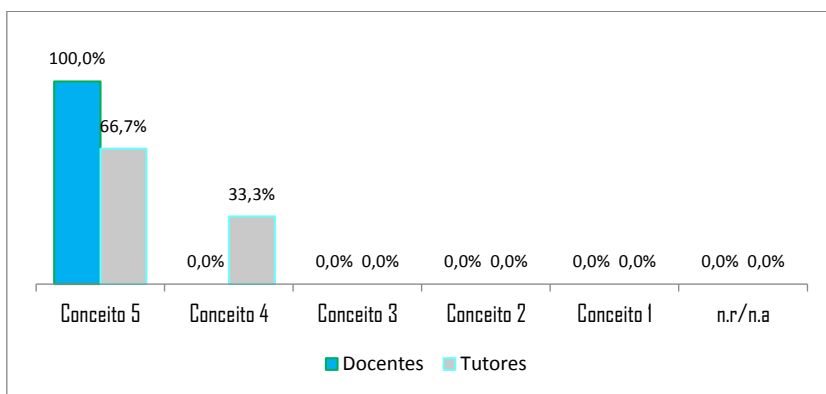
2. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



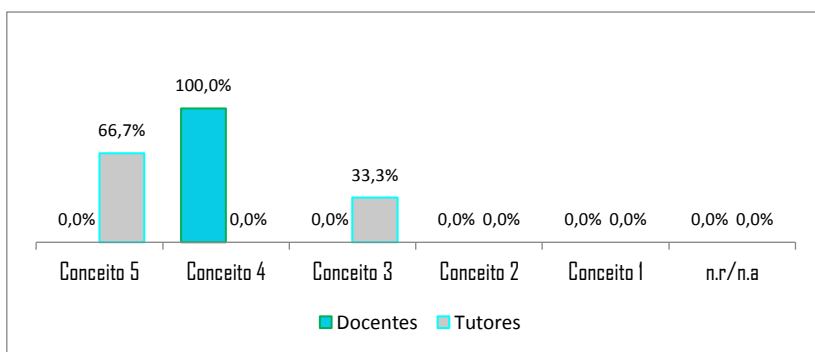
3. Há adequação dos planos de ensino às ementas/natureza do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



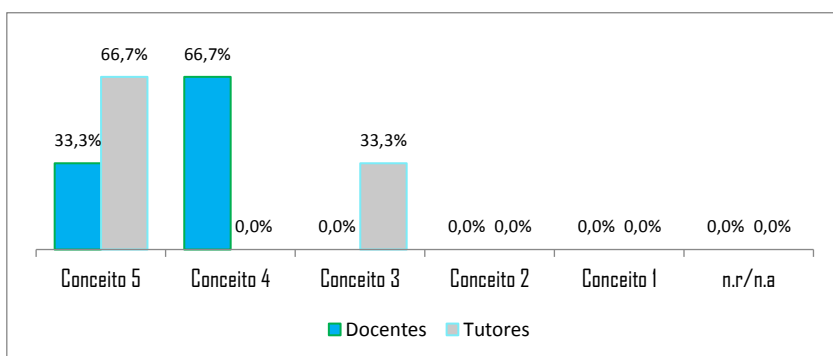
4. A distribuição da carga horária do curso é adequada? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



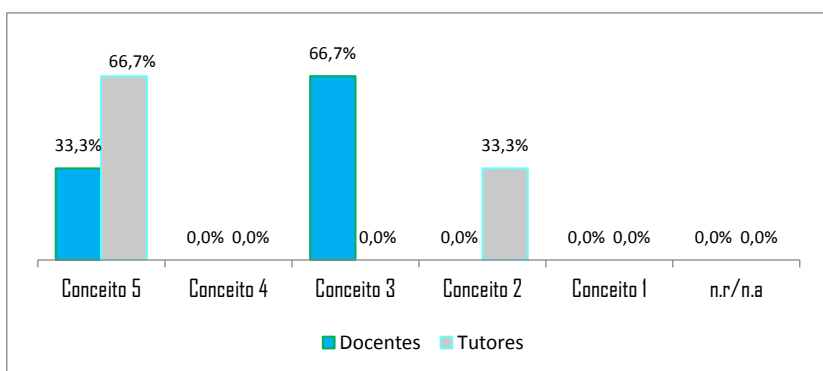
5. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



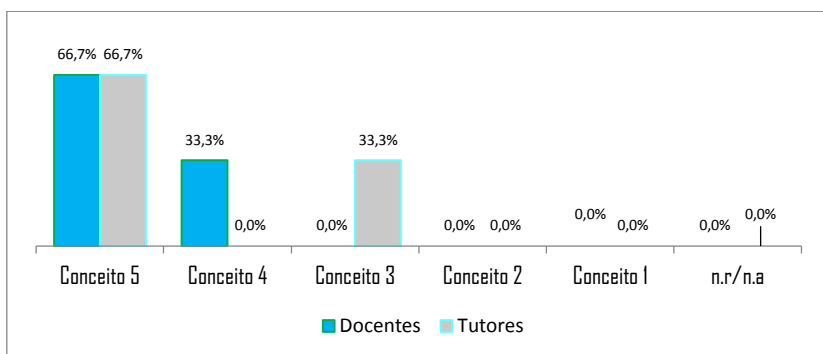
6. As disciplinas do curso induzem ao conhecimento atual e inovador? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



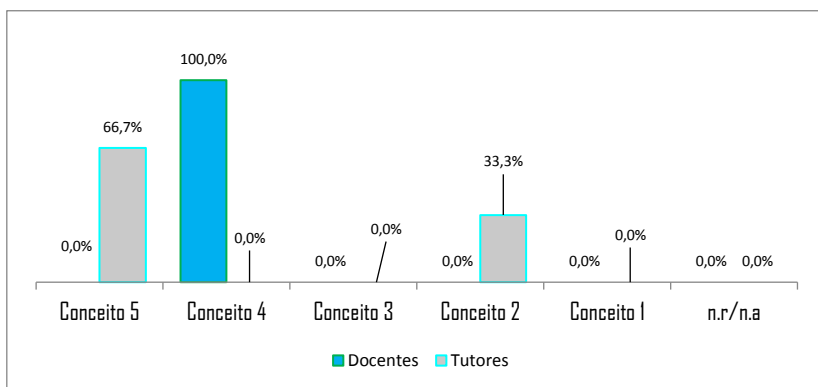
7. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



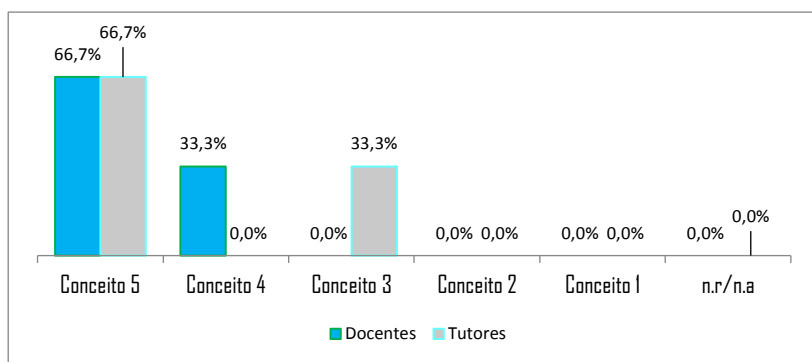
8. A institucionalização e qualidade da política de estágio no curso é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



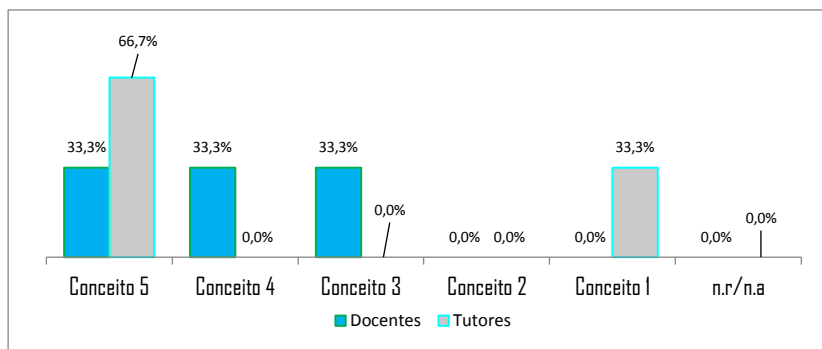
9. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



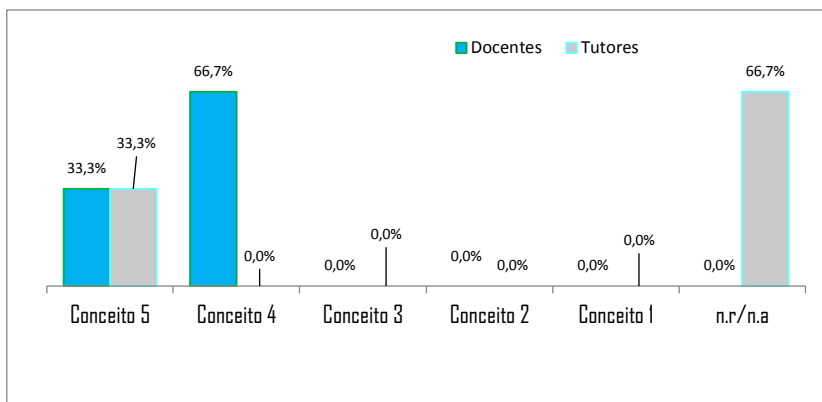
10. O apoio ao discente quanto ao acolhimento, as orientações acadêmicas e à assistência psicopedagógica são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



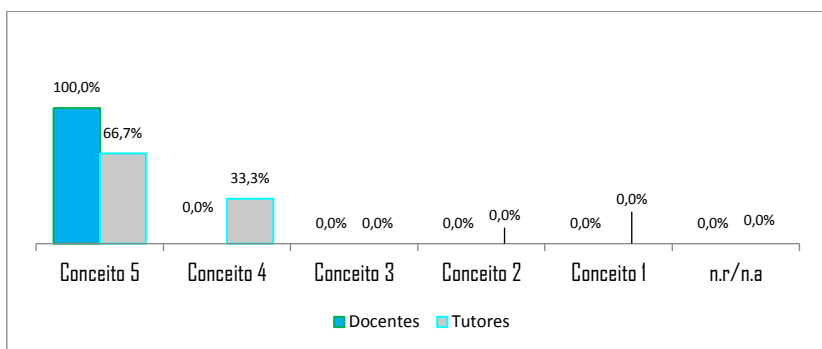
11. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



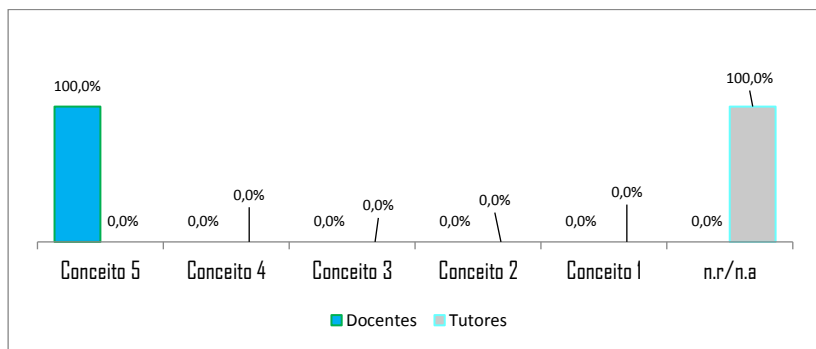
12. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



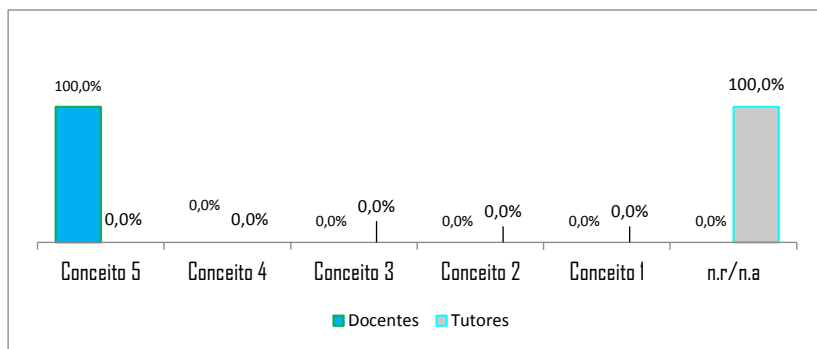
13. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) contribui para a melhoria do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

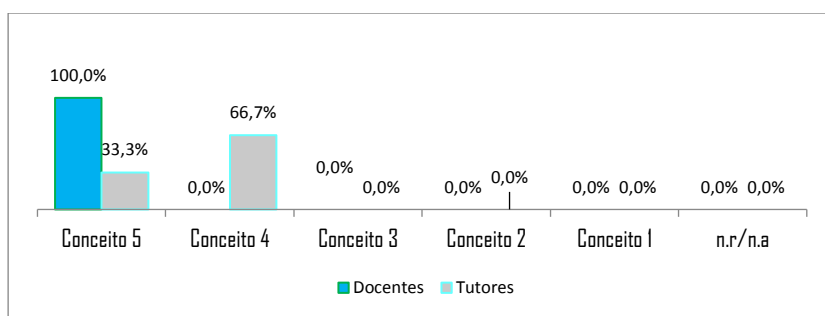


15. A comunicação da chefia departamental com os docentes do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

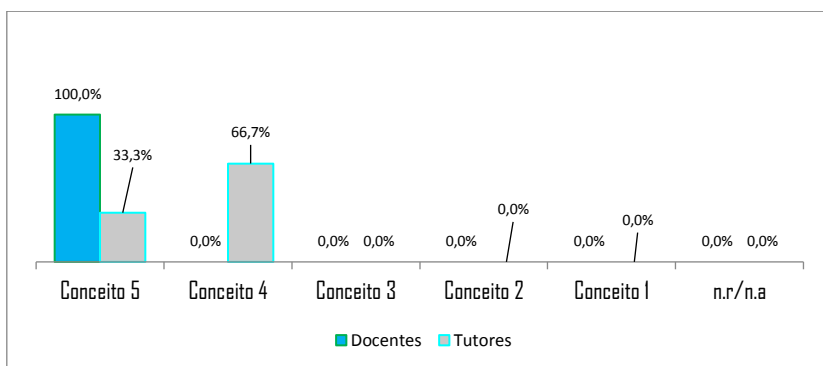


II – GESTÃO DO CURSO

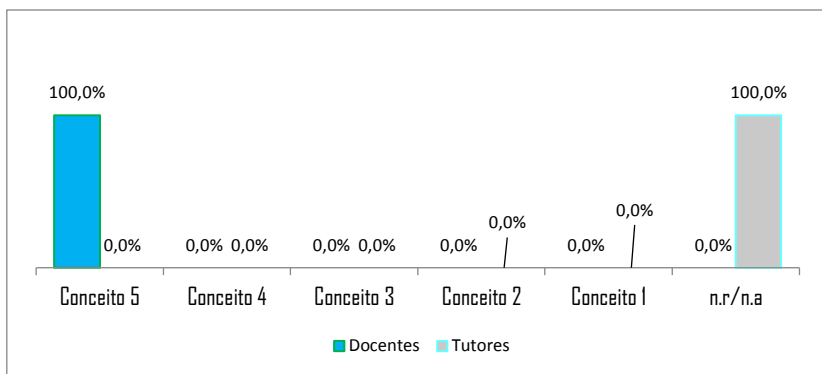
16. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



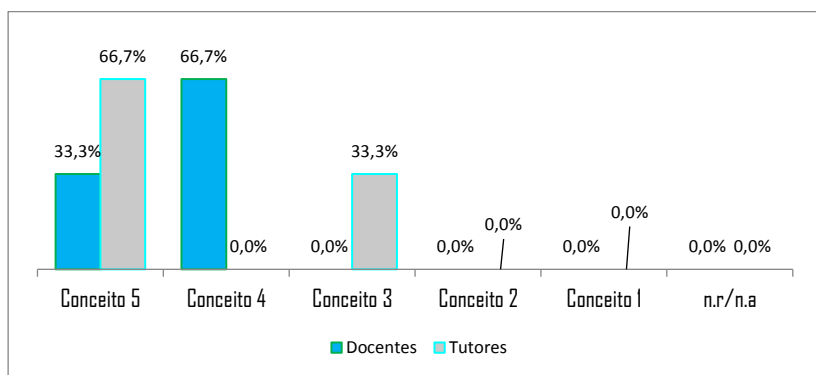
17. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



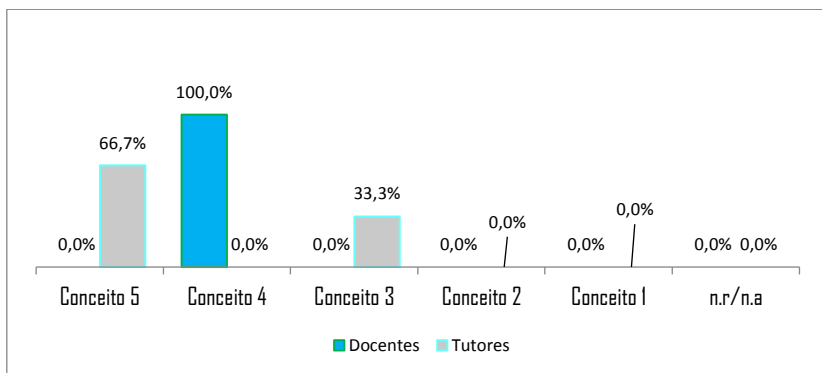
18. A atuação e comunicação do Colegiado do Curso com os docentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



19. A frequência de discentes por turma/disciplina é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

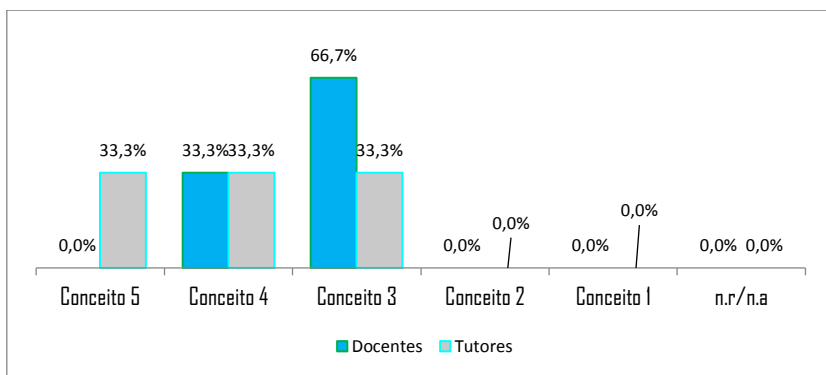


20. Os discentes utilizam as referências indicadas pelo docente nos trabalhos, debates e avaliações? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

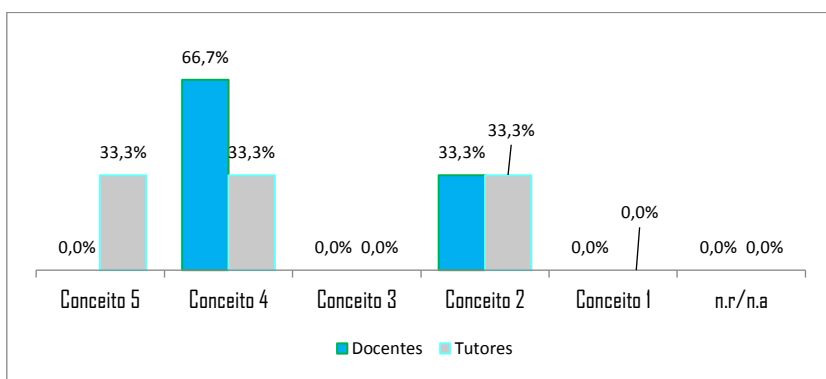


III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

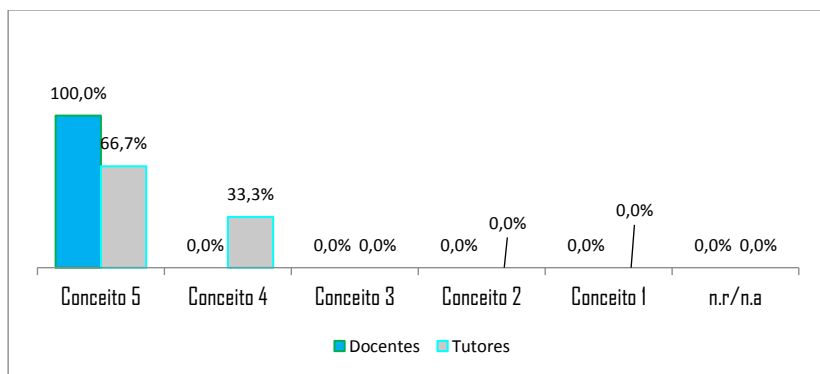
21. A participação dos discentes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



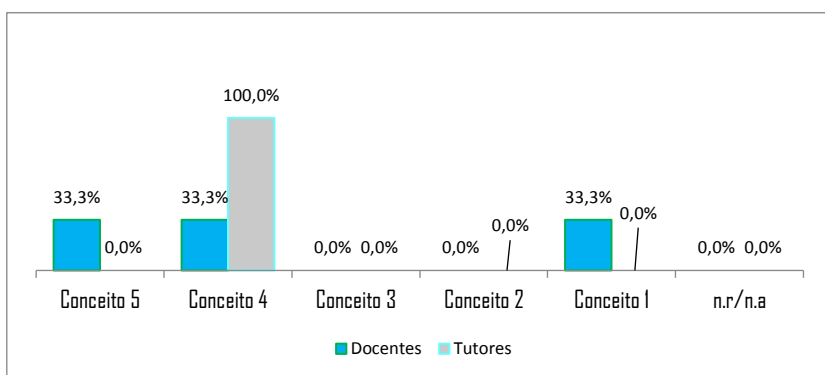
22. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentados pelos discentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



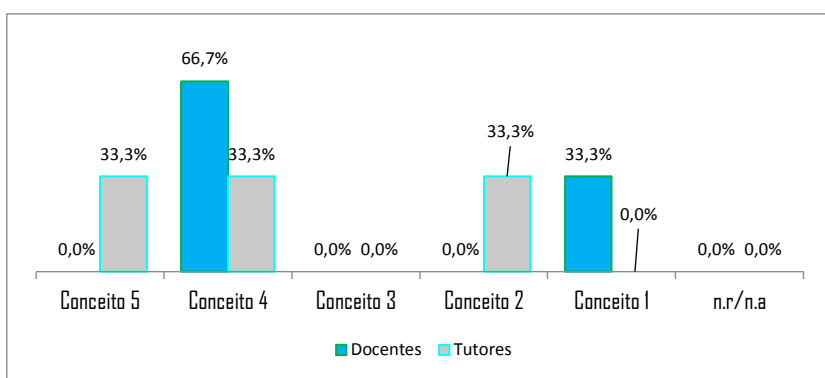
23. O curso e/ou instituição emanam orientações para prevenção do plágio acadêmico? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



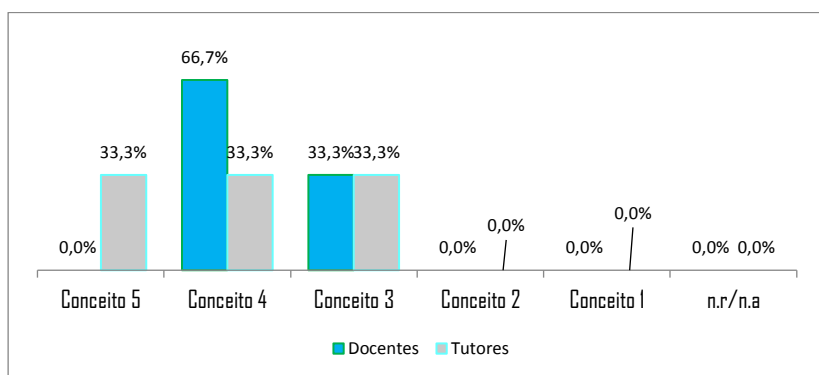
24. Numa escala de 0 a 5, a qualidade (originalidade) dos trabalhos apresenta indícios do uso de inteligência artificial (exemplo Chat GPT, Gemini)?



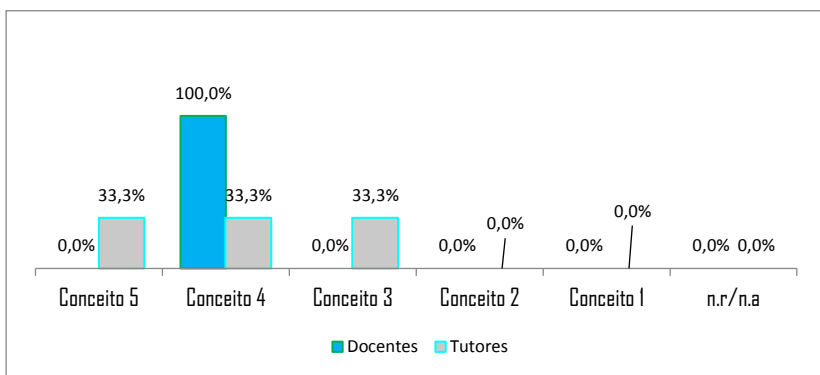
25.2 Os discentes utilizam plataformas digitais (Chatgpt, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



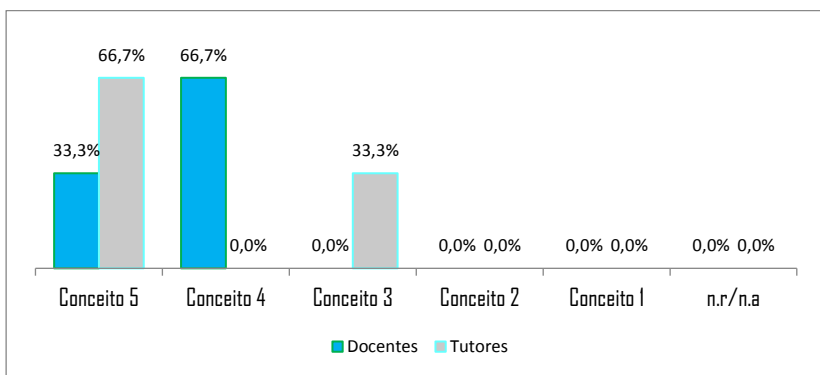
26. O desempenho geral dos discentes é satisfatório ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



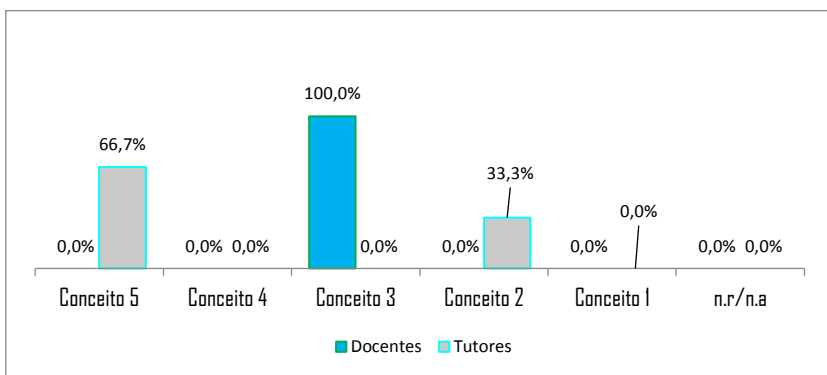
27. O empenho do discente na elaboração do TCC é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



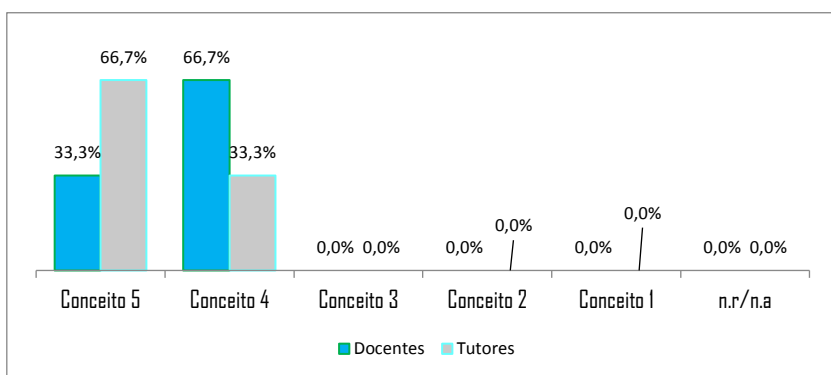
28. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



29. O estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

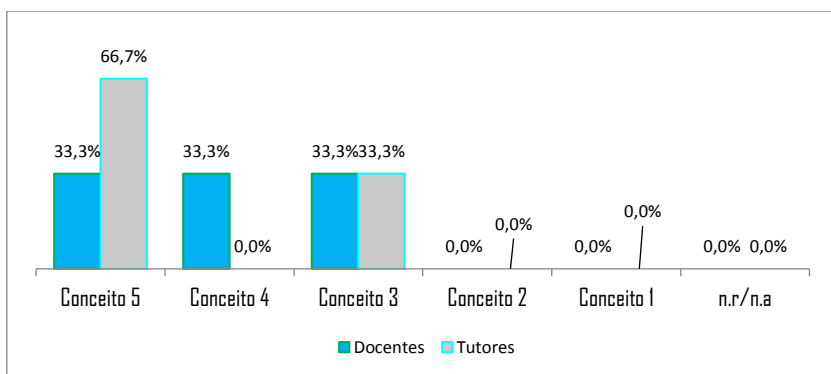


30. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

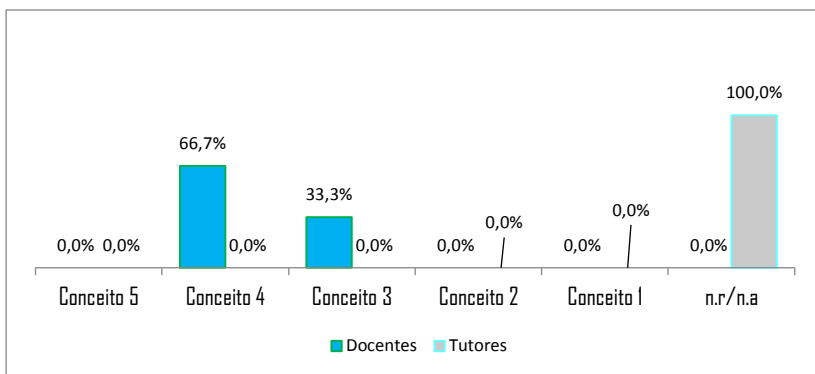


IV – AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

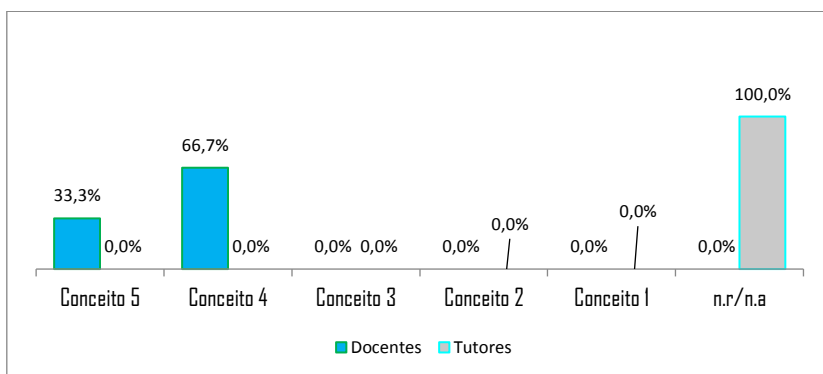
31. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, e-books, áudio-books, podcasts etc.) disponibilizado pela instituição é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



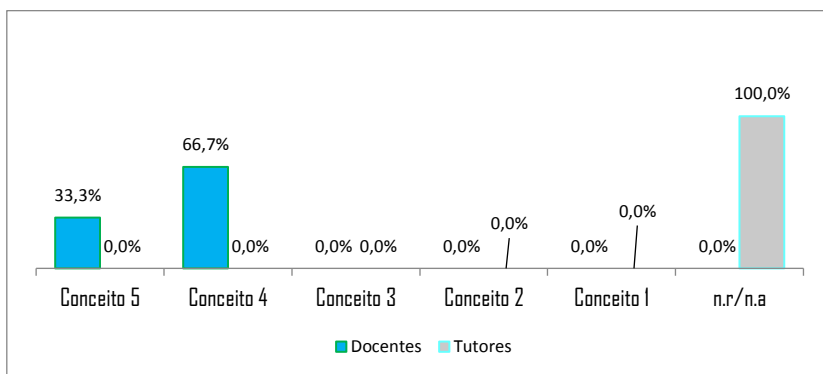
32. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



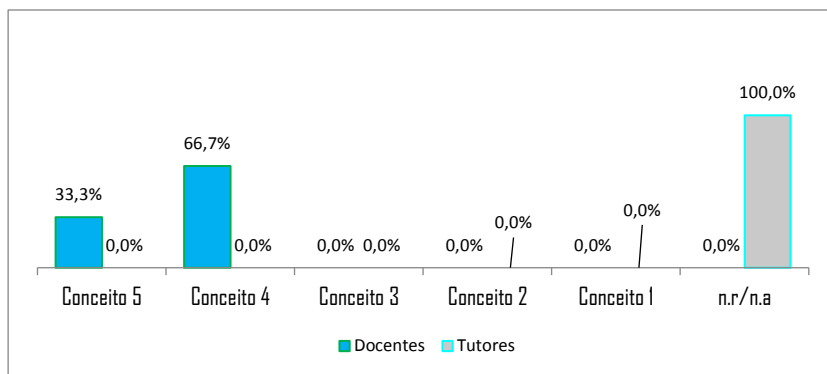
33. A qualidade do acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



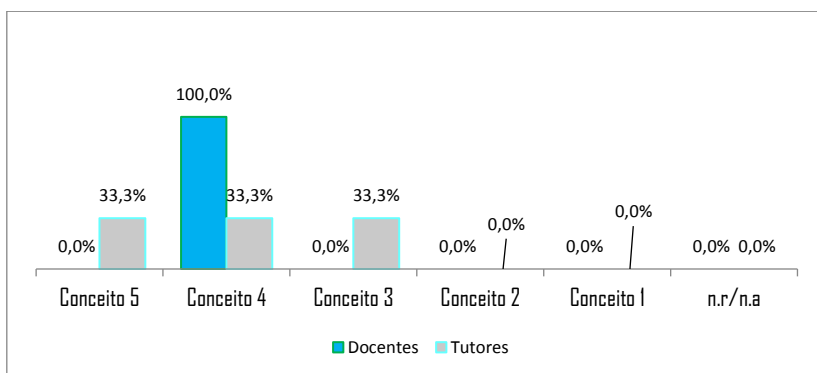
34. A qualidade dos laboratórios especializado nos Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



35. A acessibilidade arquitetônica nos edifícios do polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

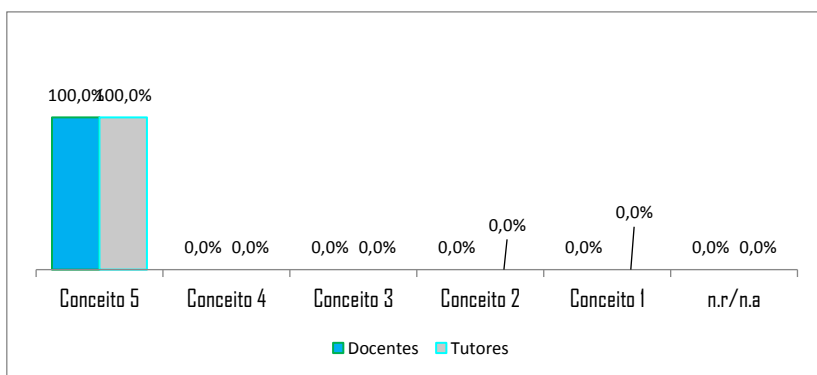


36. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

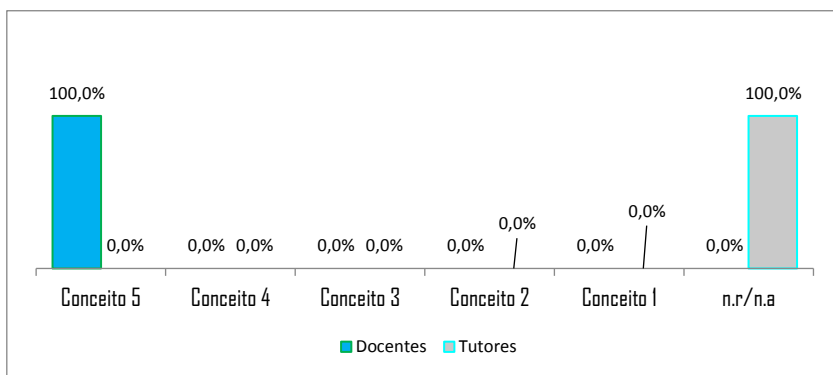


V – INFRAESTRUTURA

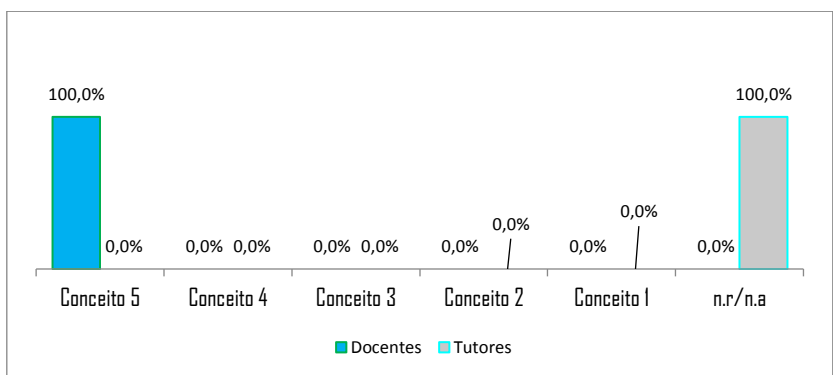
37. Sua motivação para lecionar (docente)/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



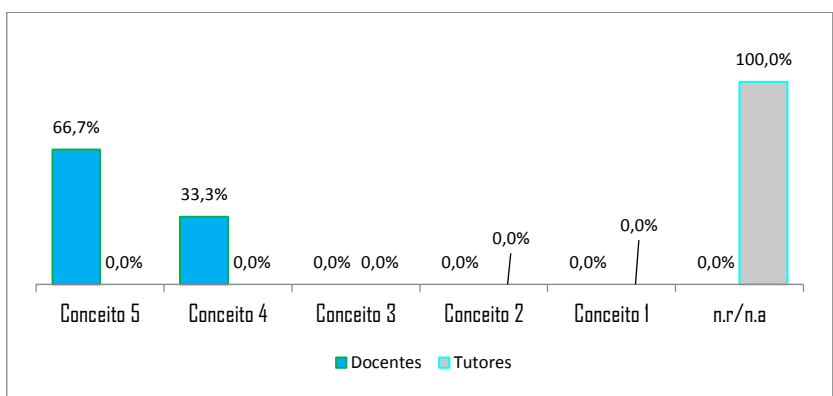
38. As referências utilizadas nos planos de ensino por componentes curriculares estão compatíveis com aquelas previstas no PPC? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



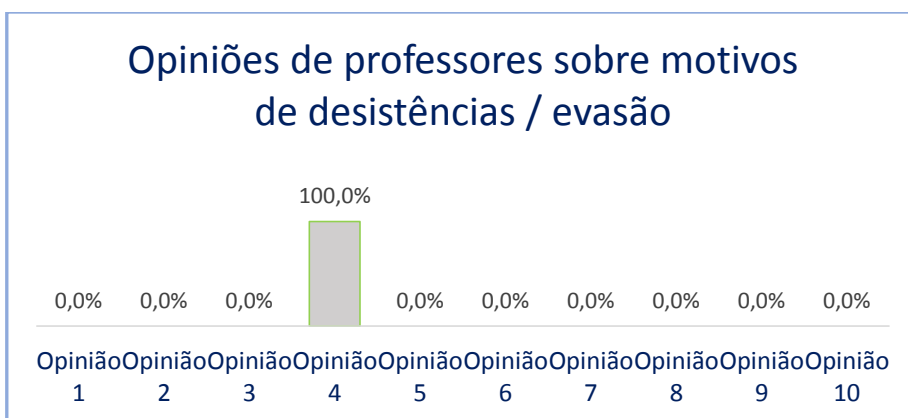
39. O plano de gestão da chefia departamental é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



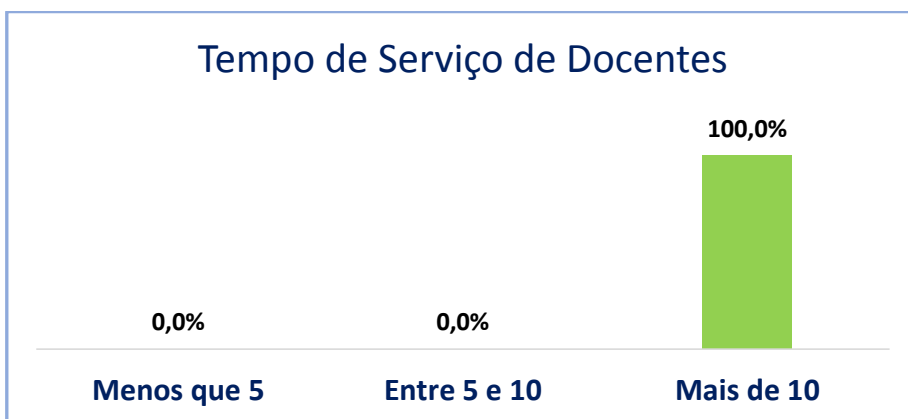
40. O relatório de adequação bibliográfica do curso está atualizado. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



41. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?



42) Tempo de trabalho





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Letras Língua EAD

João Pessoa, 15/01/2025

Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Nesse toar, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que ficaram disponíveis no sistema SigAdmin. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

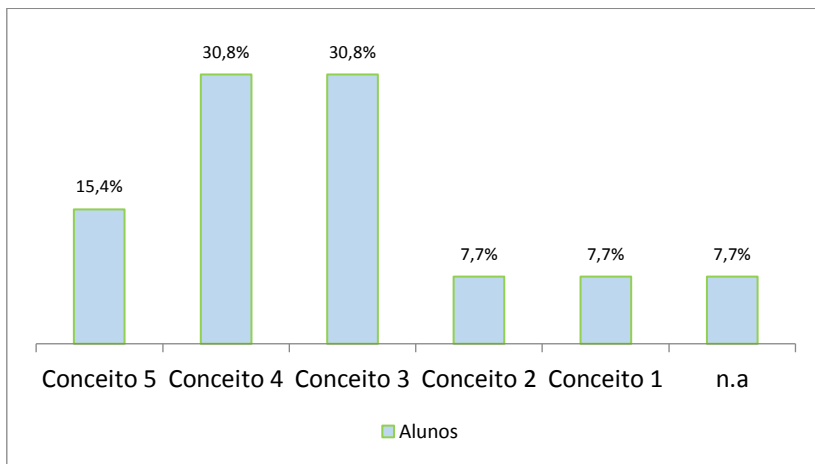
Conceito 1 – discorda totalmente.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e tutores de Letras Libras EAD da UFPB no final do ano de 2024. **Responderam o questionário online da CPA/UFPB: 13 alunos, 07 docentes e 06 tutores.**

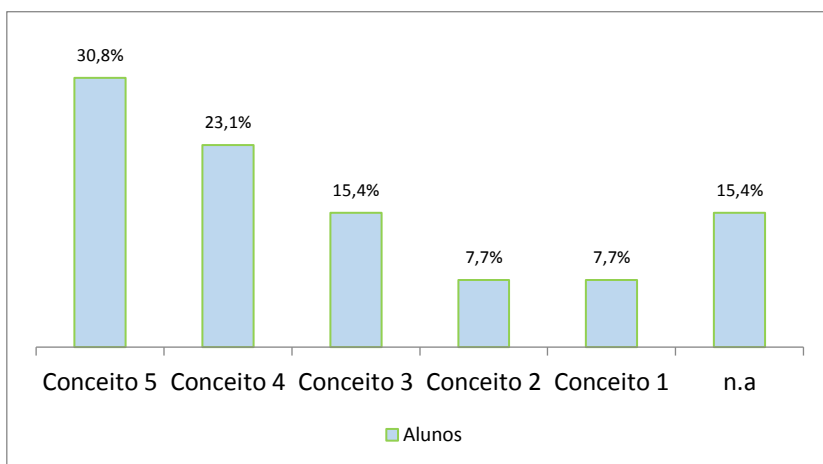
Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

I - Projeto político-pedagógico

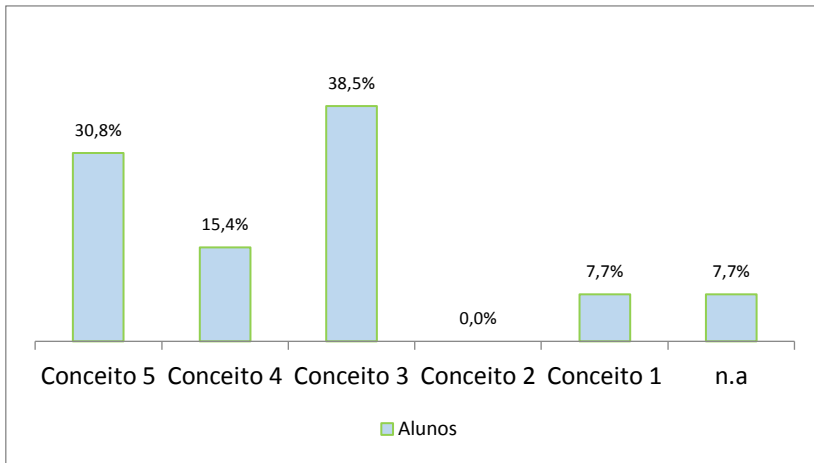
1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



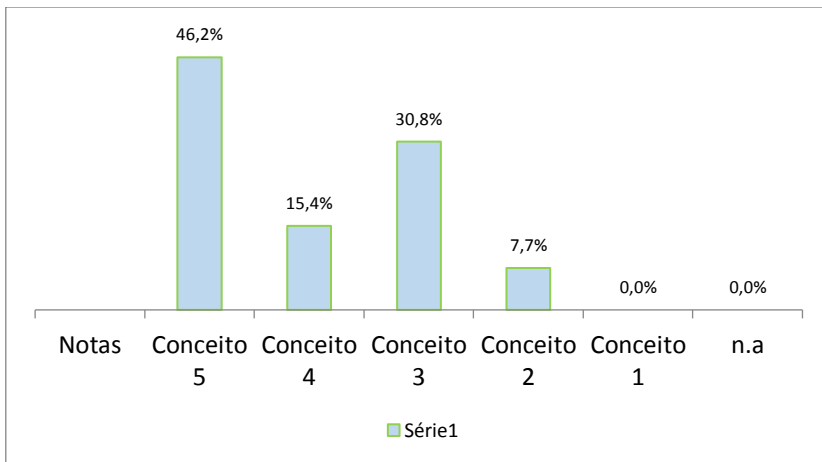
2. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



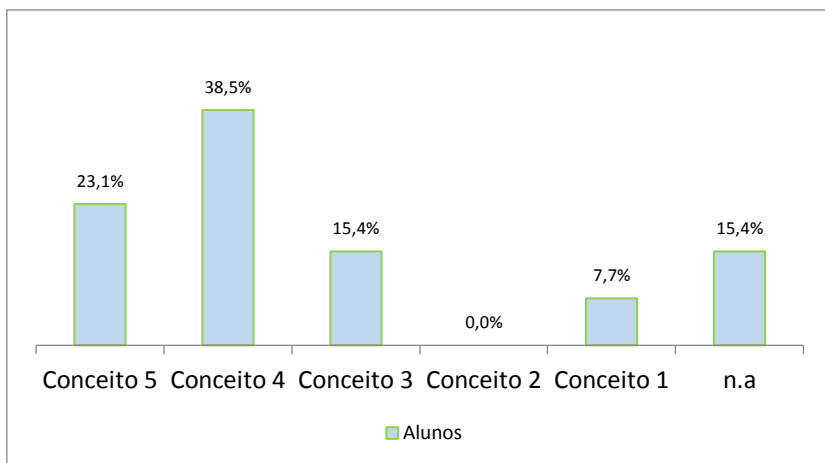
3.-As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



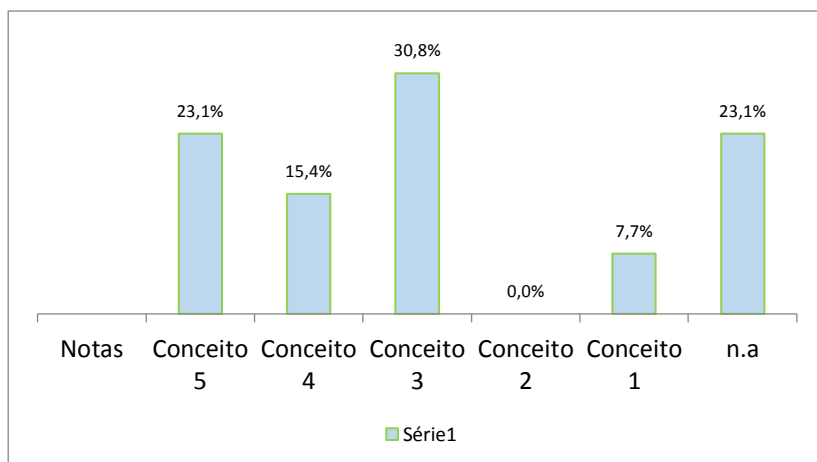
4. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, **direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas**? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



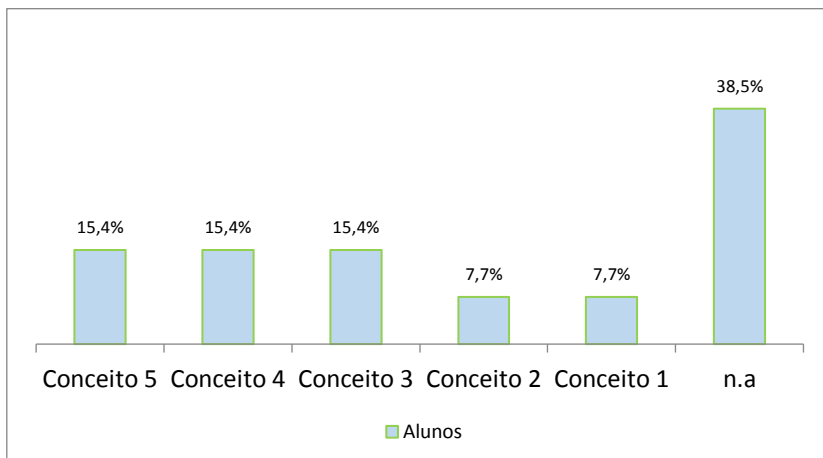
5. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio no curso é satisfatória ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



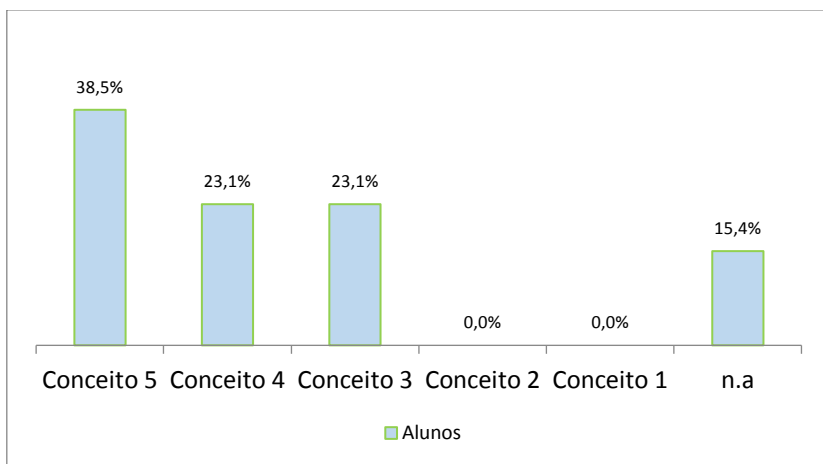
6. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



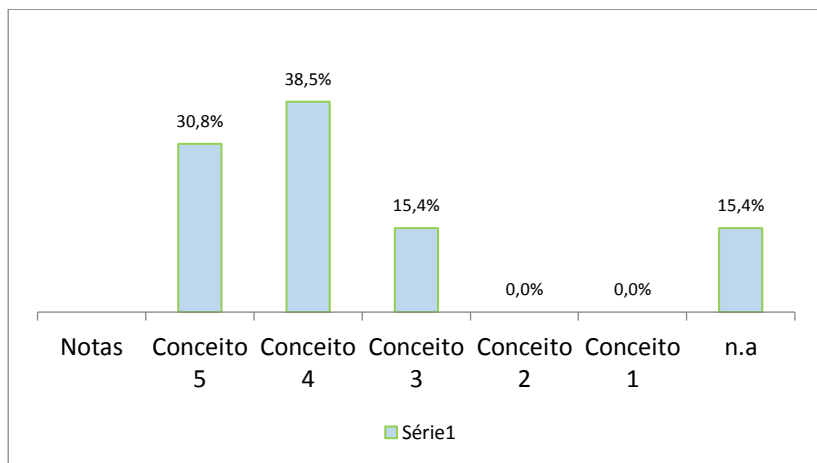
7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



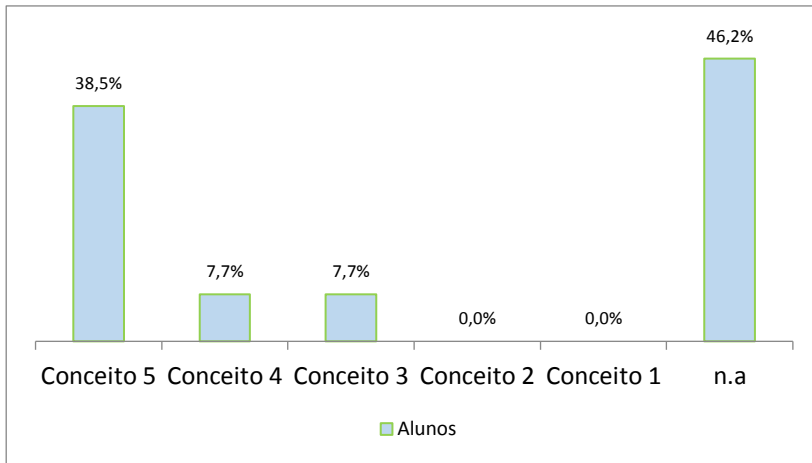
8. A mediação entre estudantes e professores feita pelos tutores é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



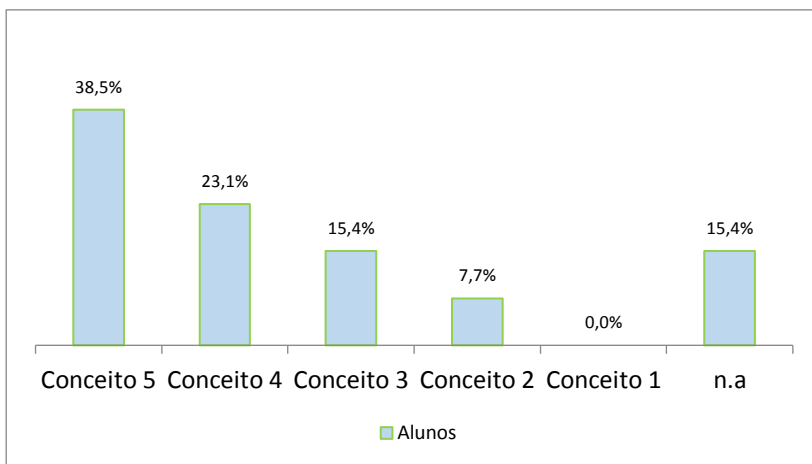
9. O retorno às solicitações dos estudantes, com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



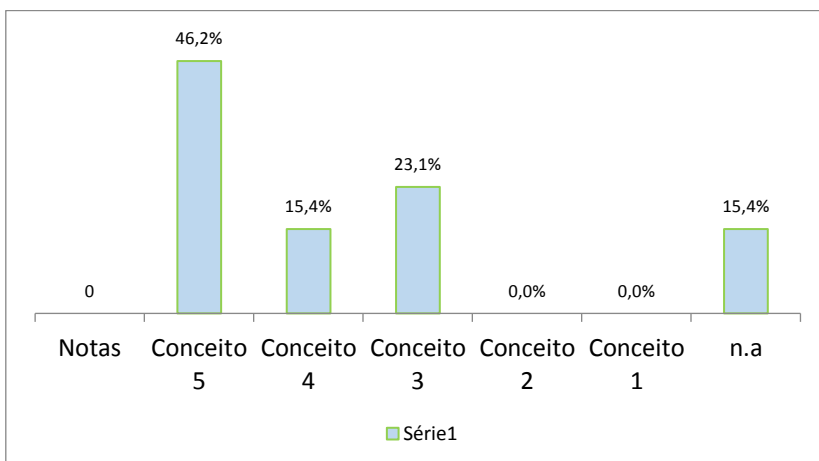
10. Se há tutor presencial no seu polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



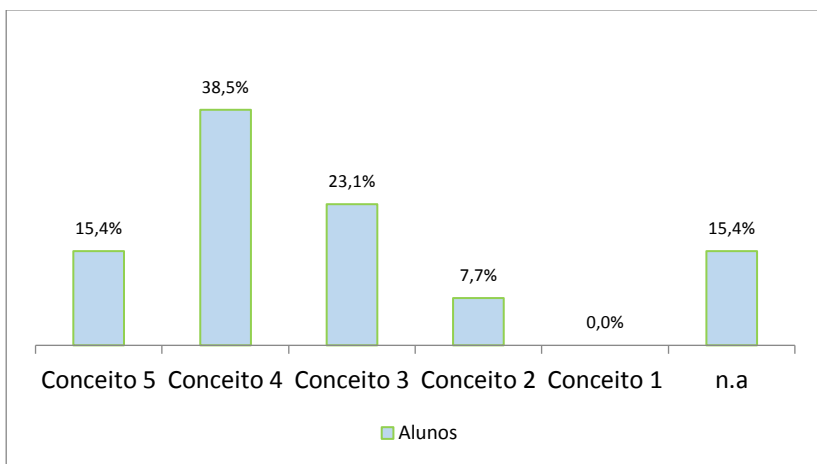
11. O atendimento dos tutores no ambiente virtual (AVA) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



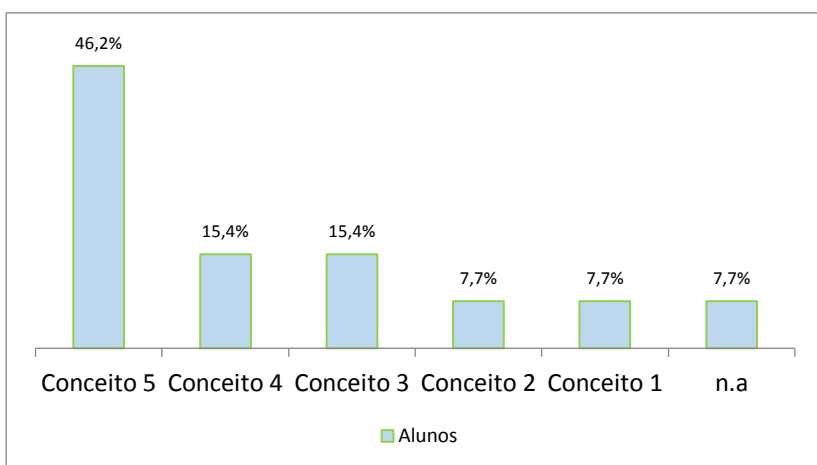
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



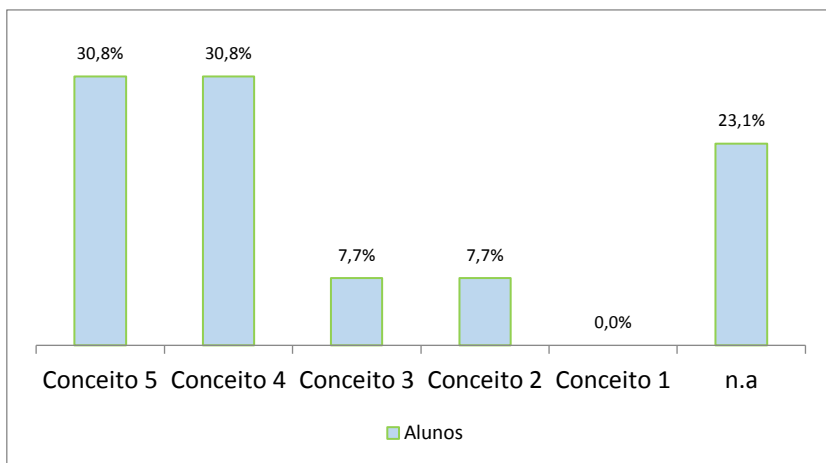
13. A utilização de diversas ferramentas de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades do tutor é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

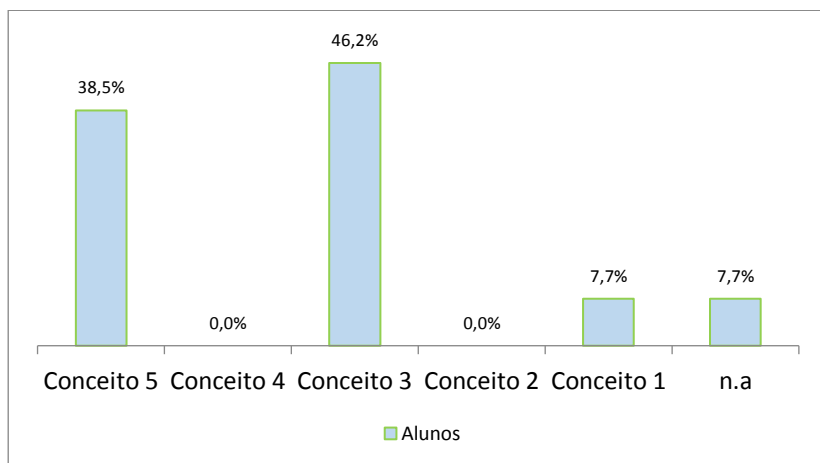


15. O atendimento prestado pela secretaria do curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

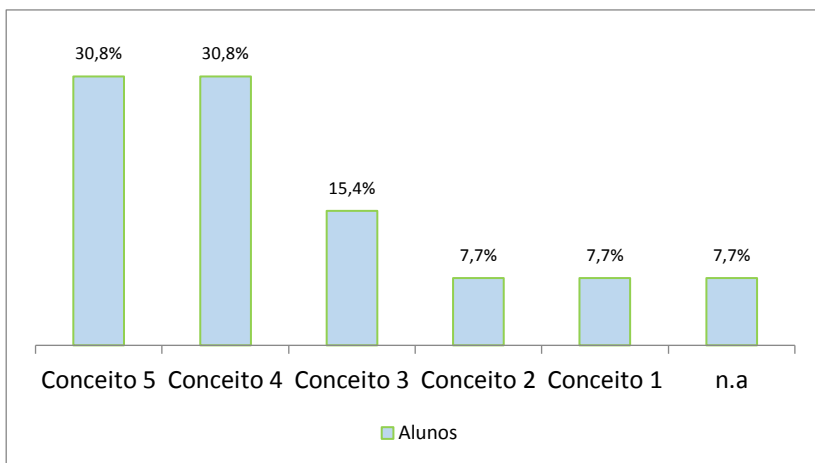


II - Infraestrutura física e digital

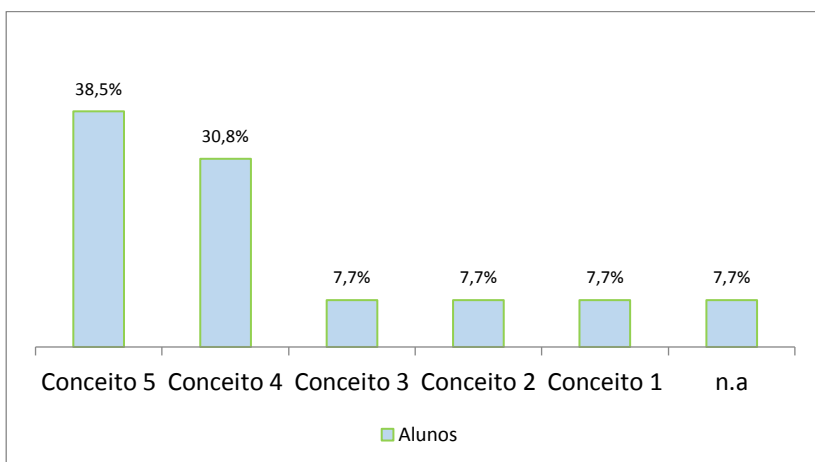
16. A qualidade dos recursos didáticos é satisfatória (livros, cartilhas, e-books, audio-books, podcasts, conteúdos diversos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



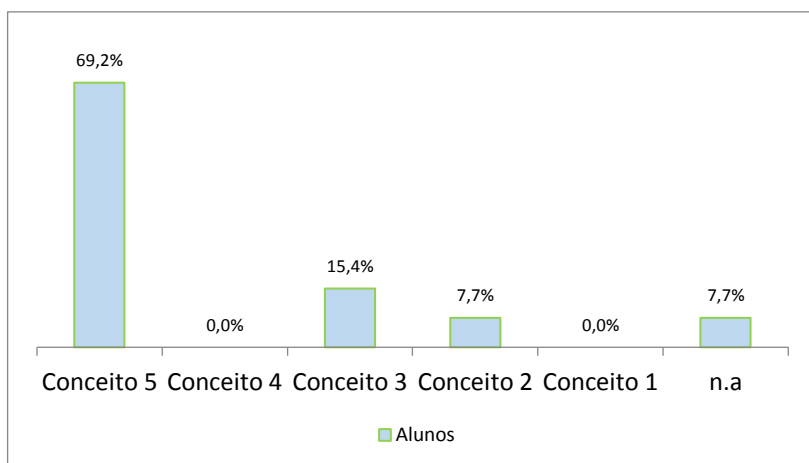
17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



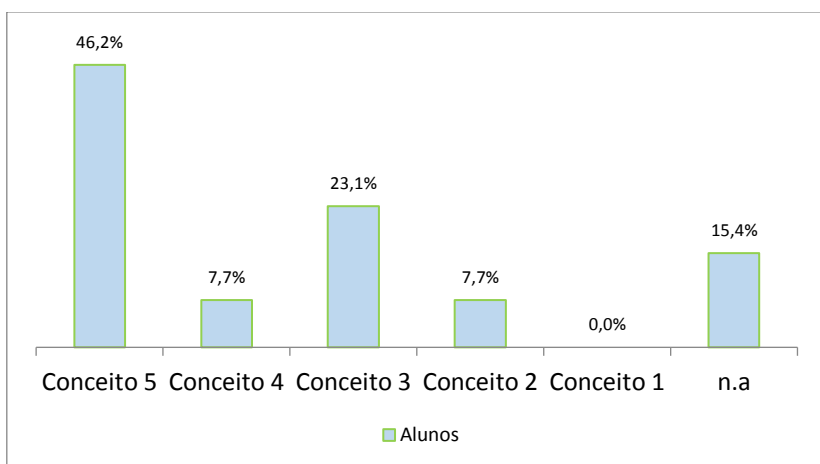
18. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



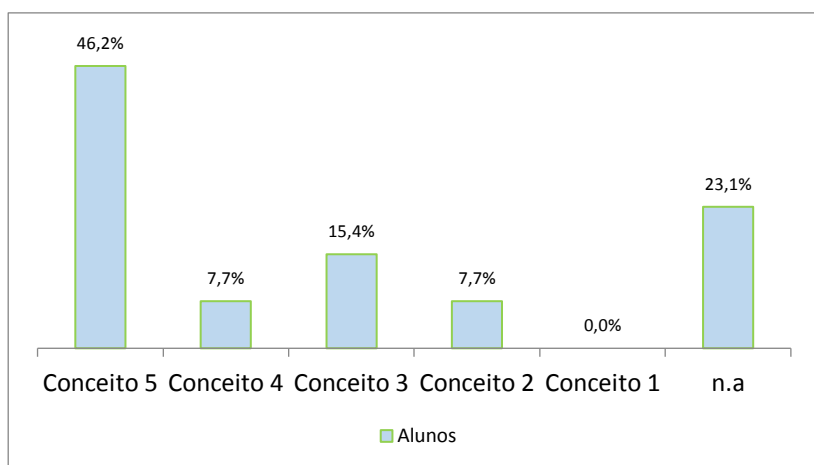
19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



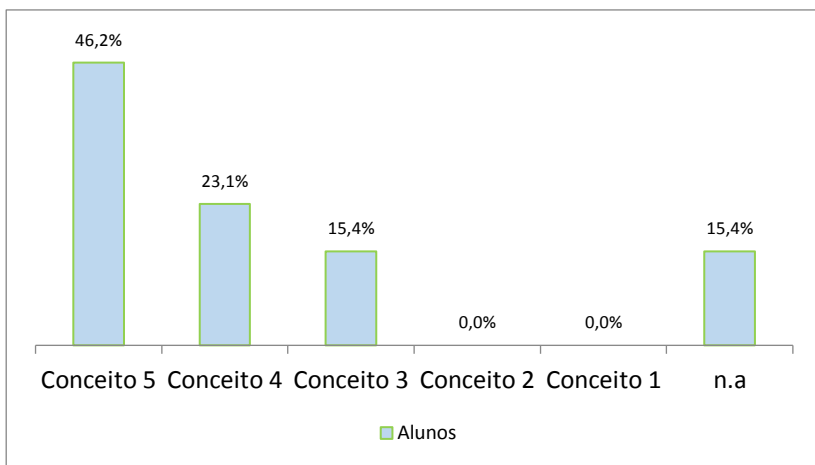
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



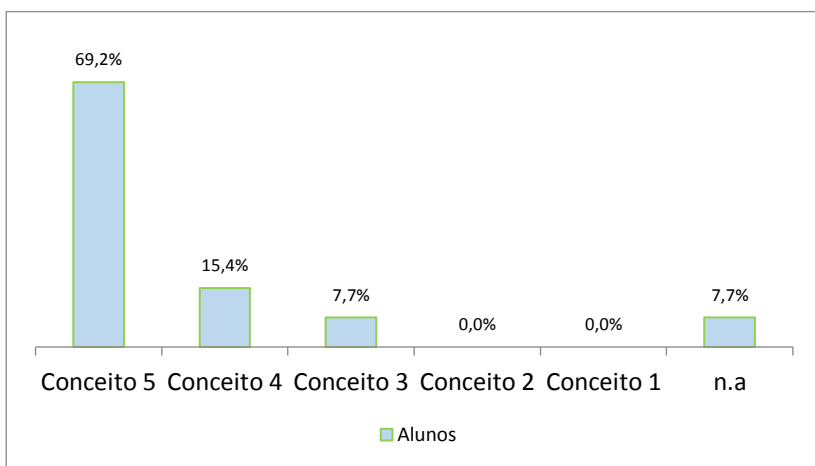
21. O laboratório especializado do seu Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



22. A acessibilidade arquitetônica no edifício do Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

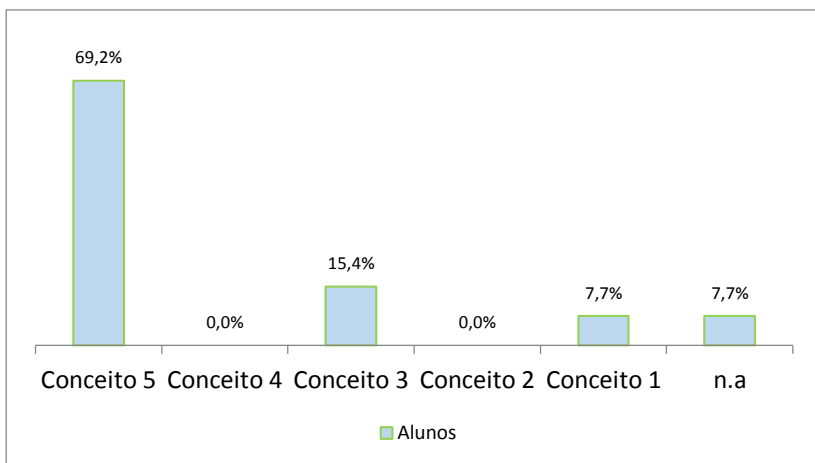


23. O acesso ao Moodle (ambiente virtual) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



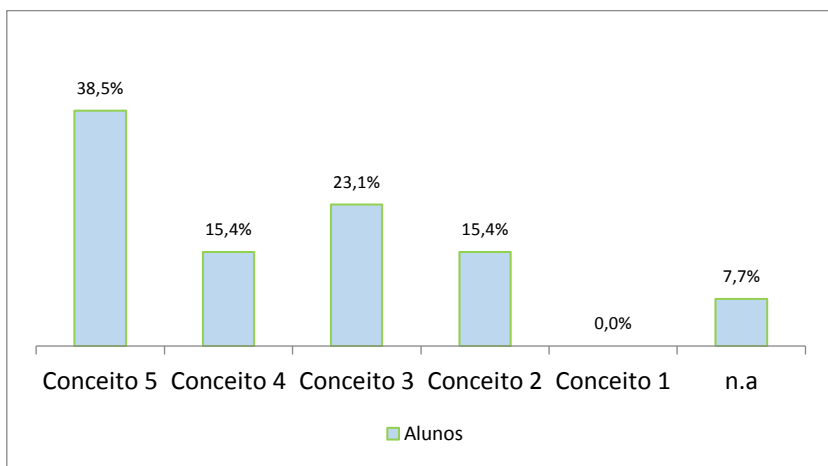
III - Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) para o seu curso?

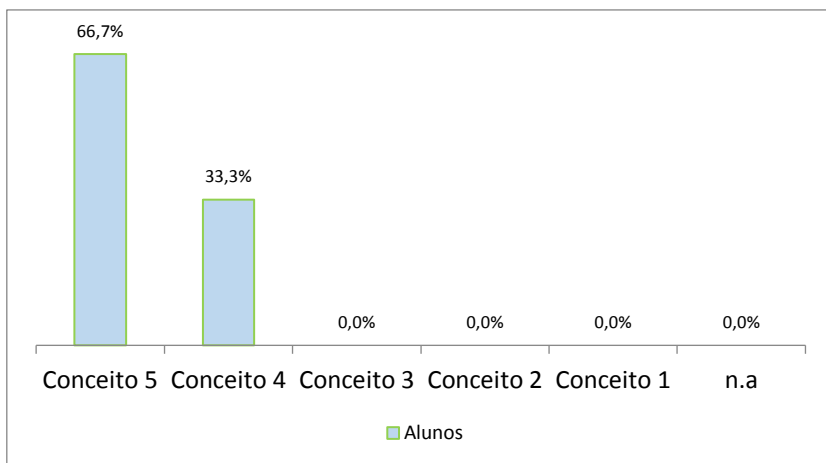


IV - Autoavaliação do Aluno

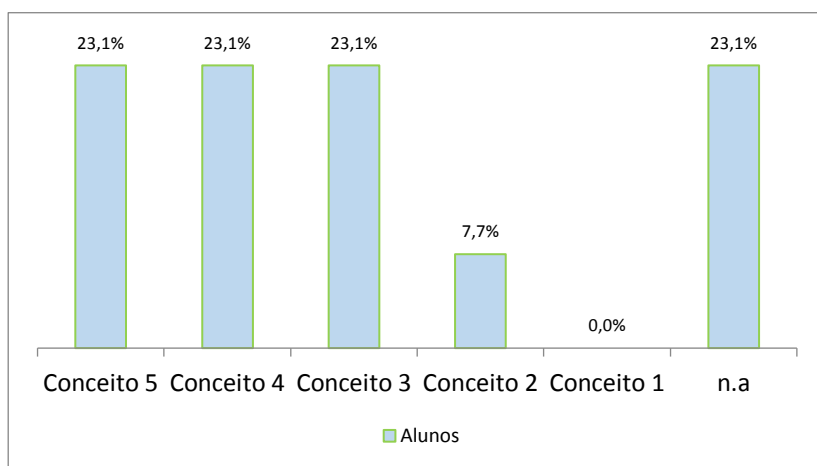
25. Há motivação para permanecer no curso? De 0 a 5, qual seu grau de motivação?



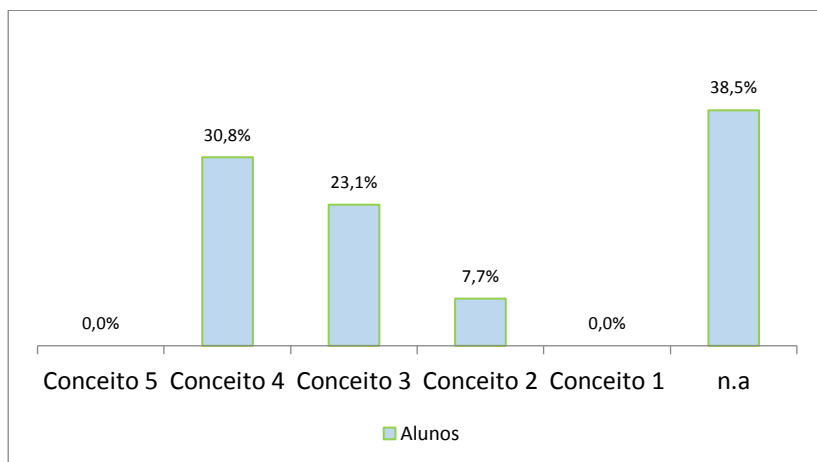
26. Quanto aos benefícios de assistência estudantil (Bolsa permanência do MEC, apoio ao estudante com deficiência, apoio em eventos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



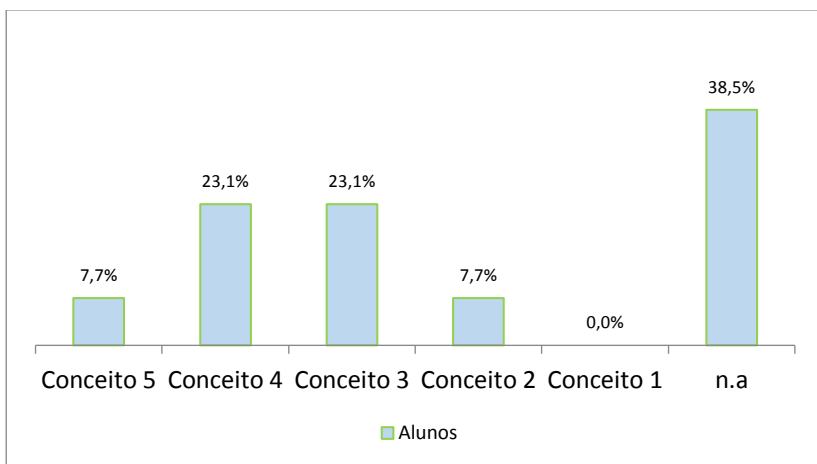
27. Quanto à oferta de espaço privativo para diálogo com a coordenação do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



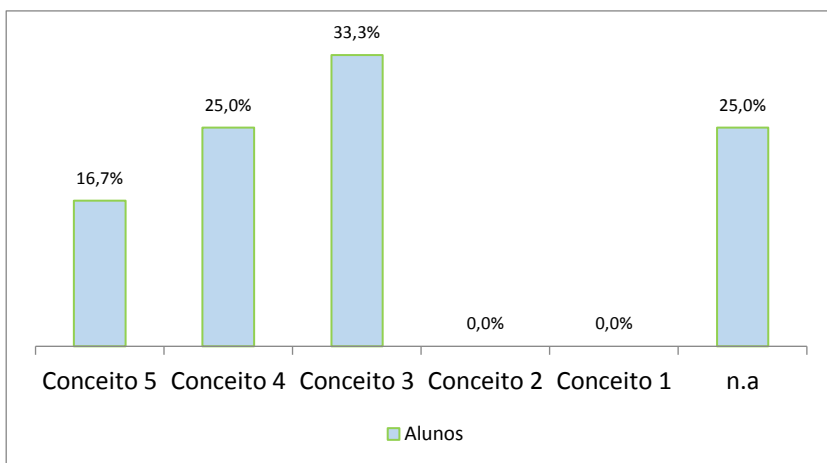
28. Quanto à participação dos discentes nas decisões do colegiado de curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



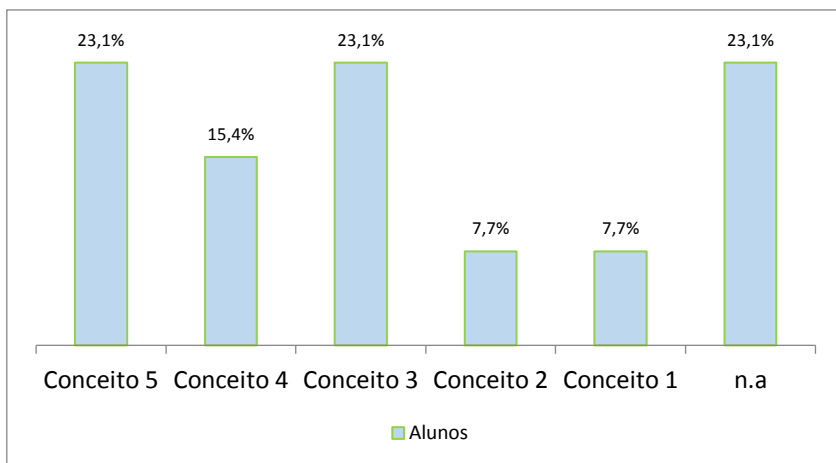
29. Quanto à comunicação das decisões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



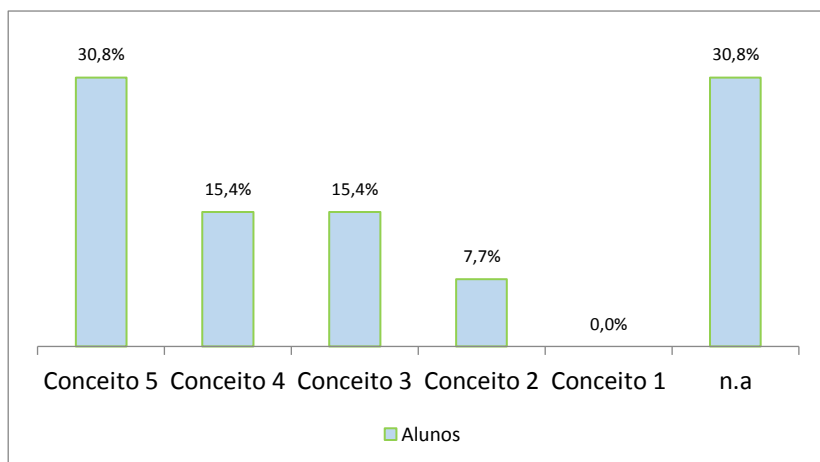
30. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última avaliação externa do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



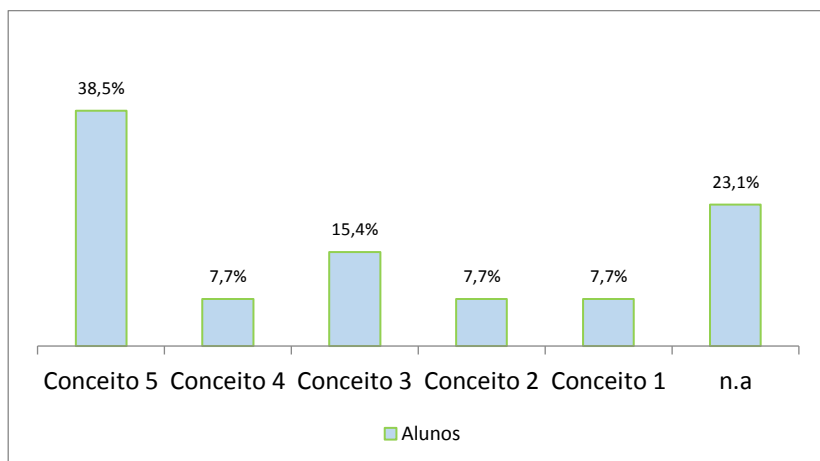
31. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última autoavaliação da CPA (Comissão Própria de Avaliação). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



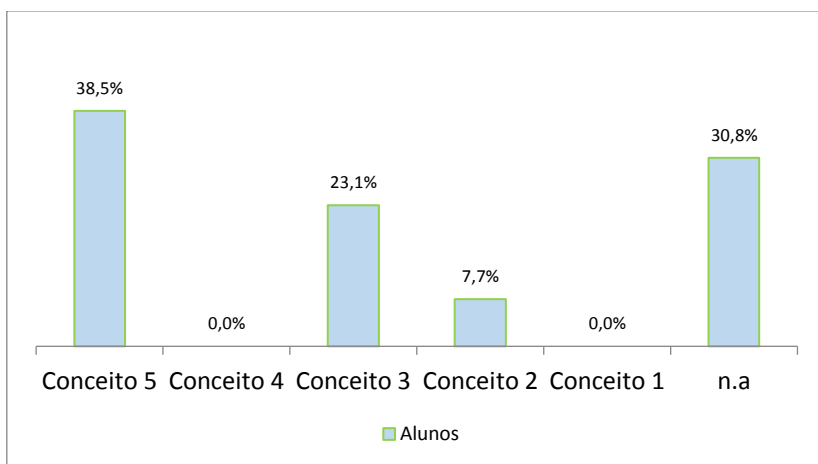
32. Quanto ao acompanhamento do orientador na elaboração do TCC. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



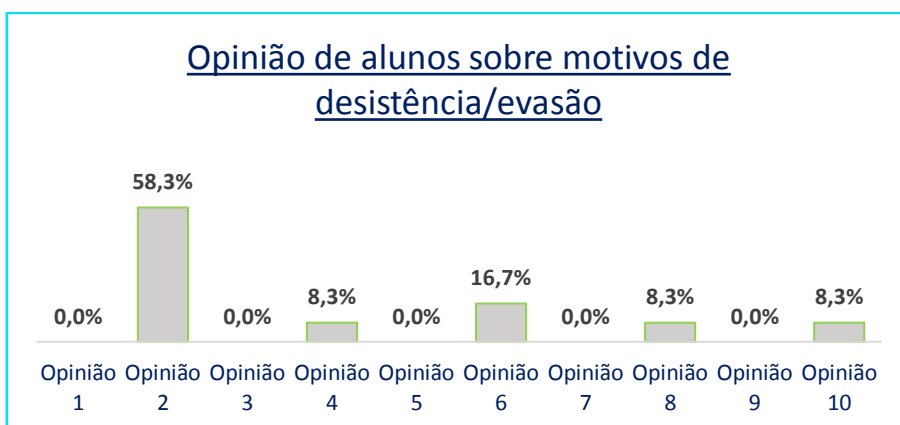
33. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



34-O estímulo à publicação do discente junto com o docente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



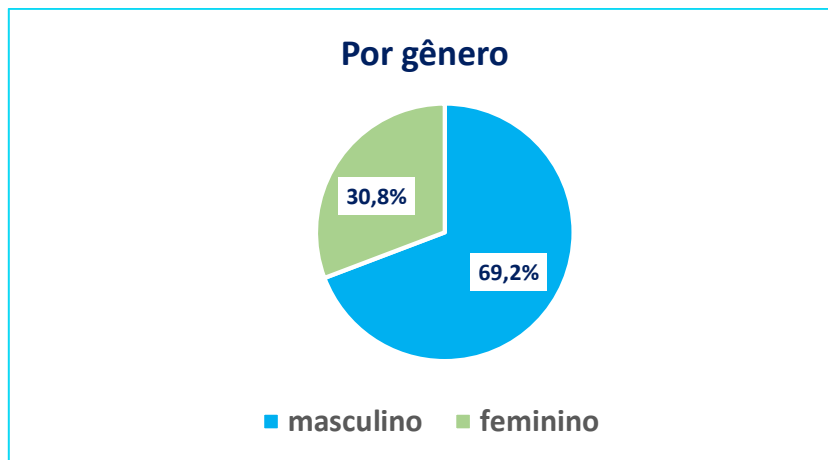
35- Na sua opinião, qual o principal motivos de evasão/desistência do seu curso?



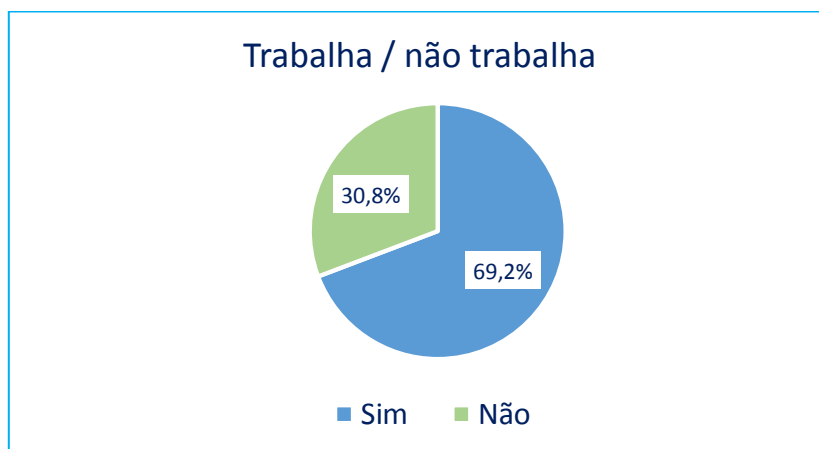
Legenda:

- Opinião 1: mudança de curso
- Opinião 2: Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3: Problemas com o TCC
- Opinião 4: Motivos socioeconômicos
- Opinião 5: Infraestrutura precária
- Opinião 6: Má-gestão do curso
- Opinião 7: Relacionamento com professor ou tutor
- Opinião 8: Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9: Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10: Saúde mental

36) Quanto ao Gênero



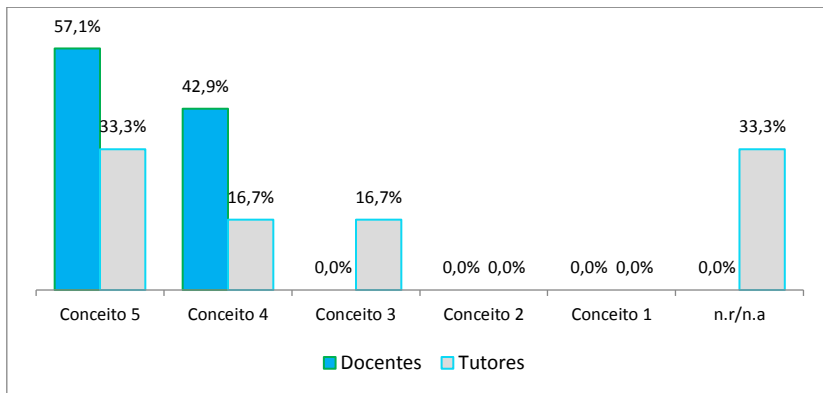
37) Trabalha / Não Trabalha



Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

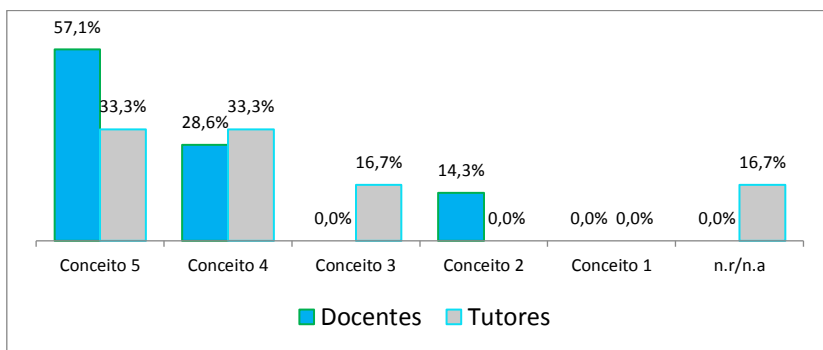
I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1. O curso cumpre os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?

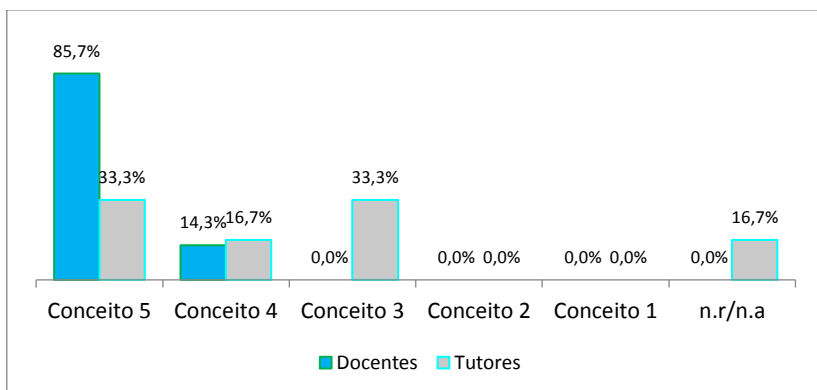


Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

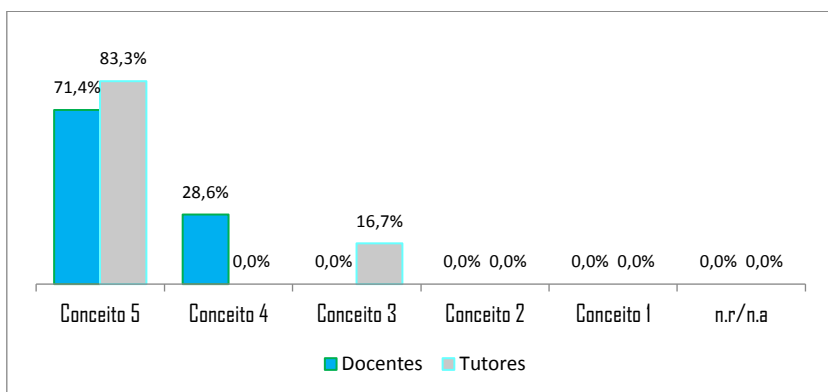
2. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



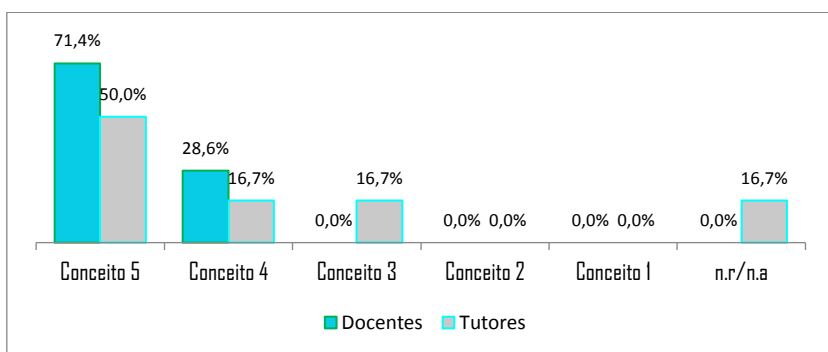
3. Há adequação dos planos de ensino às ementas/natureza do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



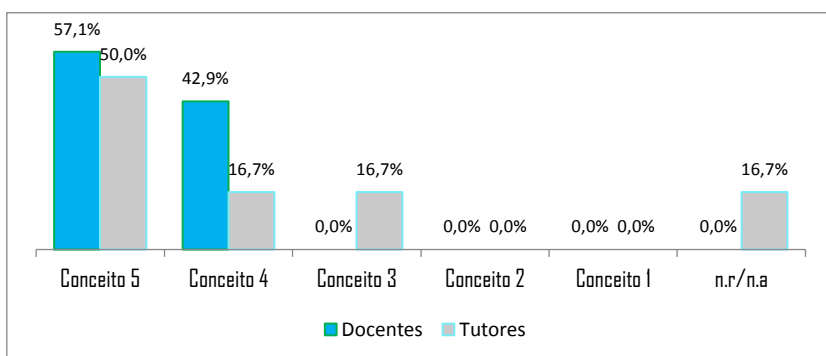
4. A distribuição da carga horária do curso é adequada? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



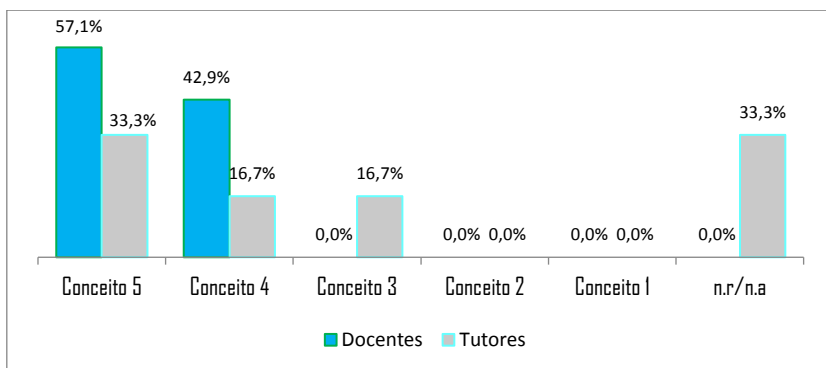
5. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



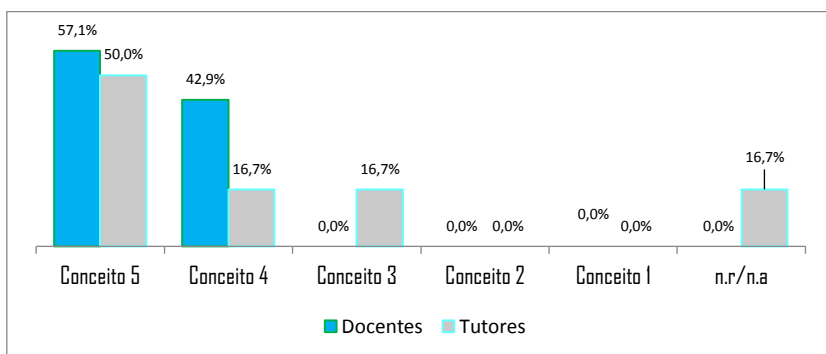
6. As disciplinas do curso induzem ao conhecimento atual e inovador? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



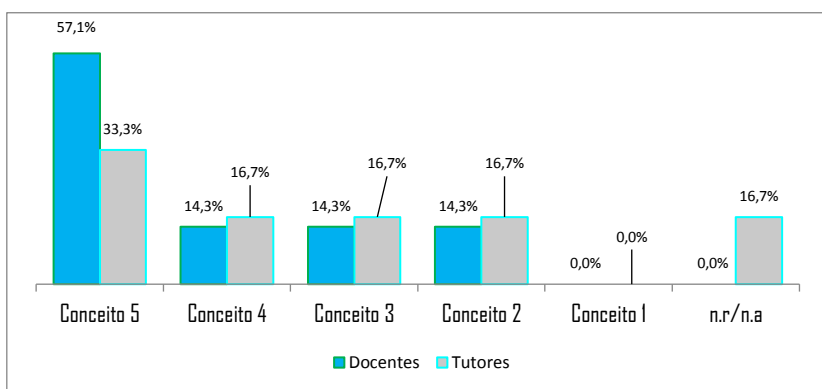
7. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



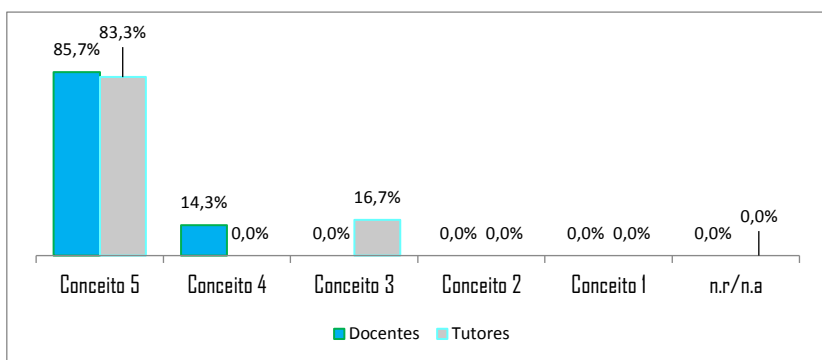
8. A institucionalização e qualidade da política de estágio no curso é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



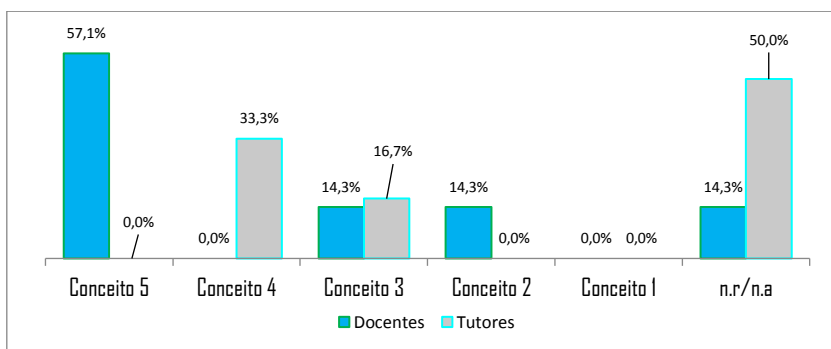
9. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



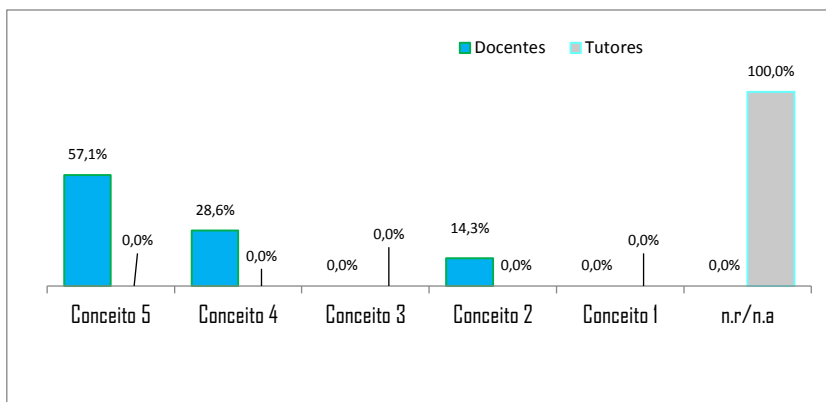
10. O apoio ao discente quanto ao acolhimento, as orientações acadêmicas e à assistência psicopedagógica são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



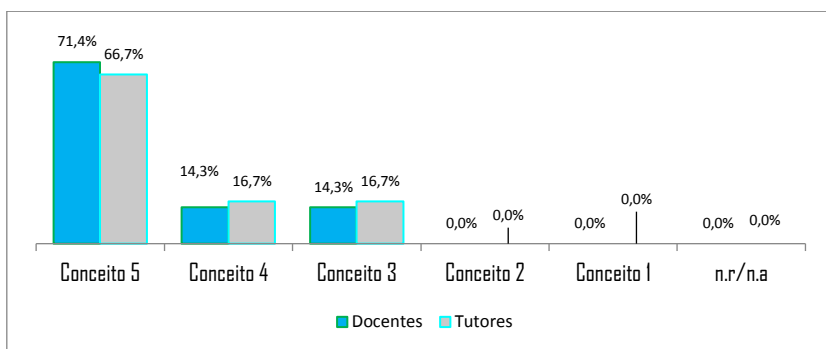
11. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



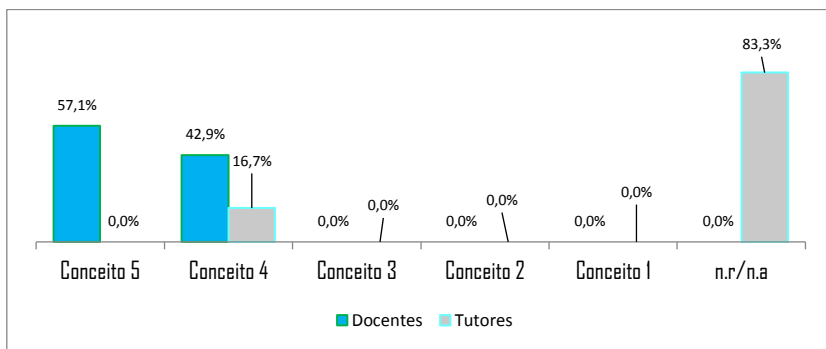
12. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



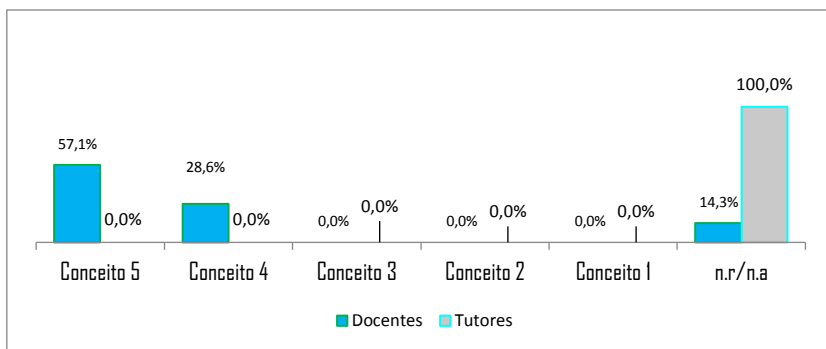
13. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) contribui para a melhoria do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

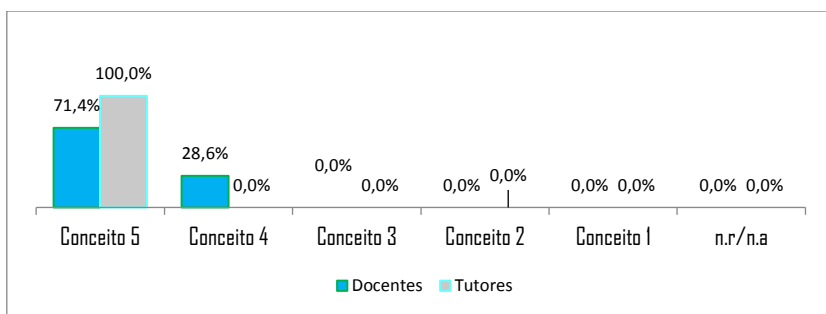


15. A comunicação da chefia departamental com os docentes do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

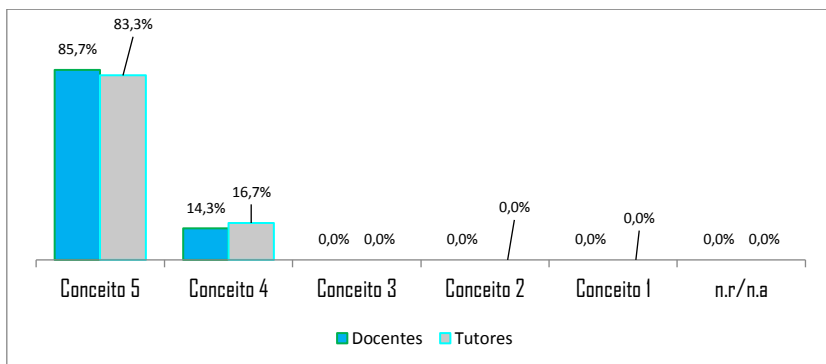


II – GESTÃO DO CURSO

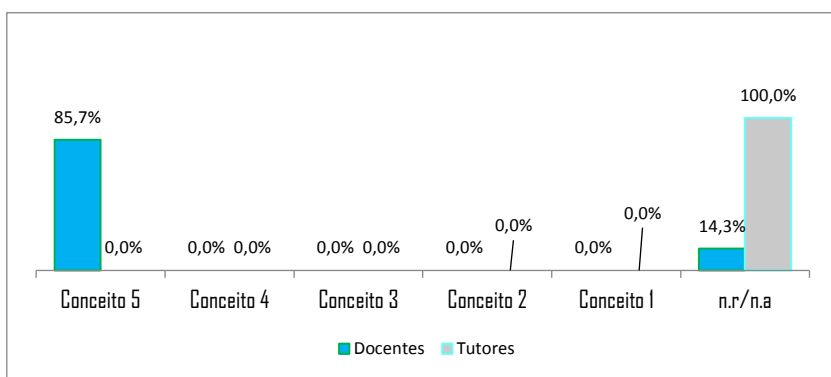
16. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



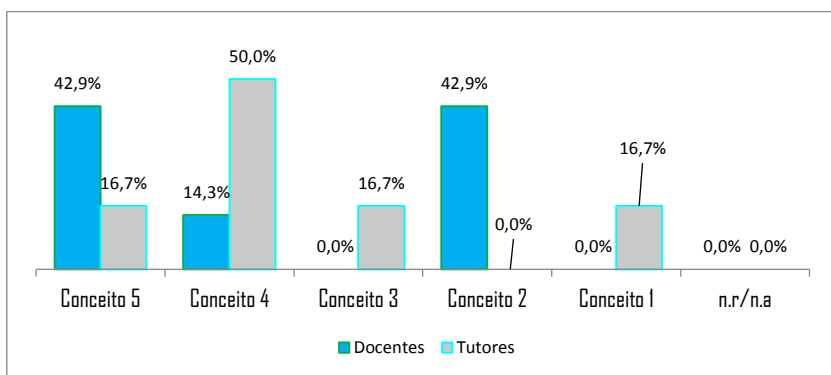
17. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



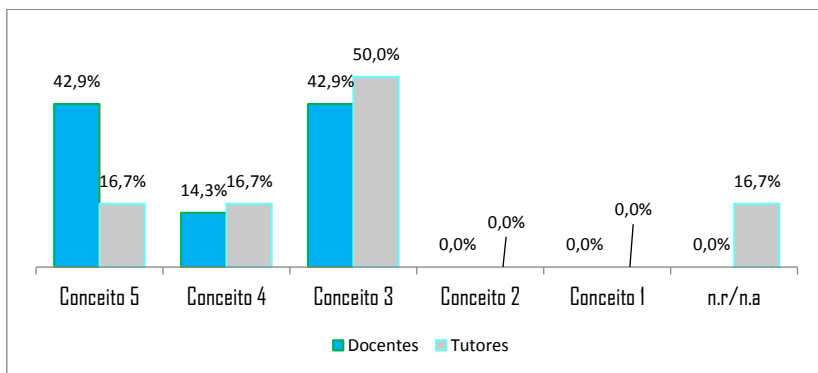
18. A atuação e comunicação do Colegiado do Curso com os docentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



19. A frequência de discentes por turma/disciplina é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

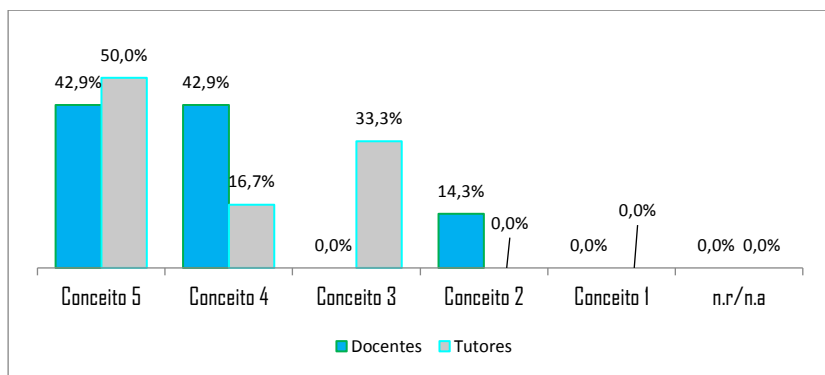


20. Os discentes utilizam as referências indicadas pelo docente nos trabalhos, debates e avaliações? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

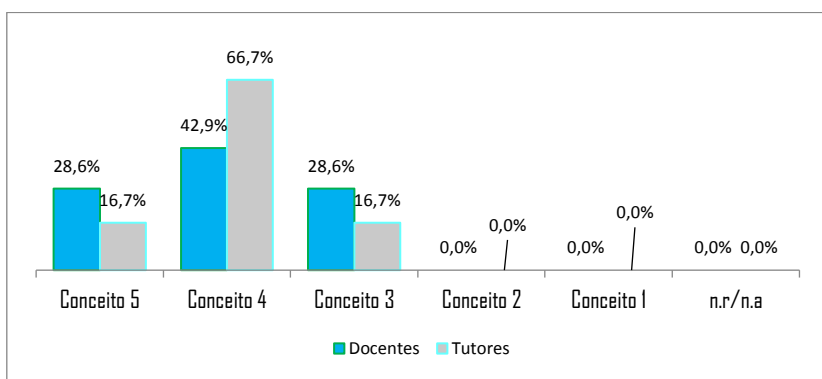


III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

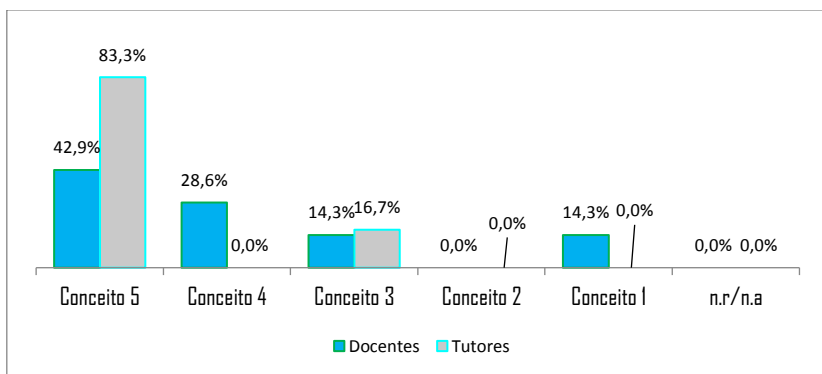
21. A participação dos discentes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



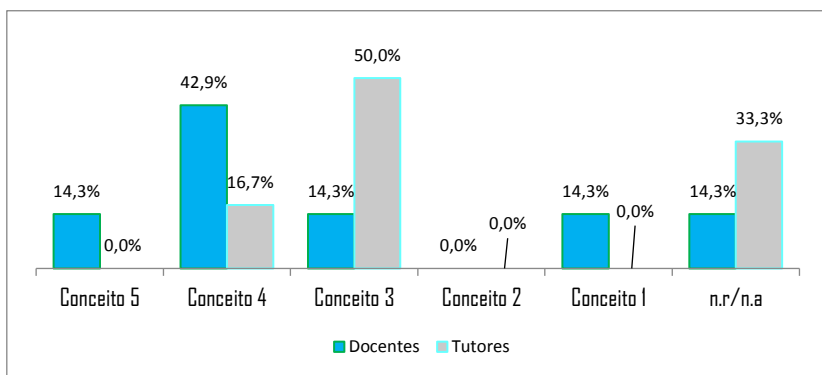
22. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentados pelos discentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



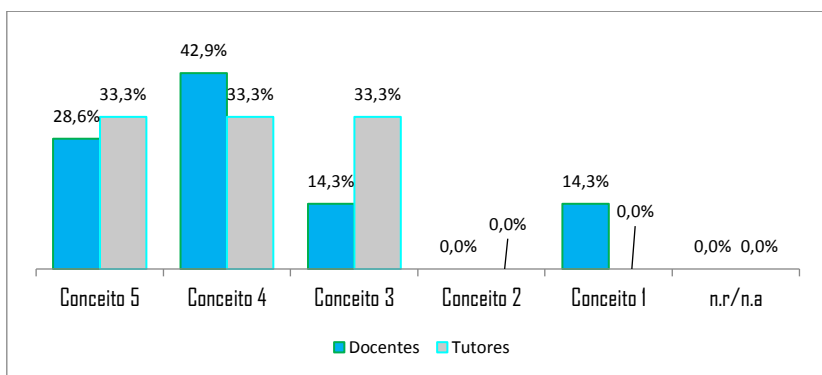
23. O curso e/ou instituição emanam orientações para prevenção do plágio acadêmico? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



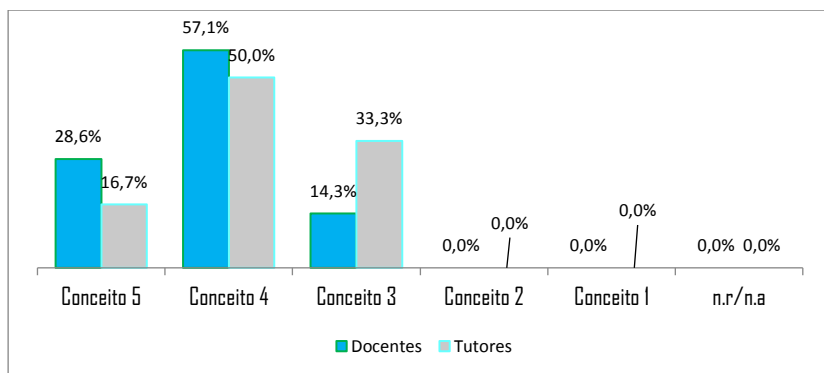
24. Numa escala de 0 a 5, a qualidade (originalidade) dos trabalhos apresenta indícios do uso de inteligência artificial (exemplo Chat GPT, Gemini)?



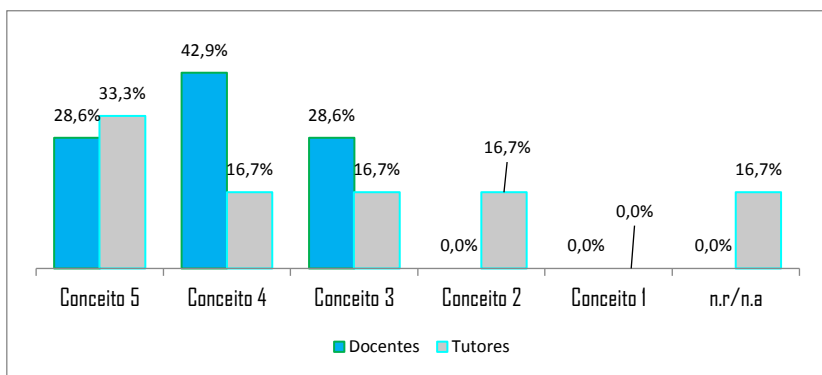
25.2 Os discentes utilizam plataformas digitais (Chatgpt, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



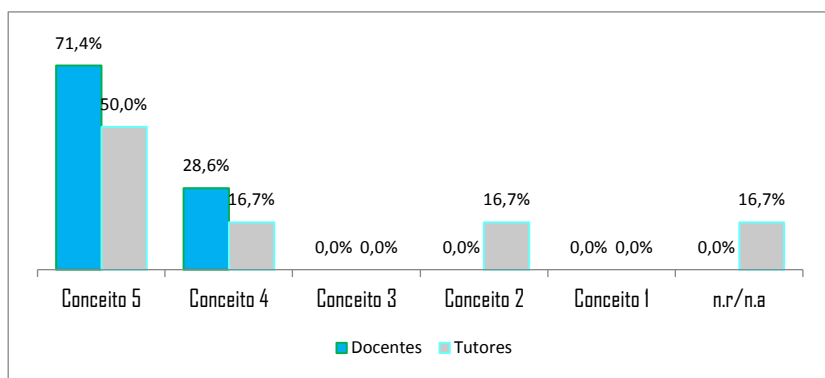
26. O desempenho geral dos discentes é satisfatório ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



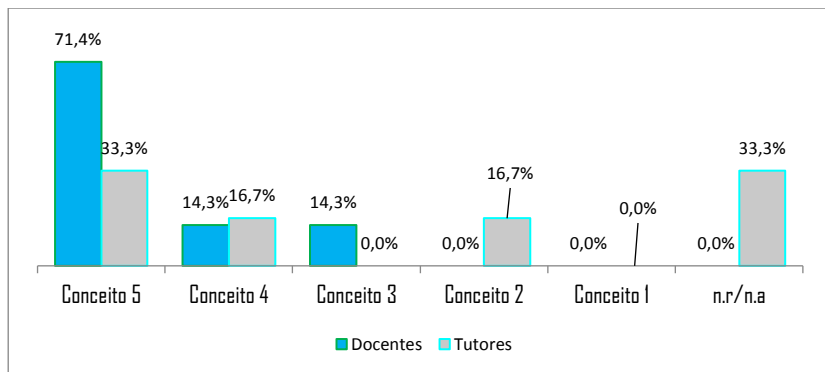
27. O empenho do discente na elaboração do TCC é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



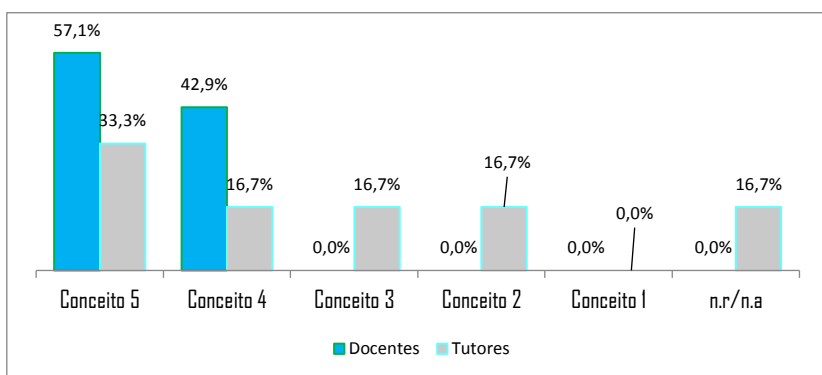
28. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



29. O estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

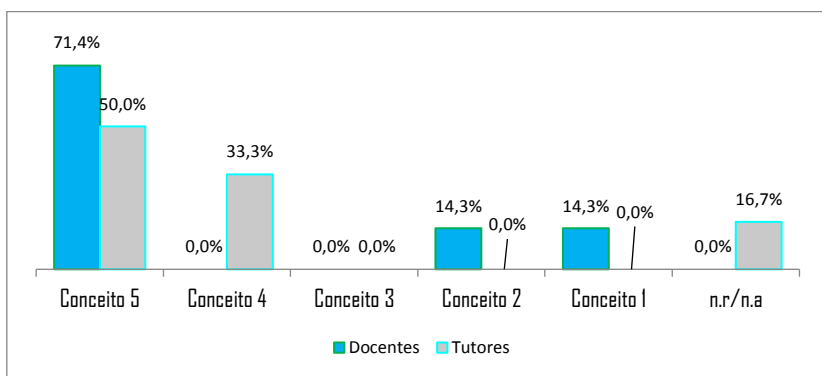


30. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

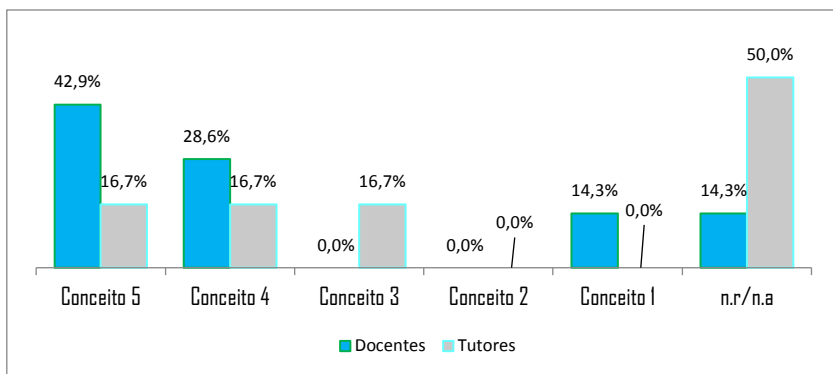


IV – AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

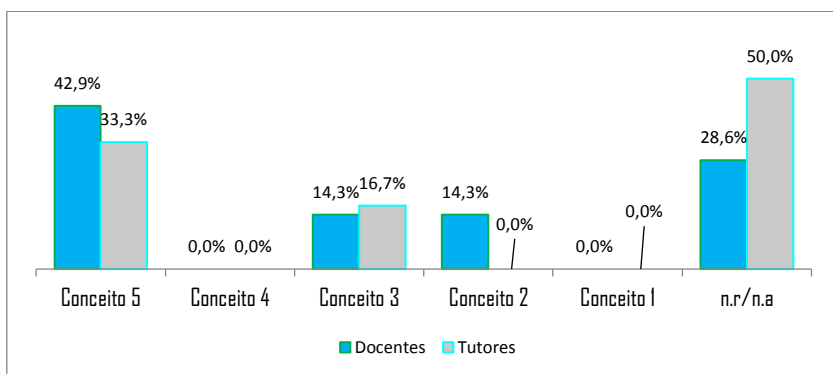
31. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, e-books, áudio-books, podcasts etc.) disponibilizado pela instituição é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



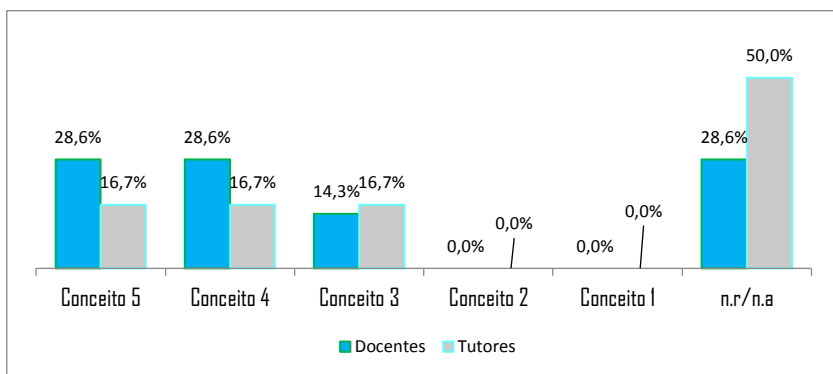
32. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



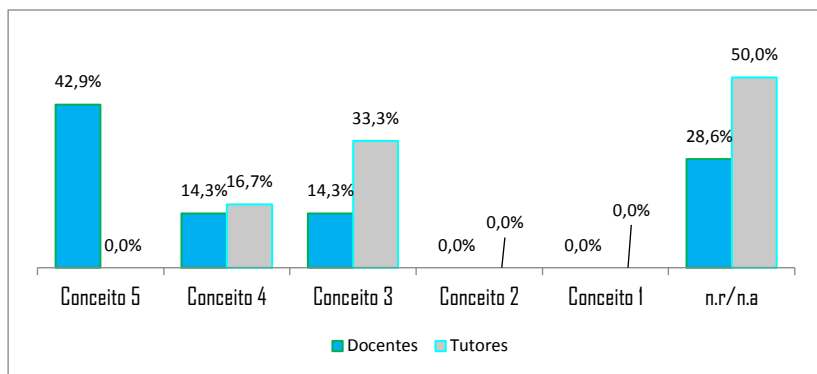
33. A qualidade do acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



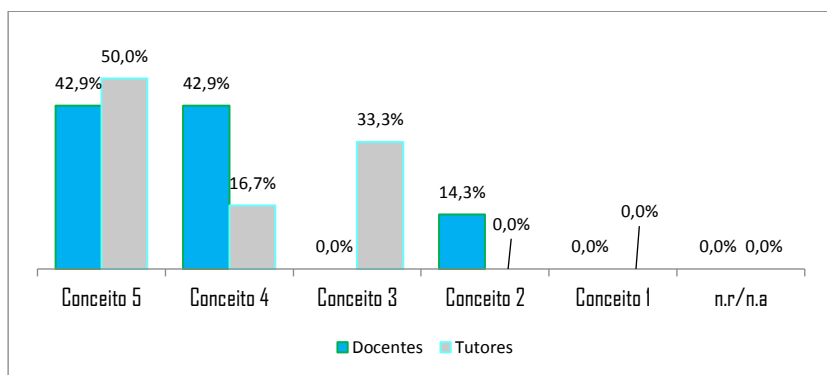
34. A qualidade dos laboratórios especializado nos Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



35. A acessibilidade arquitetônica nos edifícios do polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

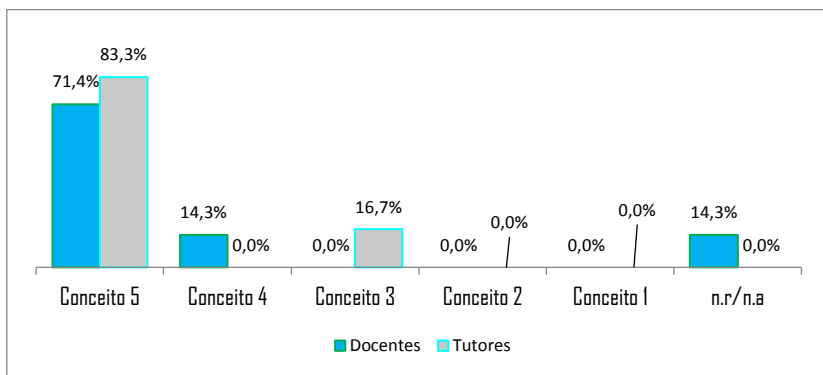


36. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

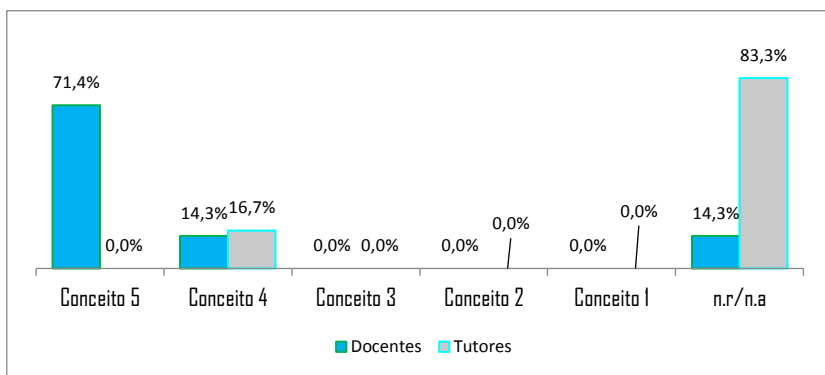


V – INFRAESTRUTURA

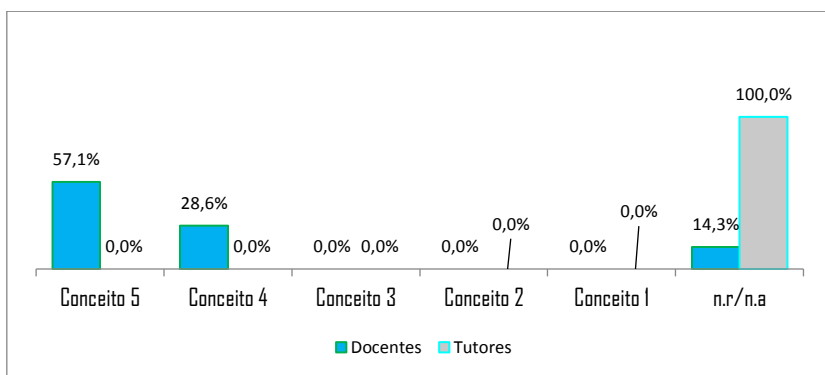
37. Sua motivação para lecionar (docente)/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



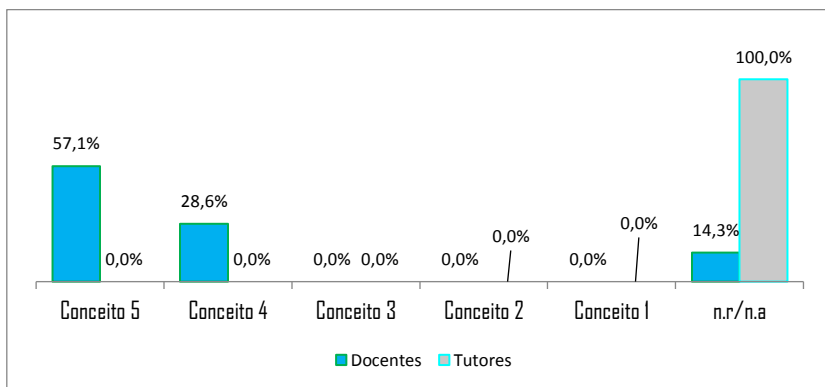
38. As referências utilizadas nos planos de ensino por componentes curriculares estão compatíveis com aquelas previstas no PPC? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



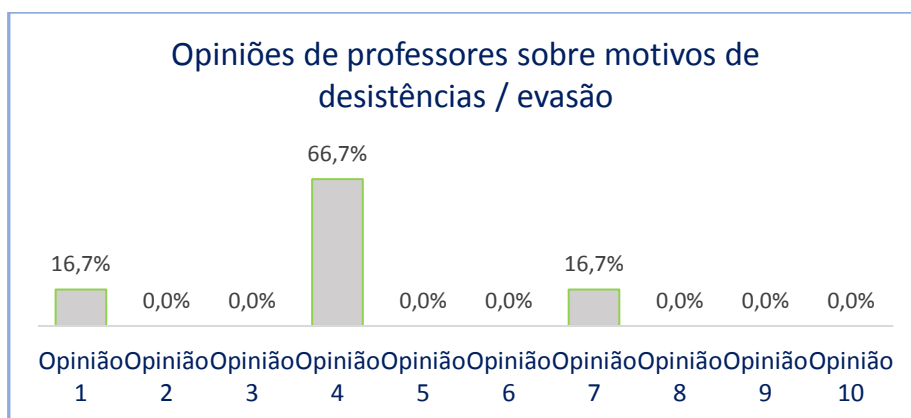
39. O plano de gestão da chefia departamental é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



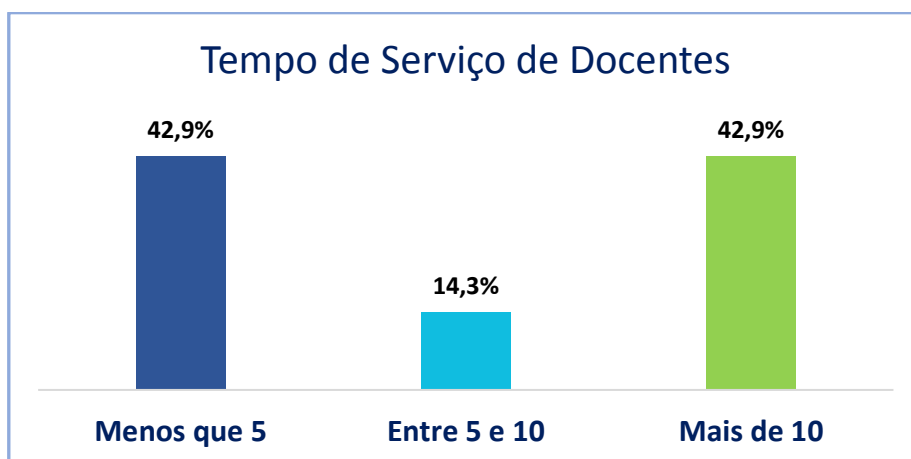
40. O relatório de adequação bibliográfica do curso está atualizado. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



41. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?



42) Tempo de trabalho





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Licenciatura em Matemática EAD

João Pessoa, 10/01/2025

Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Nesse toar, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que ficaram disponíveis no sistema SigAdmin. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

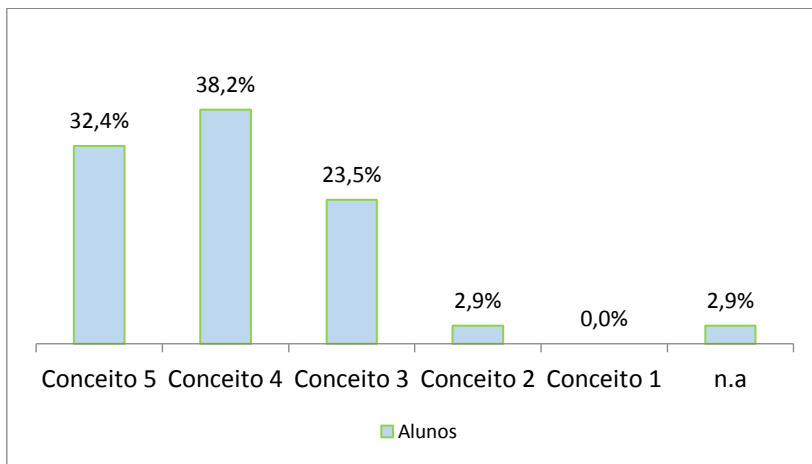
Conceito 1 – discorda totalmente.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e tutores do curso de Licenciatura em Matemática EAD da UFPB – João Pessoa - no final do ano de 2024. **Responderam o questionário online da CPA/UFPB: 34 alunos, 09 docentes e 04 tutores.**

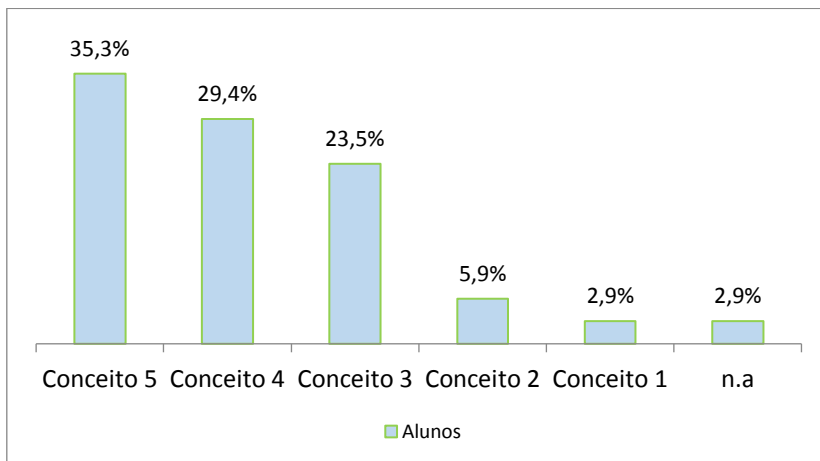
Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

I - Projeto político-pedagógico

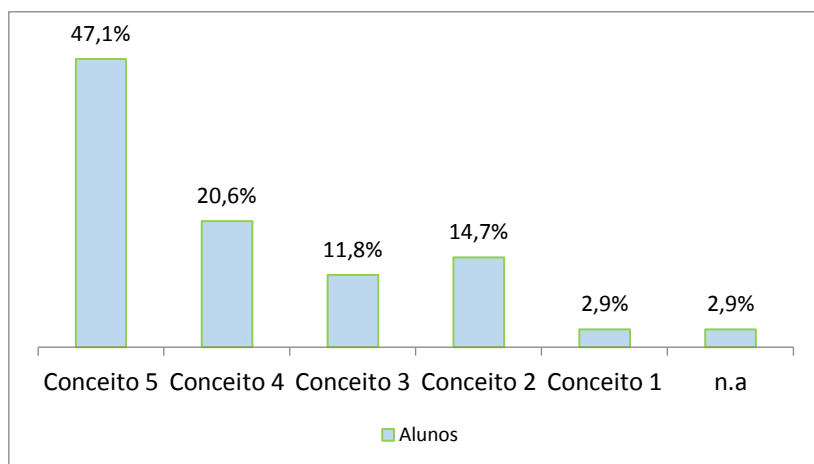
1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



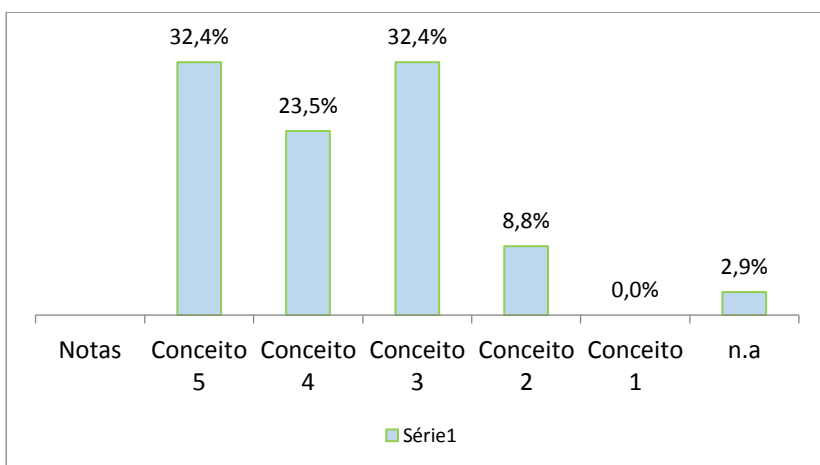
2. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



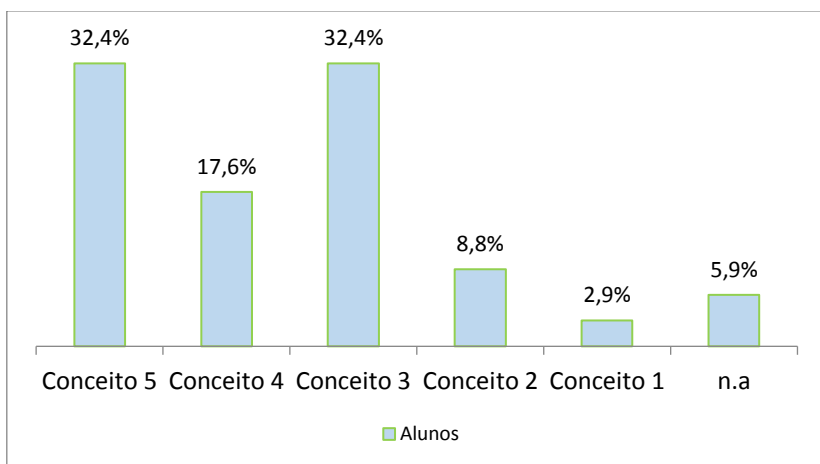
3-As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



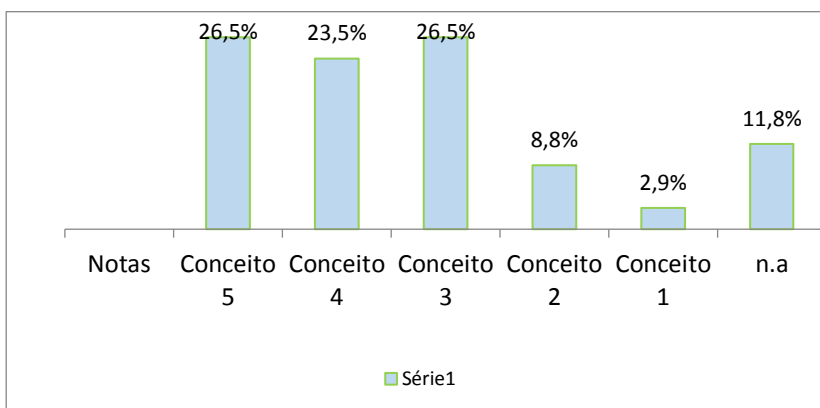
4. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, **direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas**? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



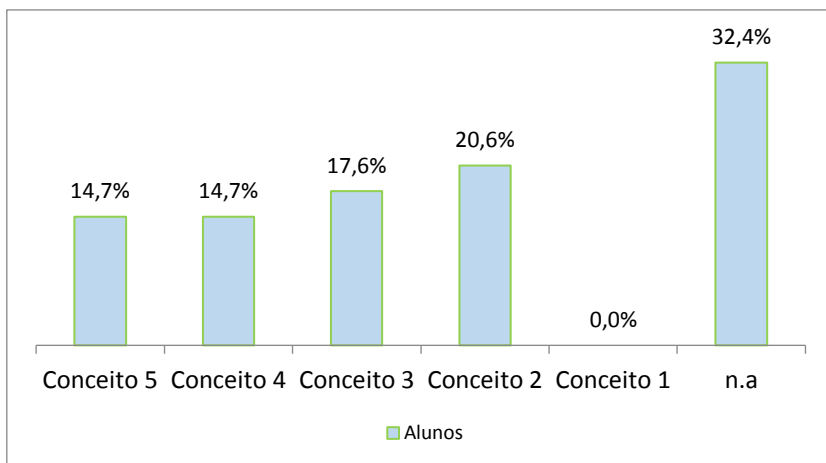
5. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio no curso é satisfatória ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



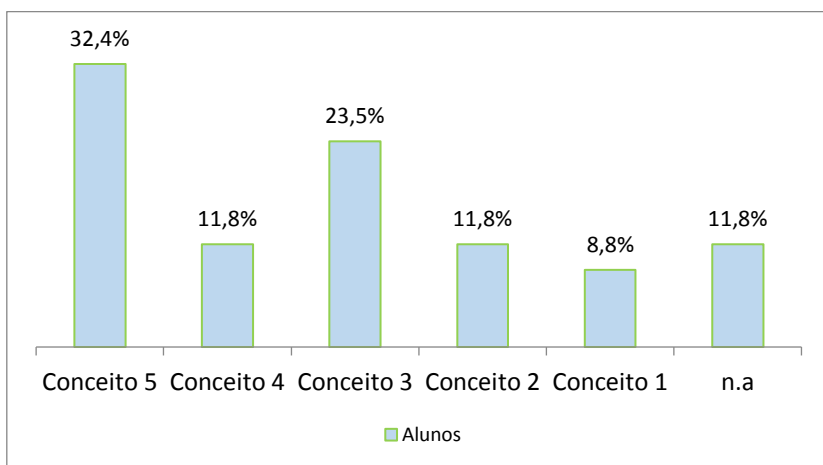
6. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



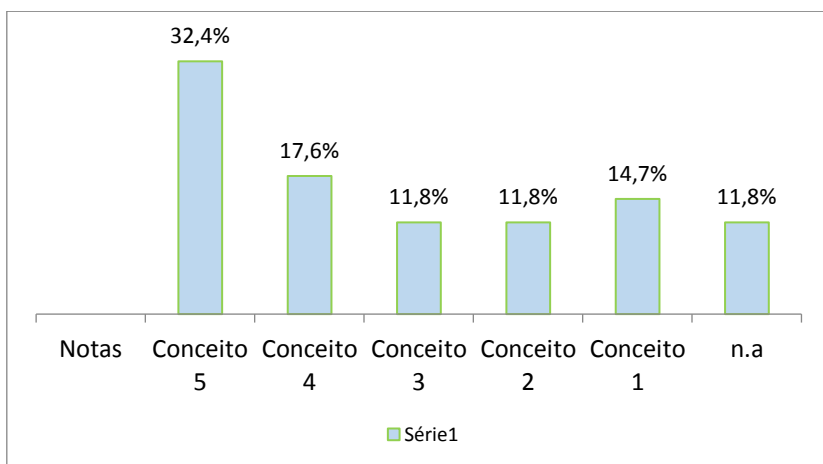
7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



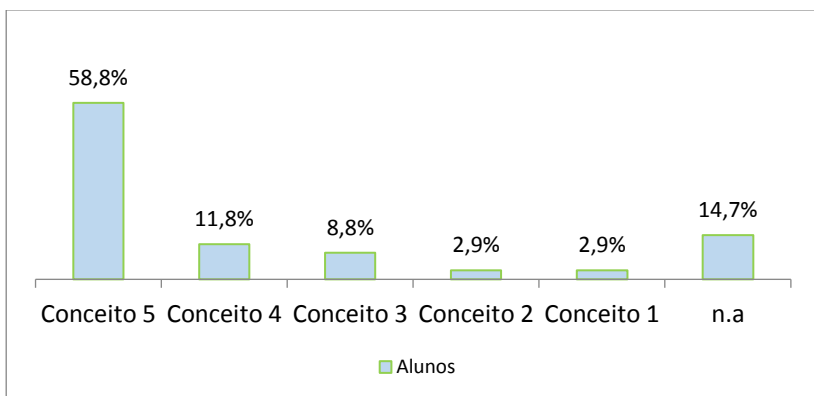
8. A mediação entre estudantes e professores feita pelos tutores é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



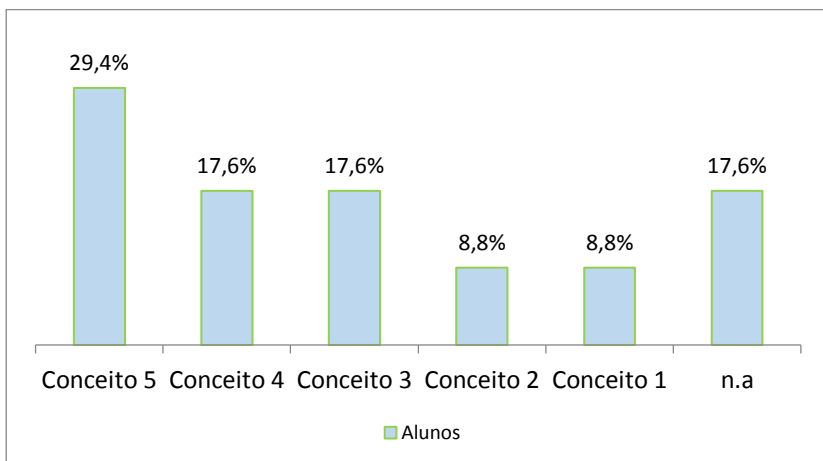
9. O retorno às solicitações dos estudantes, com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



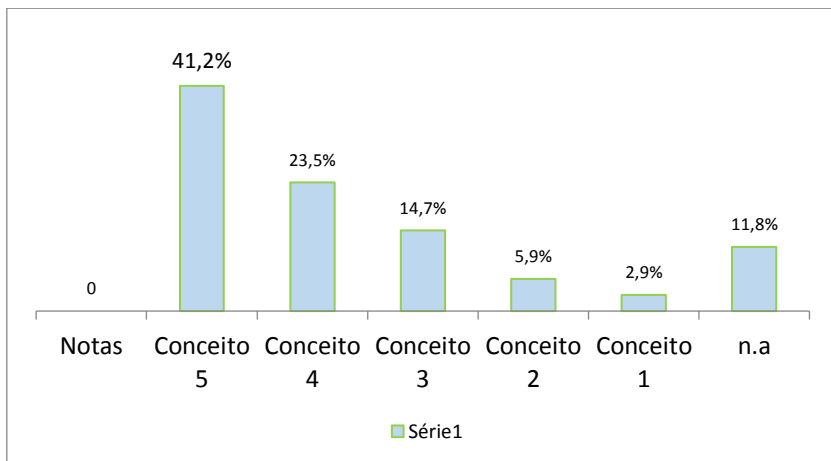
10. Se há tutor presencial no seu polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



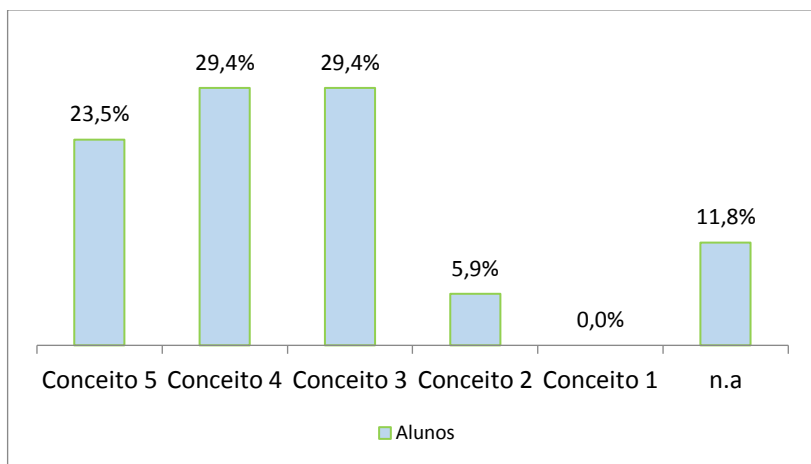
11. O atendimento dos tutores no ambiente virtual (AVA) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



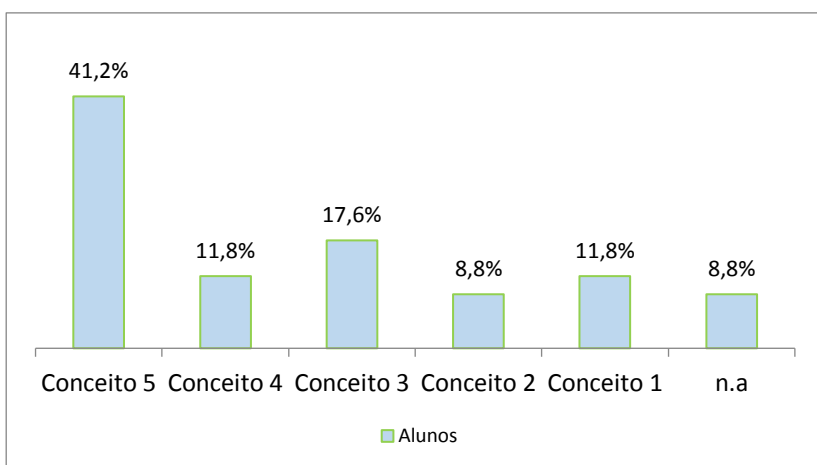
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



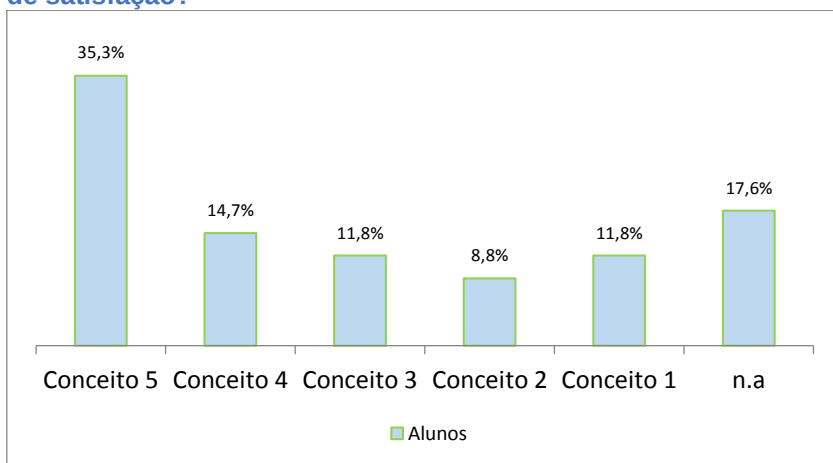
13. A utilização de diversas ferramentas de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades do tutor é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

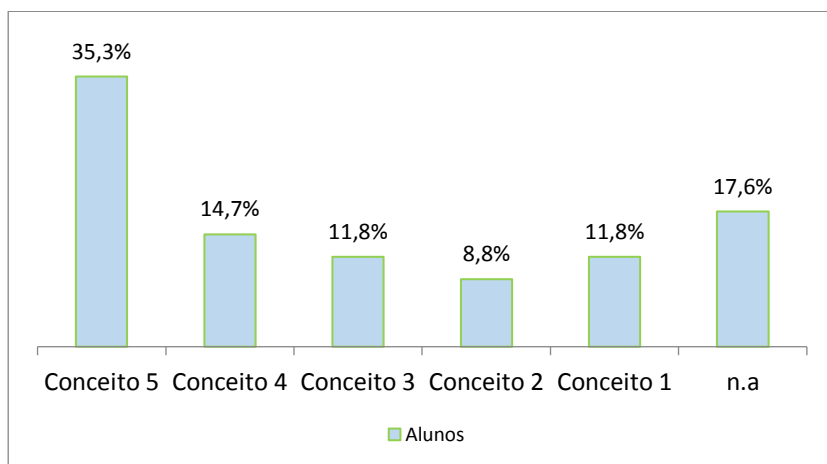


15. O atendimento prestado pela secretaria do curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

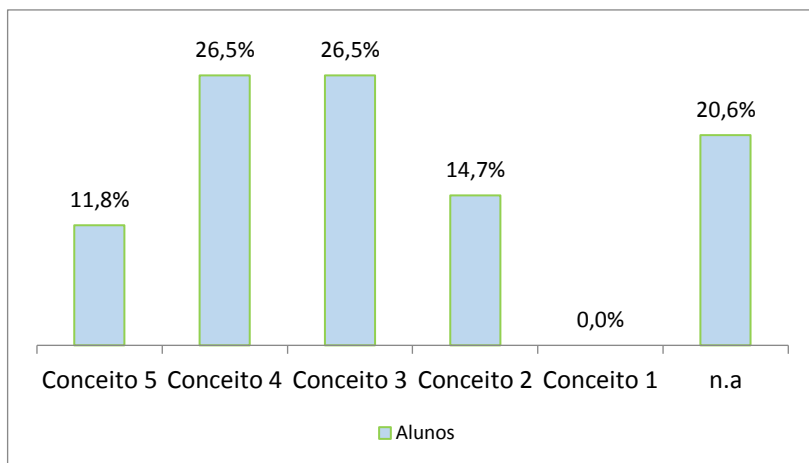


II - Infraestrutura física e digital

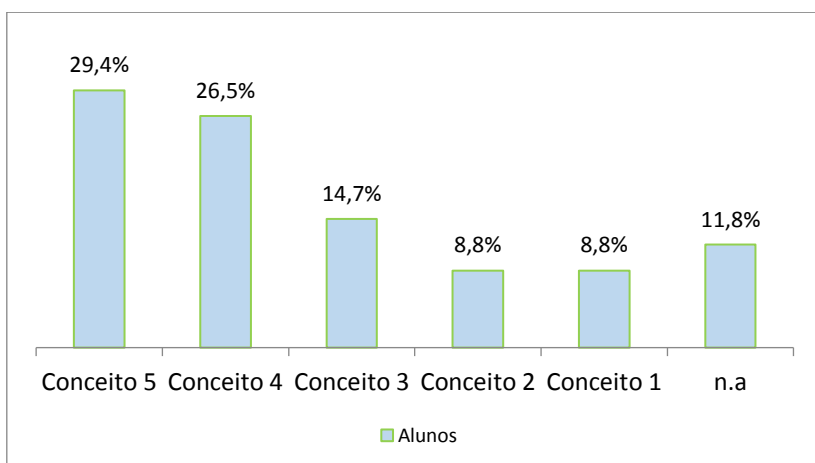
16. A qualidade dos recursos didáticos é satisfatória (livros, cartilhas, e-books, audio-books, podcasts, conteúdos diversos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



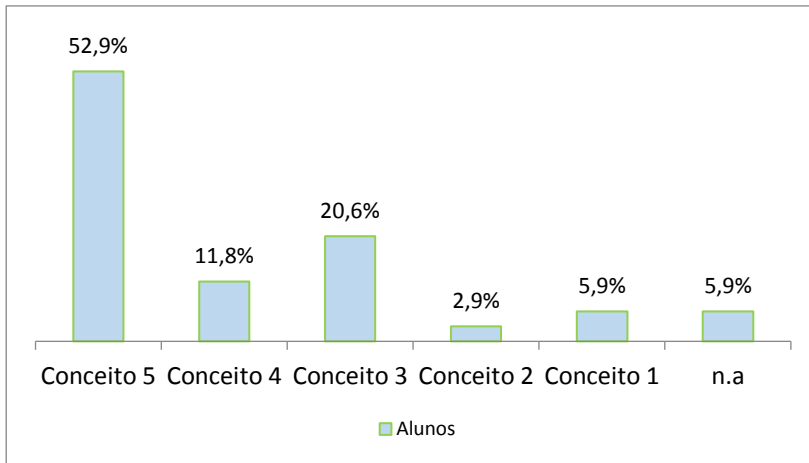
17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



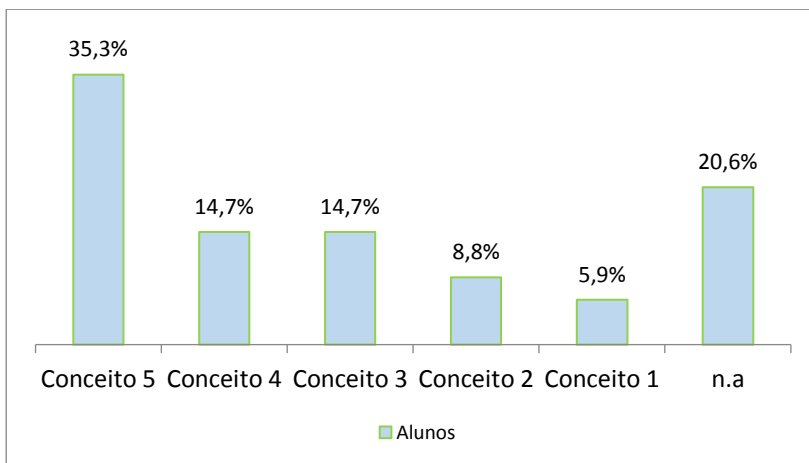
18. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



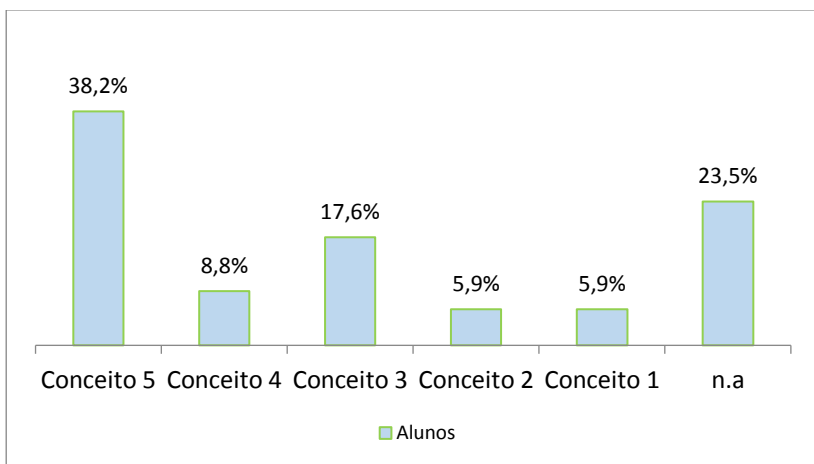
19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



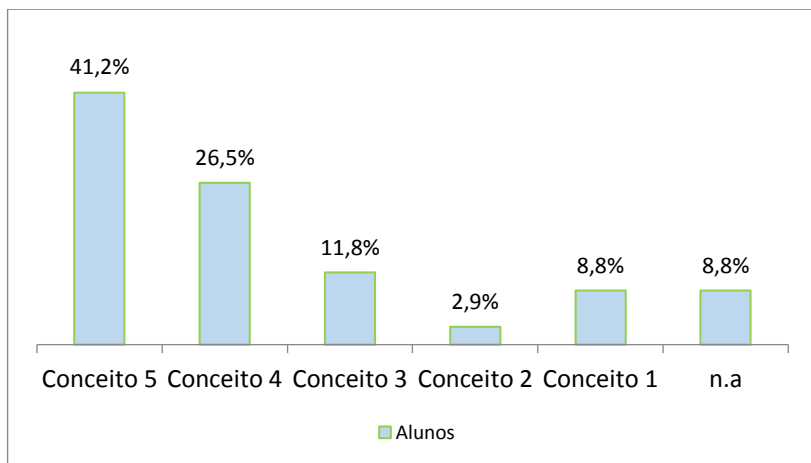
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



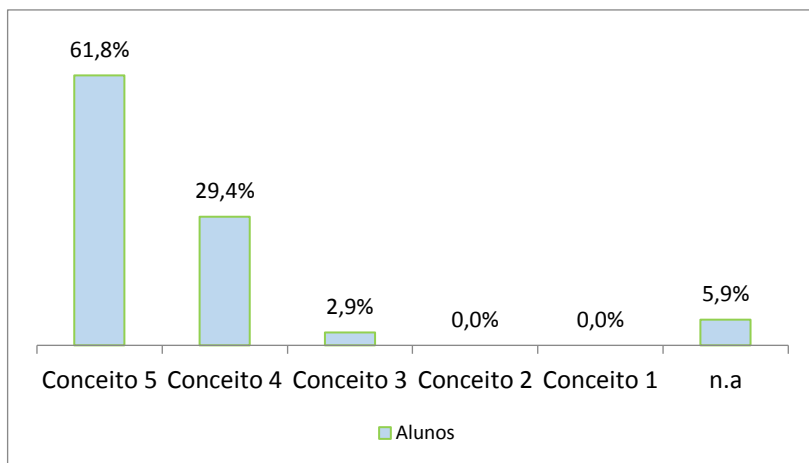
21. O laboratório especializado do seu Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



22. A acessibilidade arquitetônica no edifício do Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

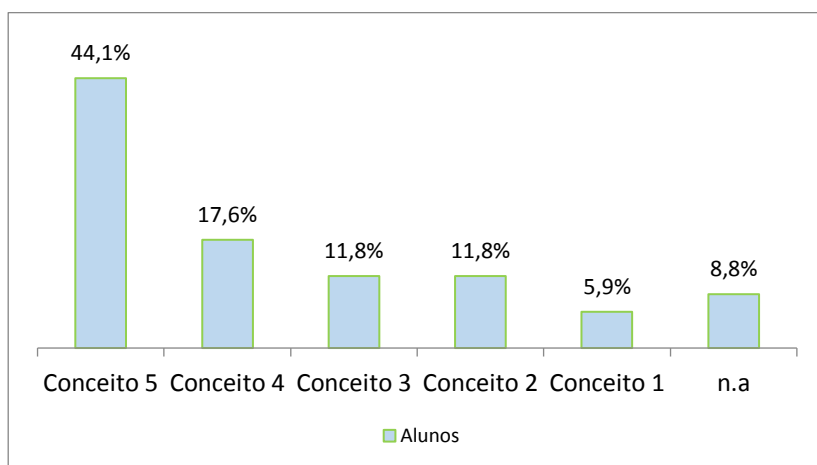


23. O acesso ao Moodle (ambiente virtual) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



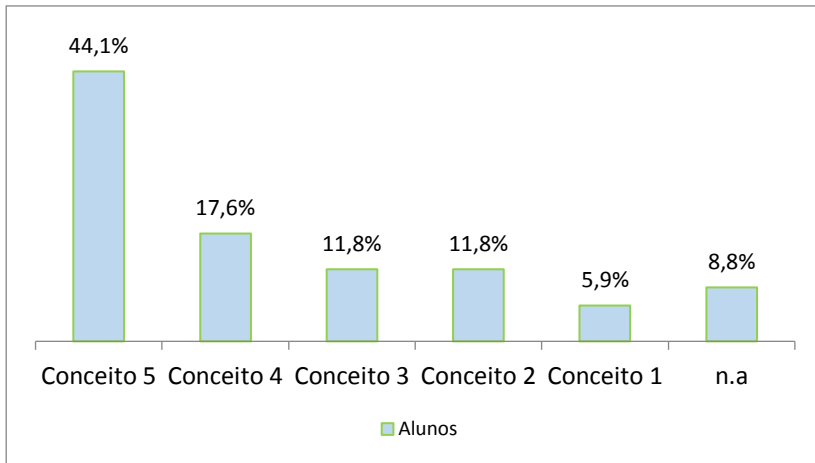
III - Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) para o seu curso?

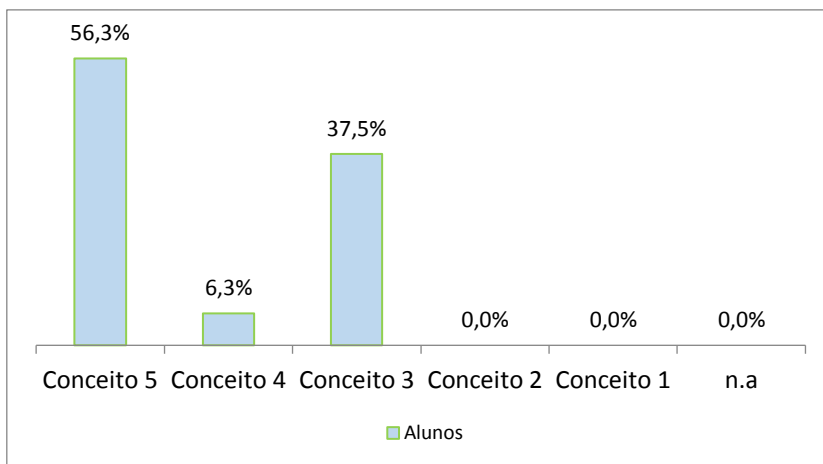


IV - Autoavaliação do Aluno

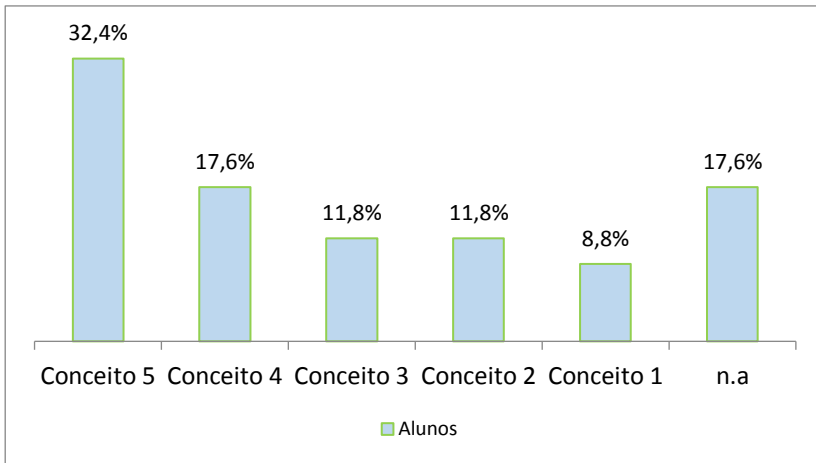
25. Há motivação para permanecer no curso? De 0 a 5, qual seu grau de motivação?



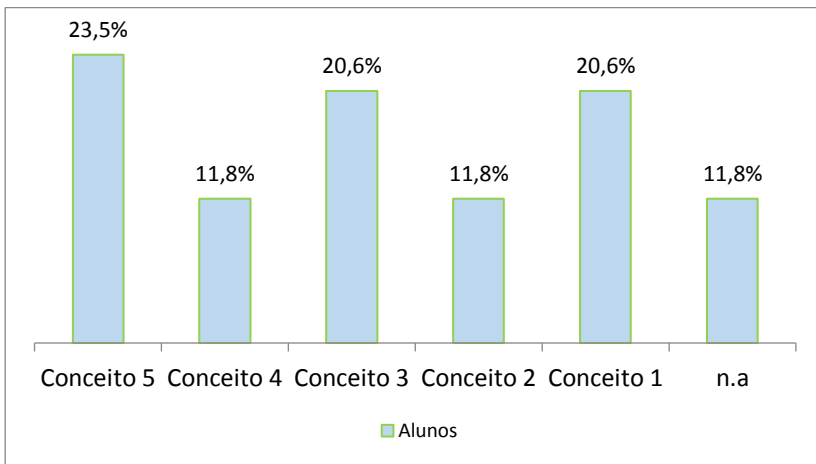
26. Quanto aos benefícios de assistência estudantil (Bolsa permanência do MEC, apoio ao estudante com deficiência, apoio em eventos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



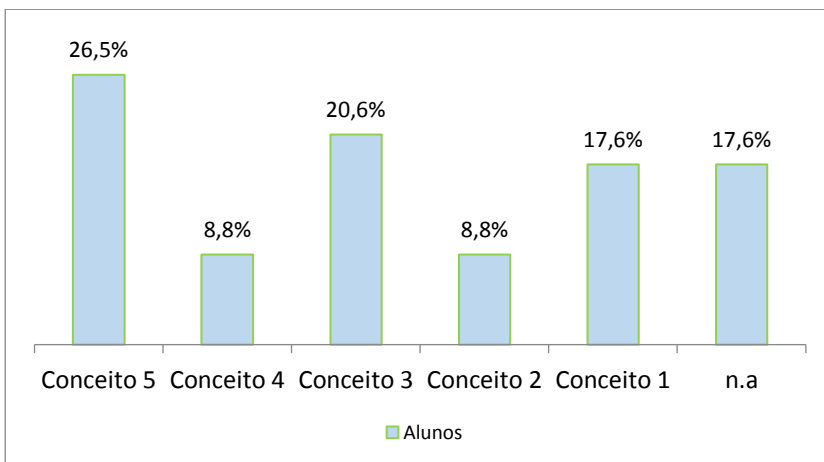
27. Quanto à oferta de espaço privativo para diálogo com a coordenação do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



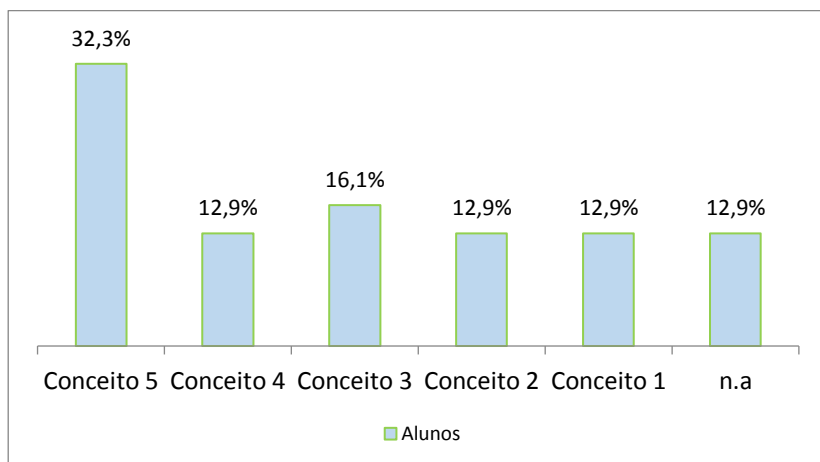
28. Quanto à participação dos discentes nas decisões do colegiado de curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



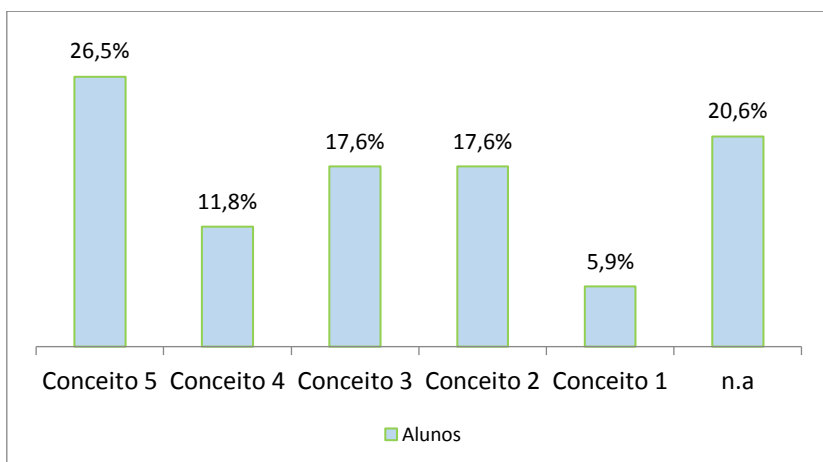
29.Quanto à comunicação das decisões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



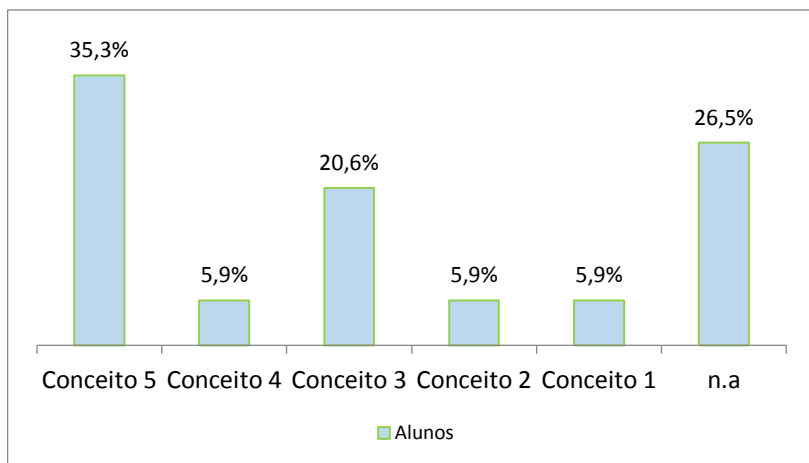
30. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última avaliação externa do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



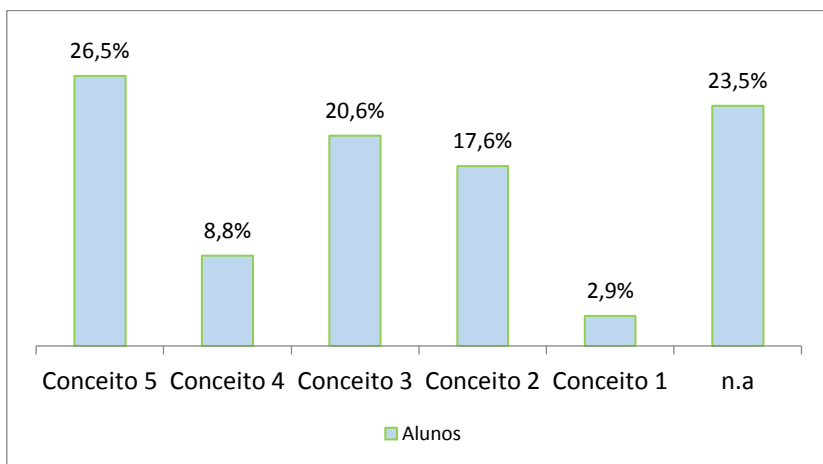
31. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última autoavaliação da CPA (Comissão Própria de Avaliação). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



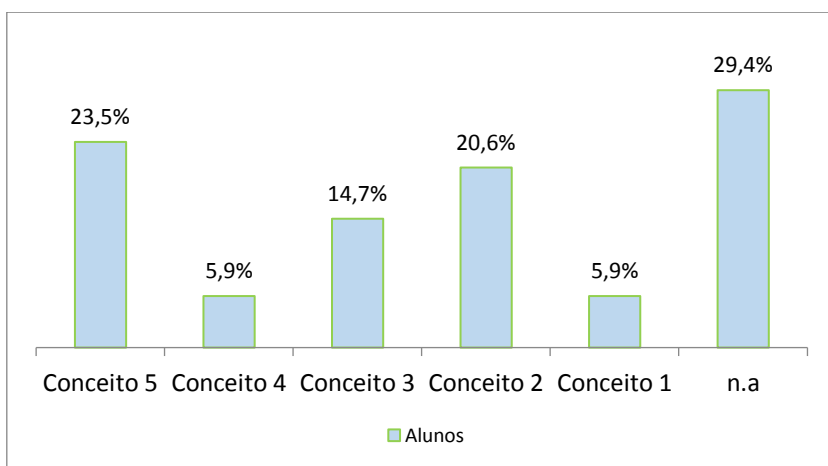
32. Quanto ao acompanhamento do orientador na elaboração do TCC. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



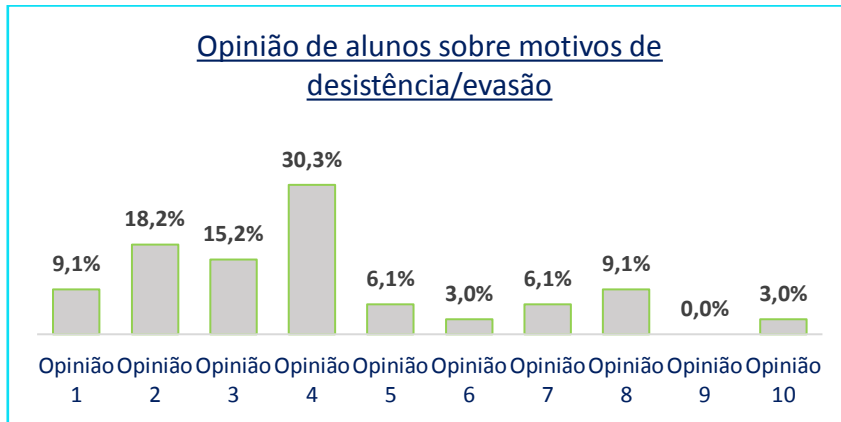
33. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



34.-O estímulo à publicação do discente junto com o docente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



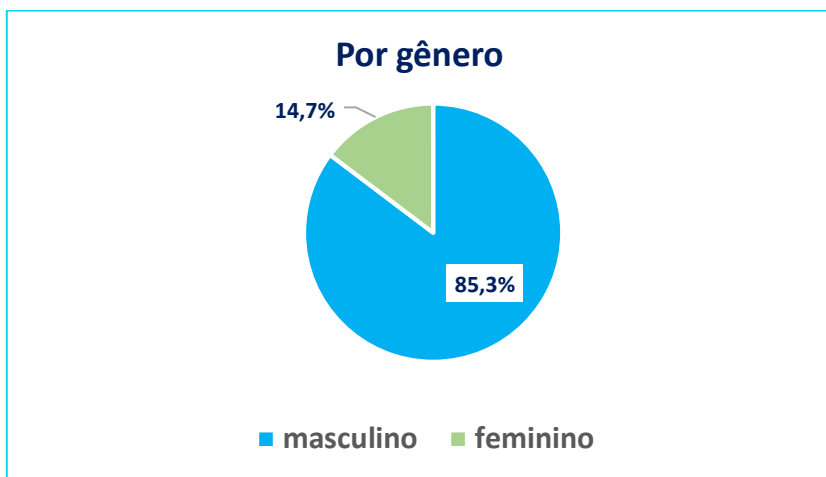
35- Na sua opinião, qual o principal motivos de evasão/desistência do seu curso?



Legenda:

- Opinião 1: mudança de curso
- Opinião 2: Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3: Problemas com o TCC
- Opinião 4: Motivos socioeconômicos
- Opinião 5: Infraestrutura precária
- Opinião 6: Má-gestão do curso
- Opinião 7: Relacionamento com professor ou tutor
- Opinião 8: Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9: Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10: Saúde mental

36) Quanto ao Gênero



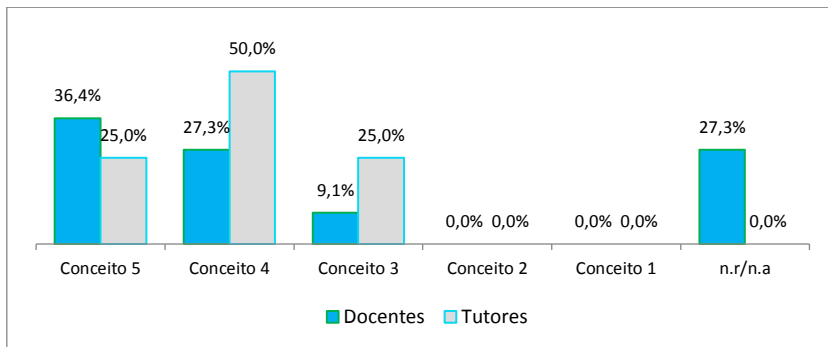
37) Trabalha / Não Trabalha



Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

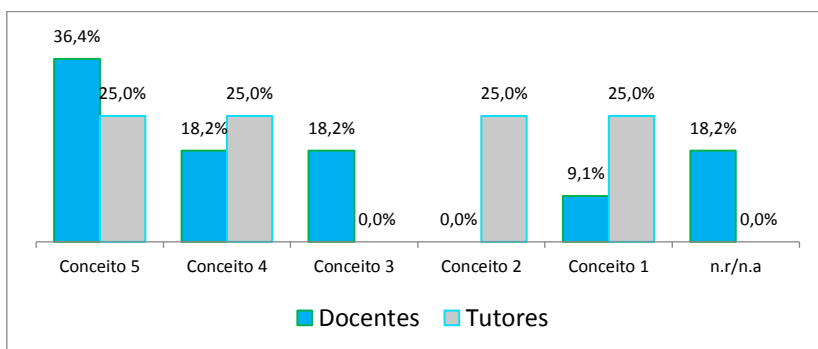
I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1. O curso cumpre os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?

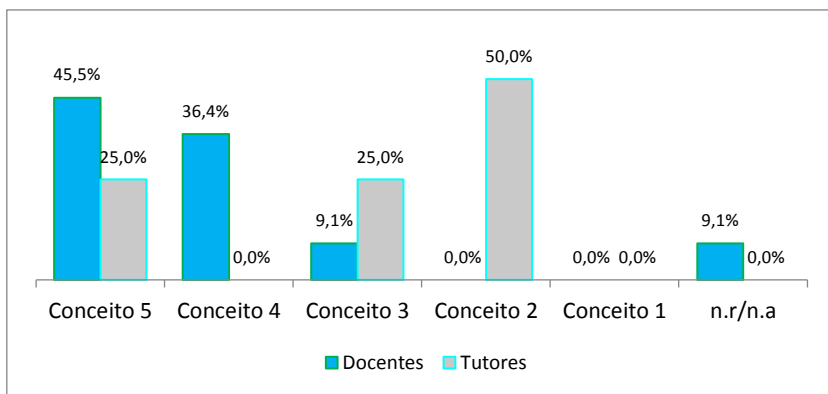


Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

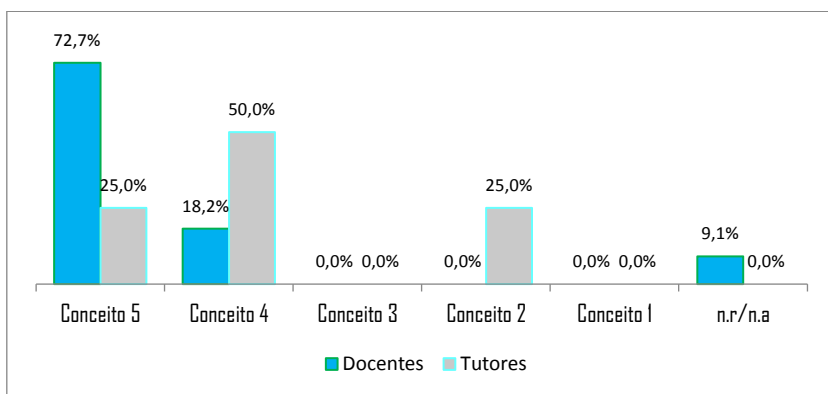
2. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



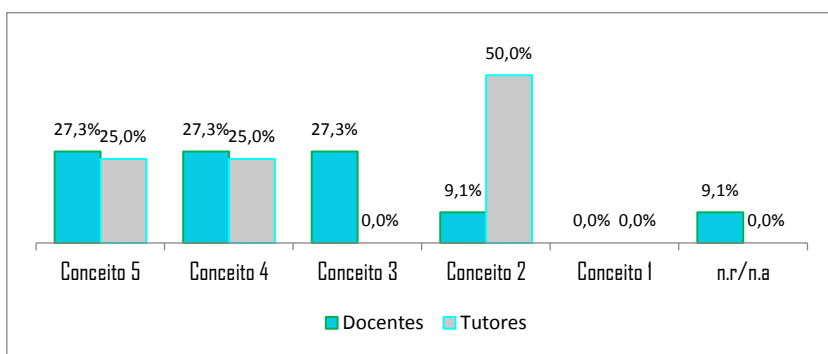
3. Há adequação dos planos de ensino às ementas/natureza do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



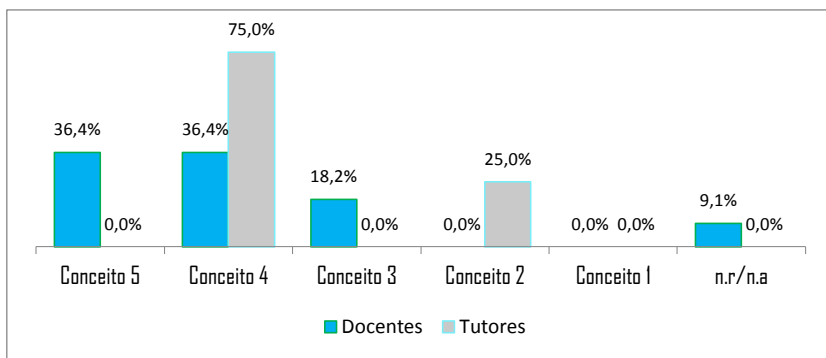
4. A distribuição da carga horária do curso é adequada? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



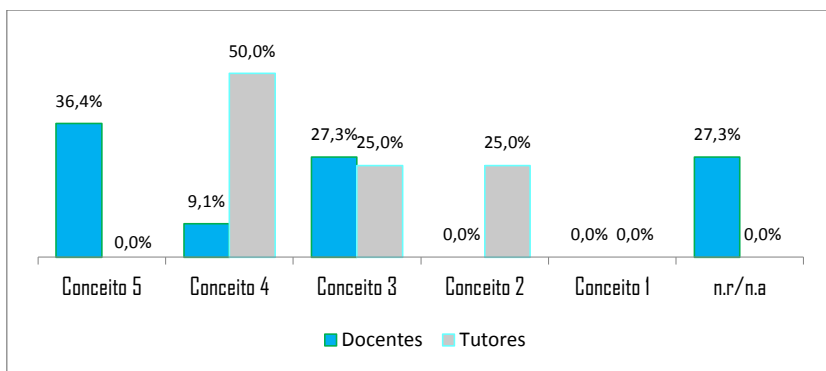
5. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



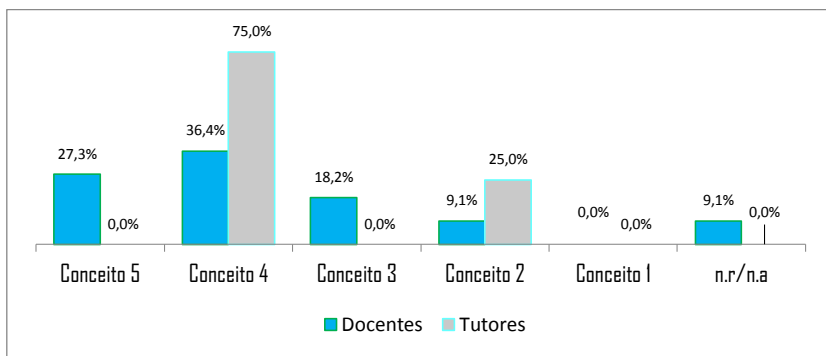
6. As disciplinas do curso induzem ao conhecimento atual e inovador? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



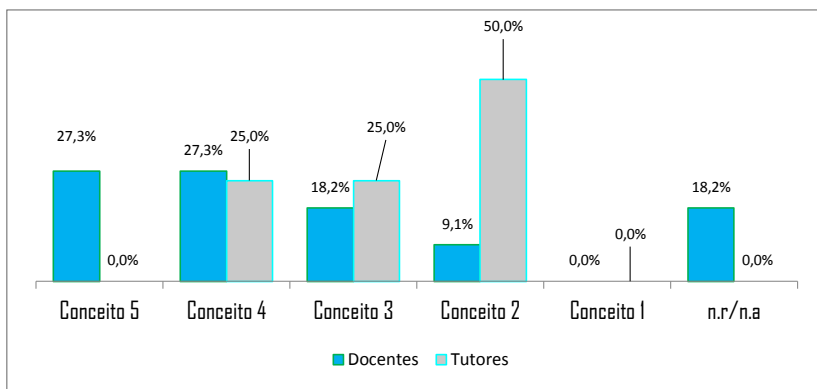
7. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



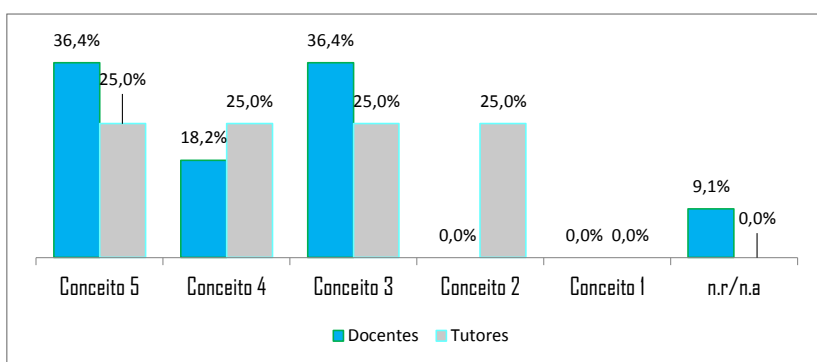
8. A institucionalização e qualidade da política de estágio no curso é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



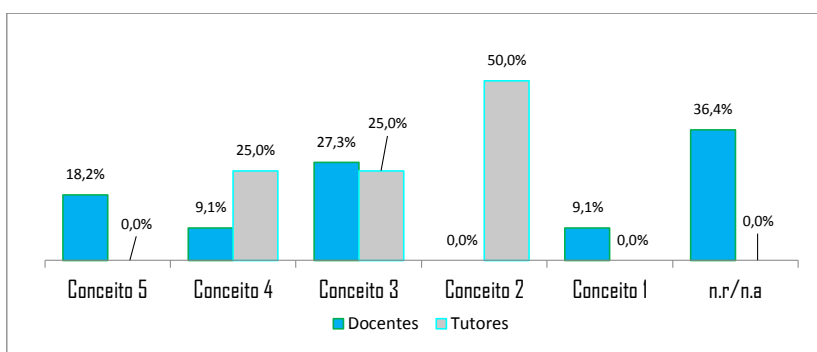
9. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



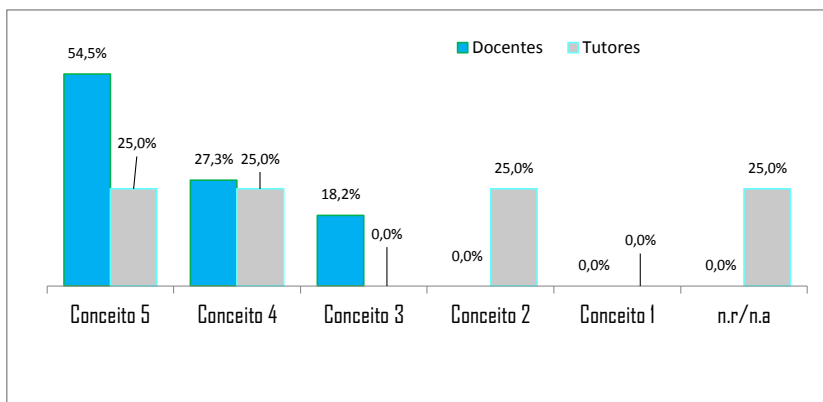
10. O apoio ao discente quanto ao acolhimento, as orientações acadêmicas e à assistência psicopedagógica são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



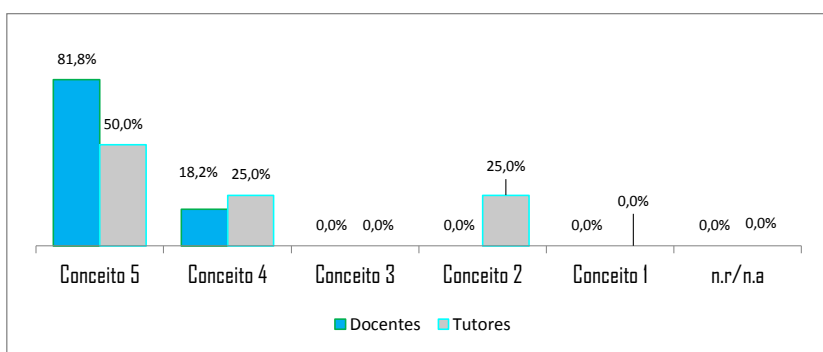
11. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



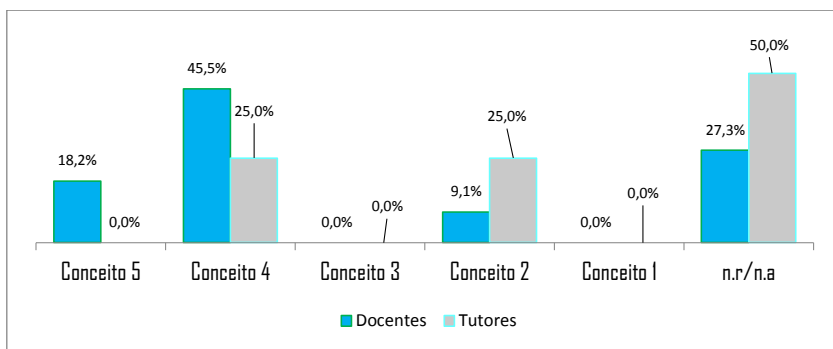
12. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



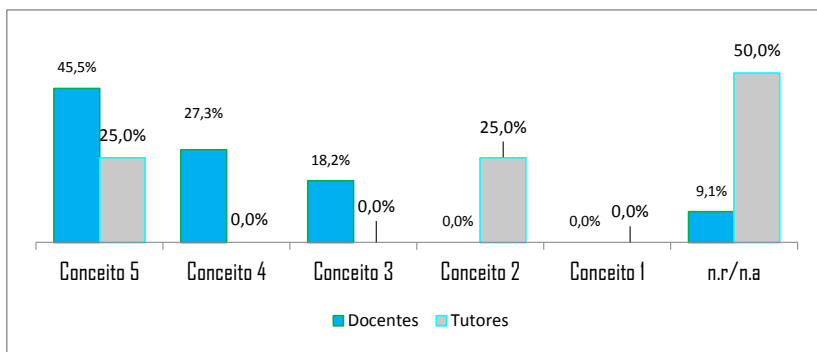
13. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) contribui para a melhoria do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

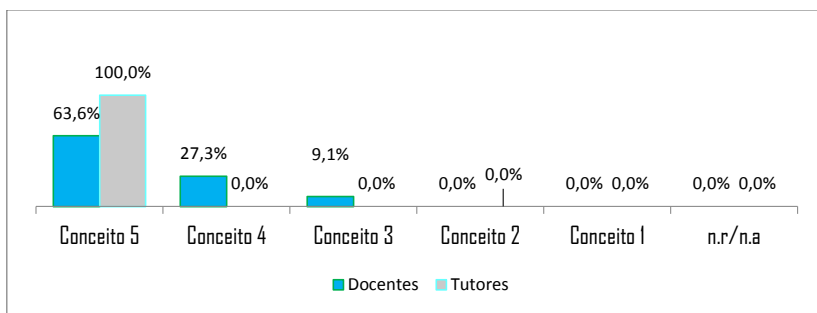


15. A comunicação da chefia departamental com os docentes do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

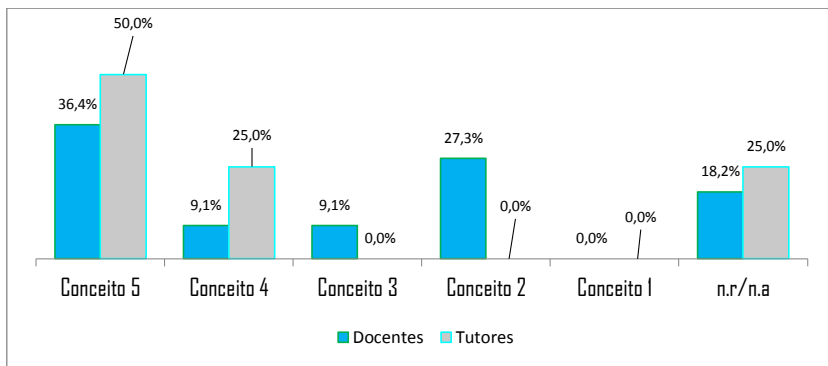


II – GESTÃO DO CURSO

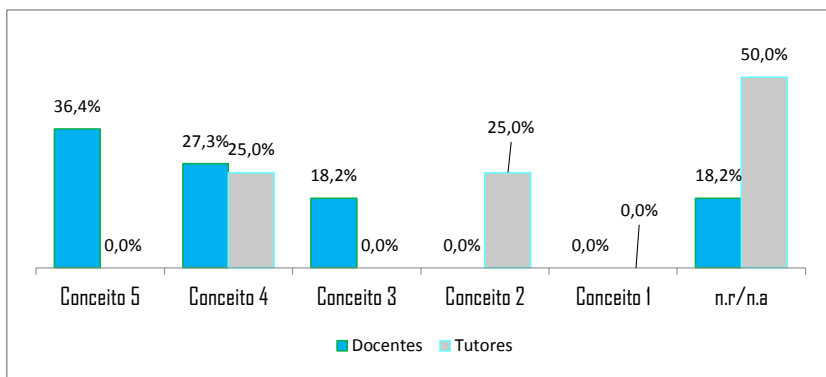
16. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



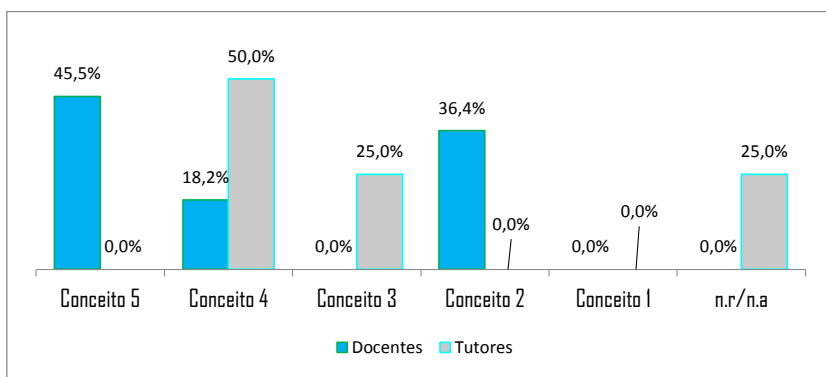
17. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



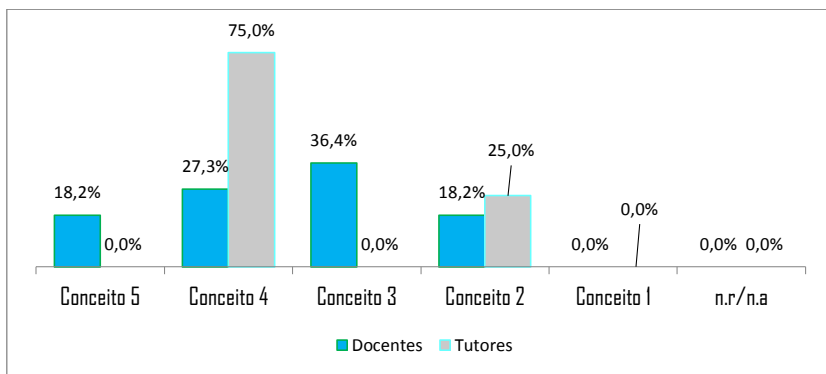
18. A atuação e comunicação do Colegiado do Curso com os docentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



19. A frequência de discentes por turma/disciplina é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

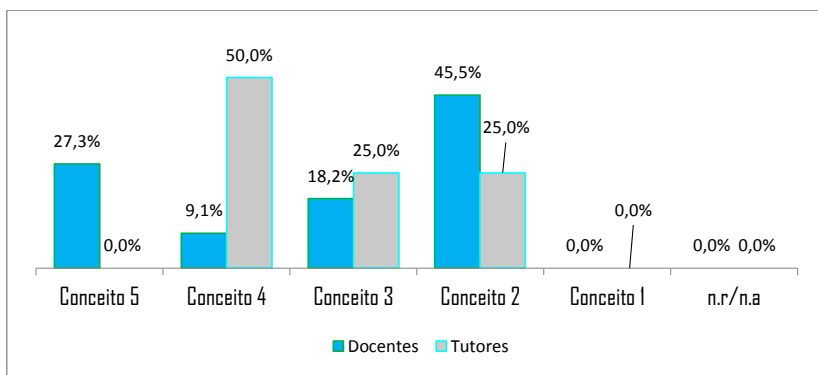


20. Os discentes utilizam as referências indicadas pelo docente nos trabalhos, debates e avaliações? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

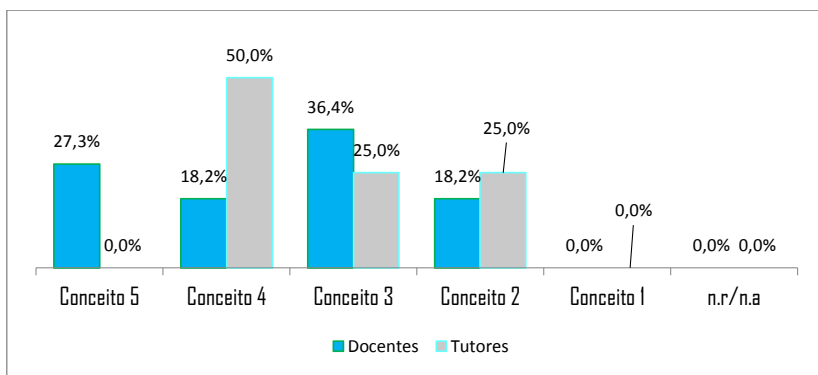


III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

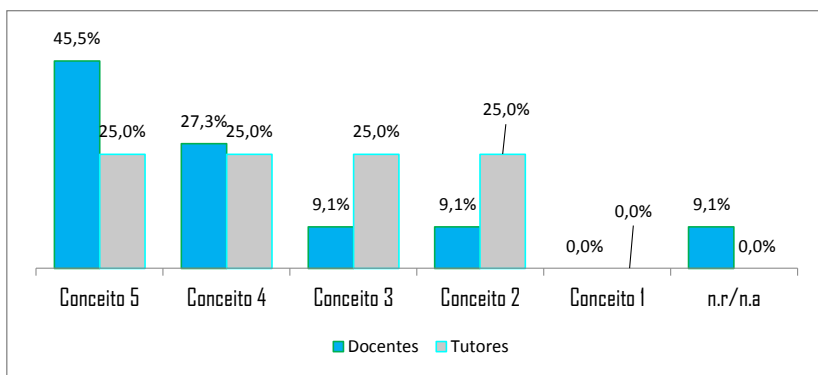
21. A participação dos discentes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



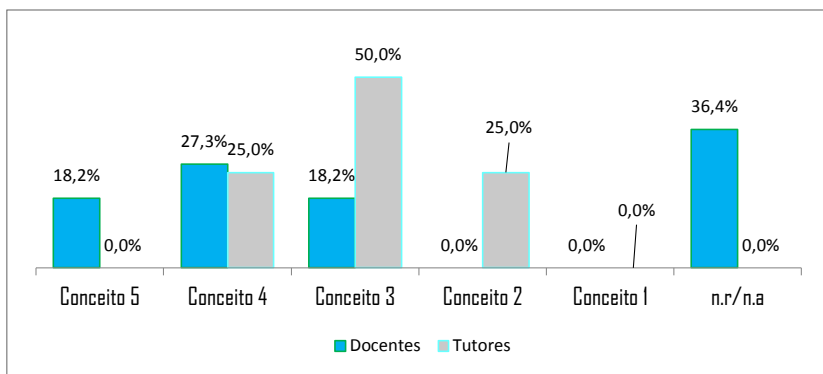
22. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentados pelos discentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



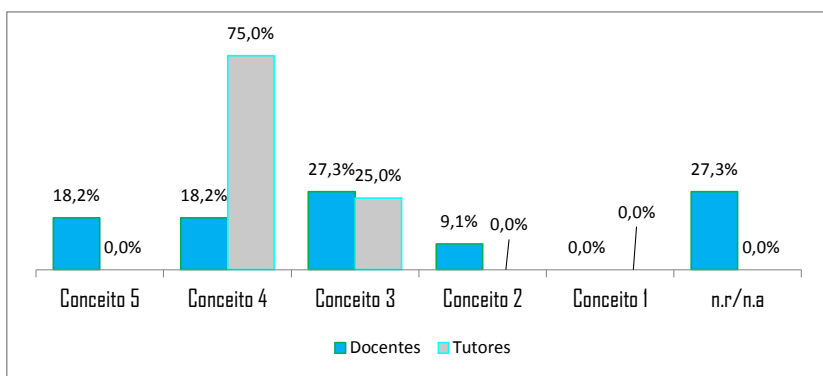
23. O curso e/ou instituição emanam orientações para prevenção do plágio acadêmico? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



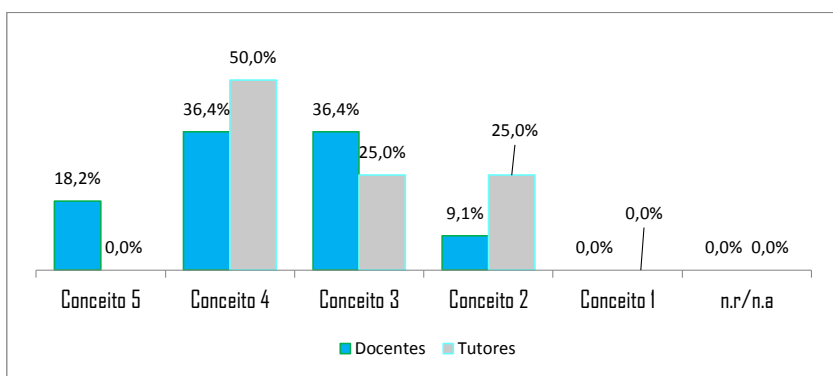
24. Numa escala de 0 a 5, a qualidade (originalidade) dos trabalhos apresenta indícios do uso de inteligência artificial (exemplo Chat GPT, Gemini)?



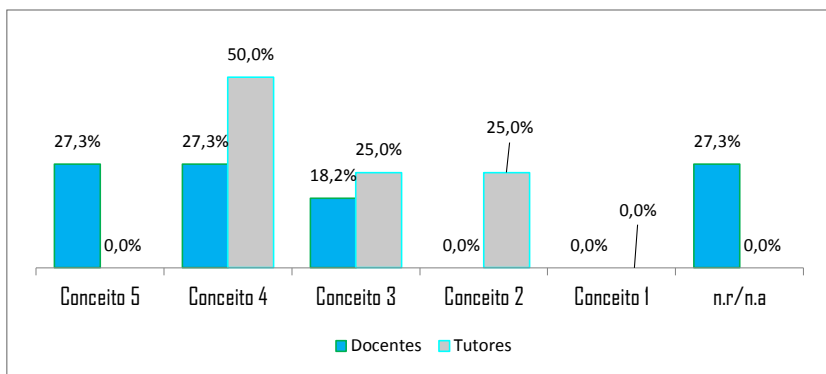
25.2 Os discentes utilizam plataformas digitais (Chatgpt, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



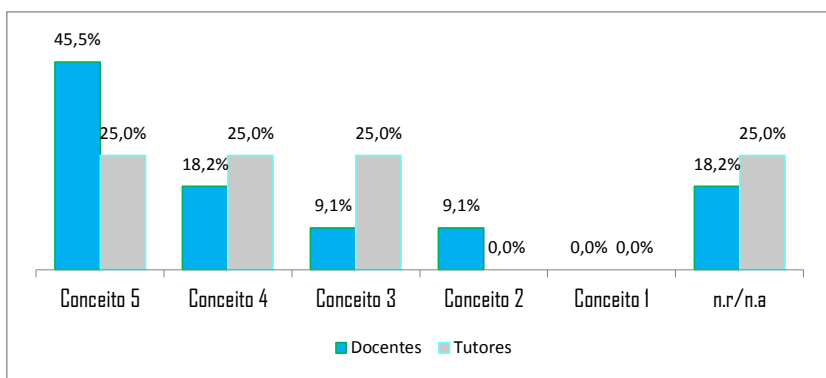
26. O desempenho geral dos discentes é satisfatório ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



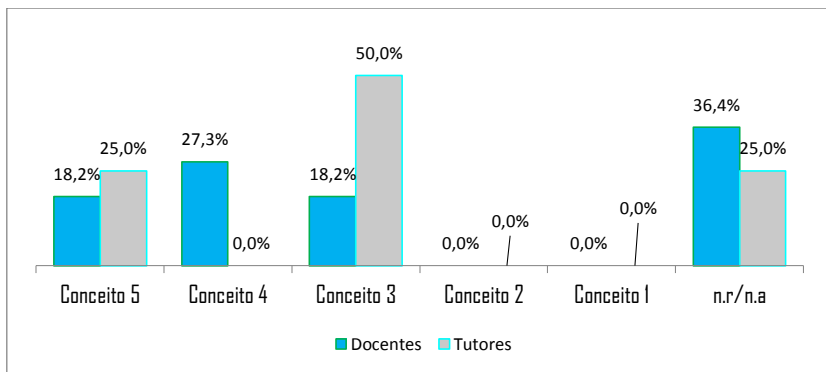
27. O empenho do discente na elaboração do TCC é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



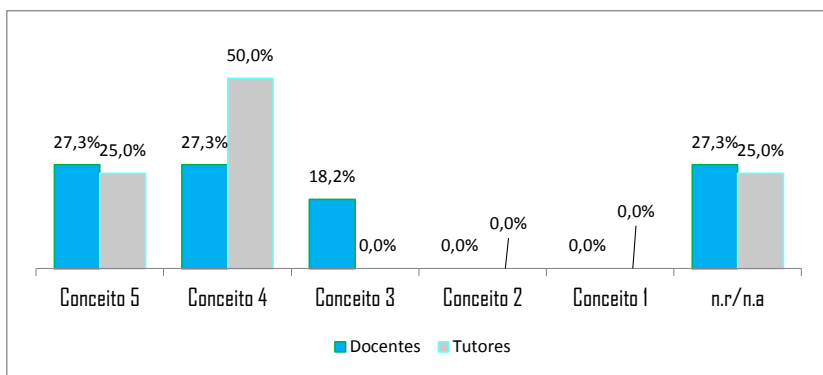
28. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



29. O estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

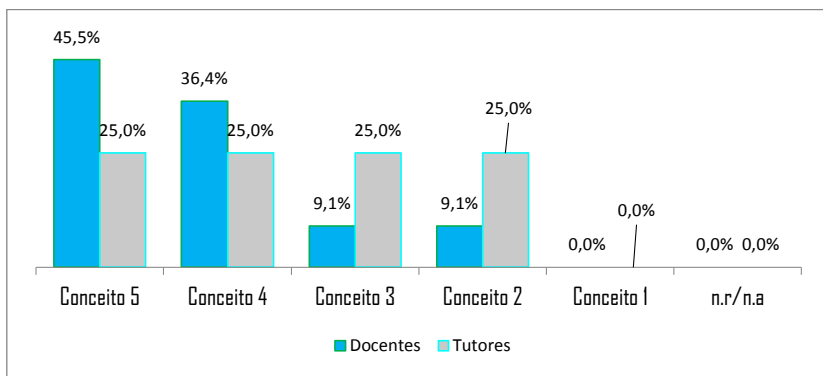


30. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

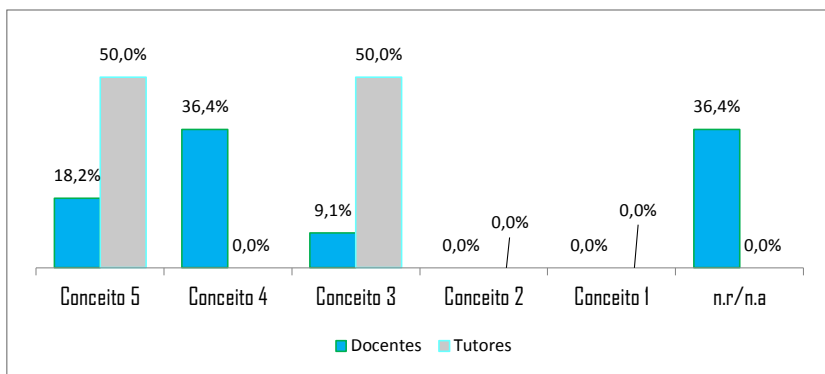


IV – AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

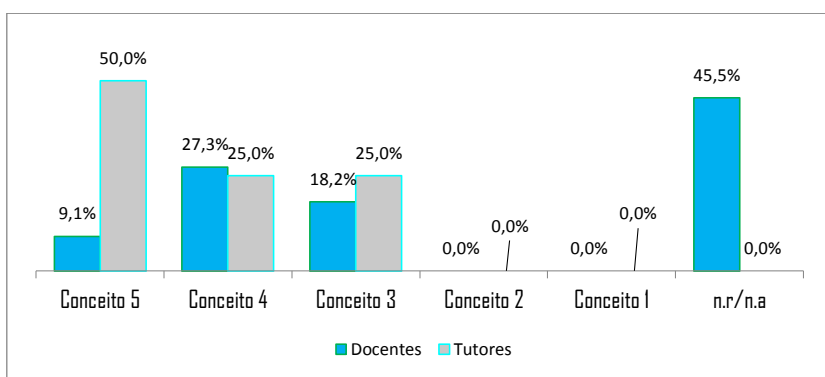
31. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, e-books, áudio-books, podcasts etc.) disponibilizado pela instituição é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



32. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



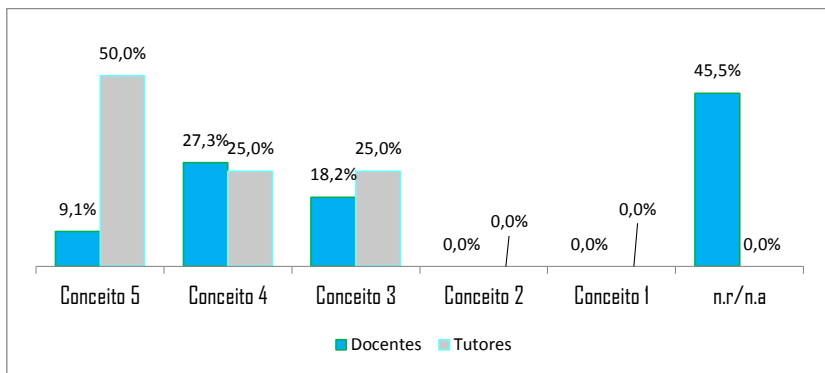
33. A qualidade do acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



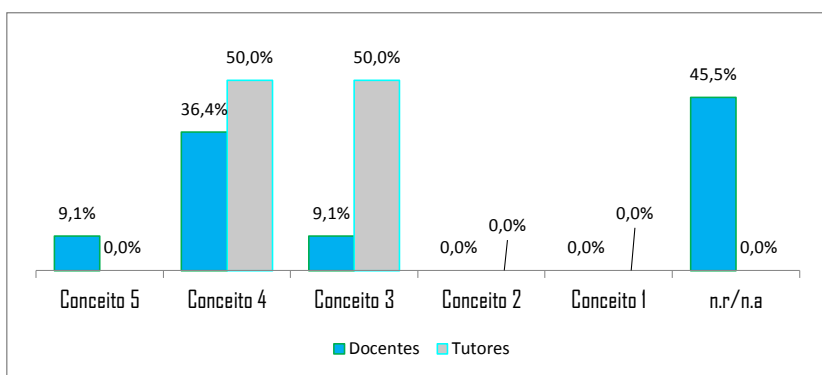
34. A qualidade dos laboratórios especializado nos Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de

35. satisfação?

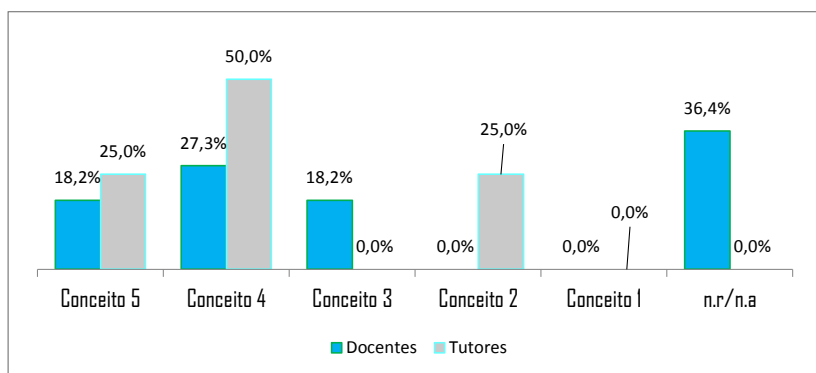
36.



35. A acessibilidade arquitetônica nos edifícios do polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

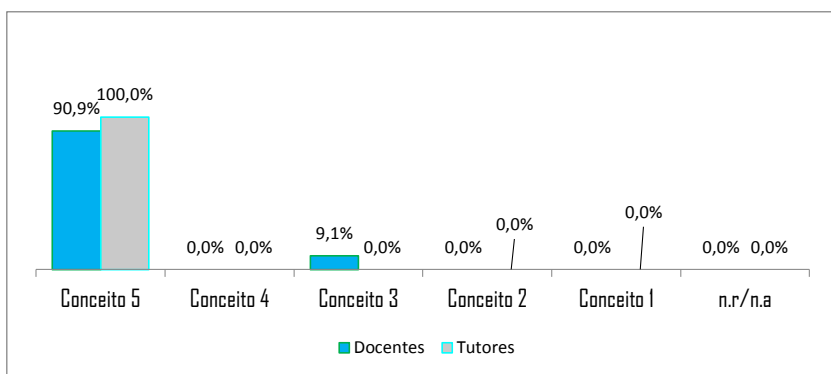


36. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

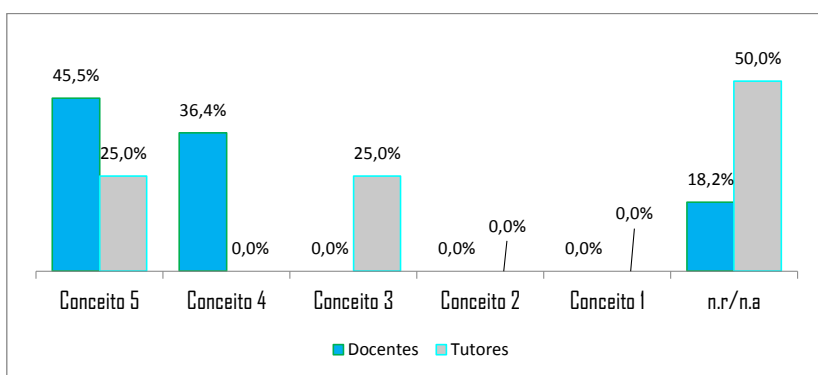


V – INFRAESTRUTURA

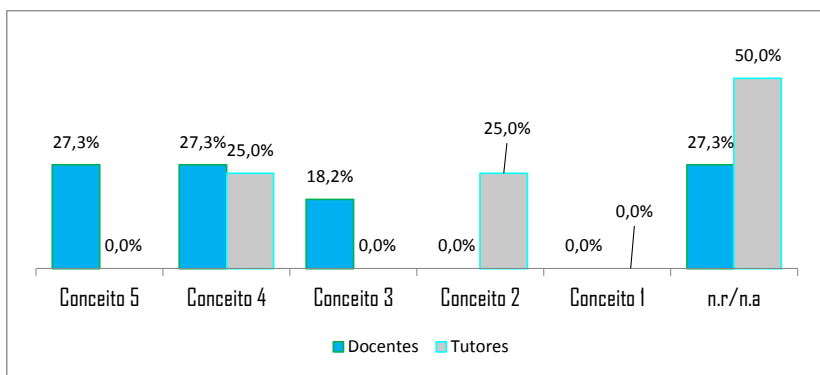
37. Sua motivação para lecionar (docente)/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



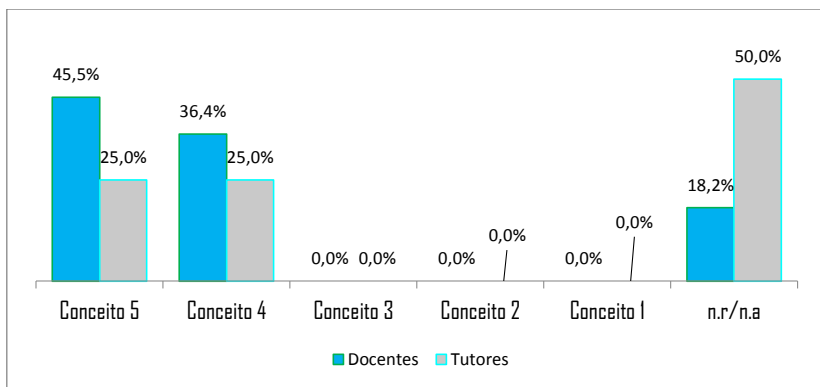
38. As referências utilizadas nos planos de ensino por componentes curriculares estão compatíveis com àquelas previstas no PPC? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



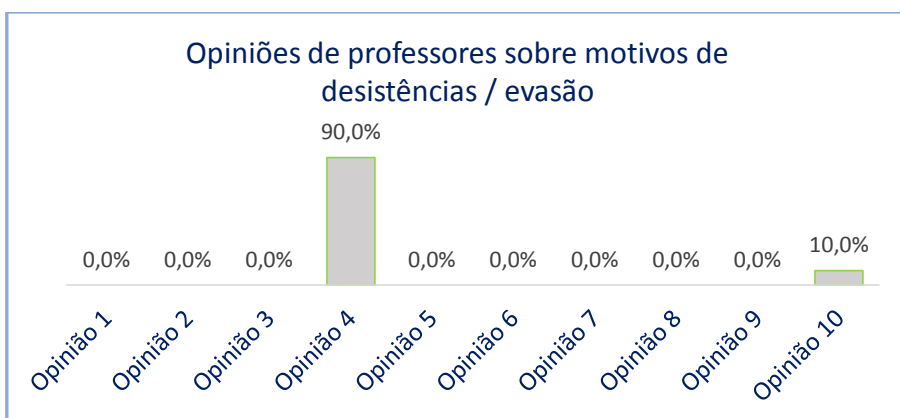
39. O plano de gestão da chefia departamental é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



40. O relatório de adequação bibliográfica do curso está atualizado. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



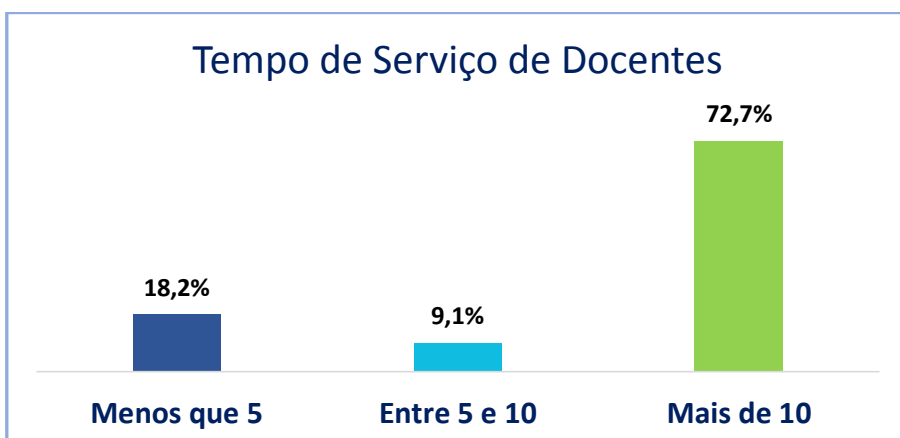
41. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?



Legenda:

- Opinião 1: mudança de curso
- Opinião 2: Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3: Problemas com o TCC
- Opinião 4: Motivos socioeconômicos
- Opinião 5: Infraestrutura precária
- Opinião 6: Má-gestão do curso
- Opinião 7: Relacionamento com professor ou tutor
- Opinião 8: Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9: Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10: Saúde mental

42) Tempo de trabalho





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Licenciatura em Pedagogia EAD

João Pessoa, 07/01/2025

Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Nesse toar, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que ficaram disponíveis no sistema SigAdmin. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

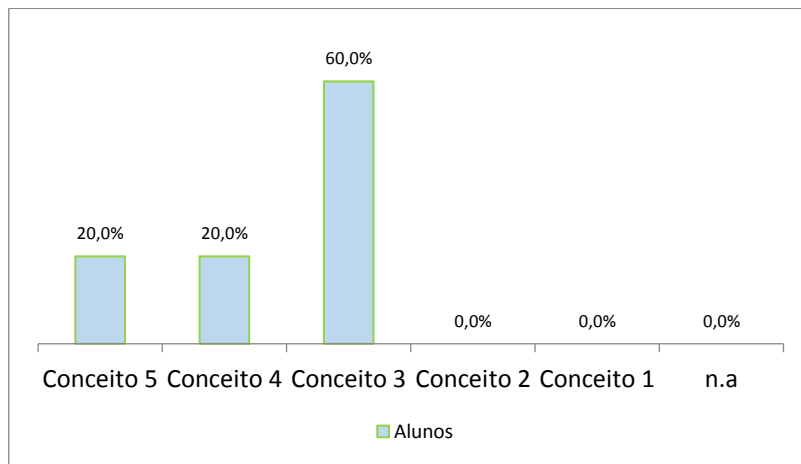
Conceito 1 – discorda totalmente.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e tutores do curso de Licenciatura em Pedagogia EAD da UFPB - João Pessoa - no final do ano de 2024. **Responderam o questionário online da CPA/UFPB: 20 alunos, 08 docentes e 05 tutores.**

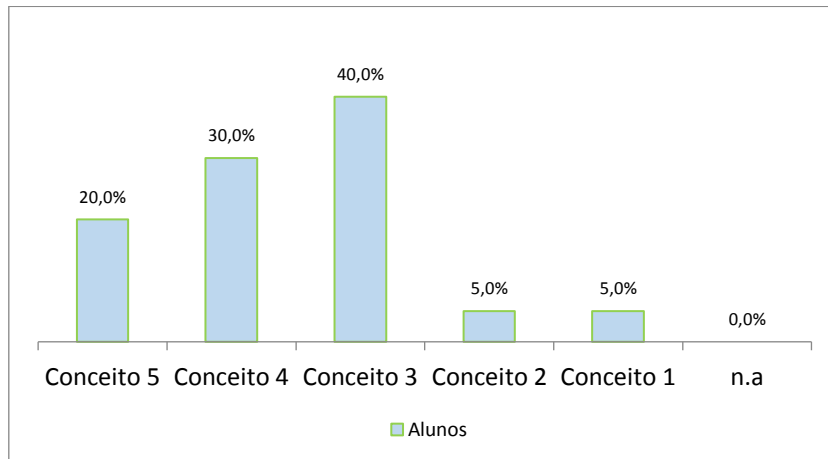
Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

I - Projeto político-pedagógico

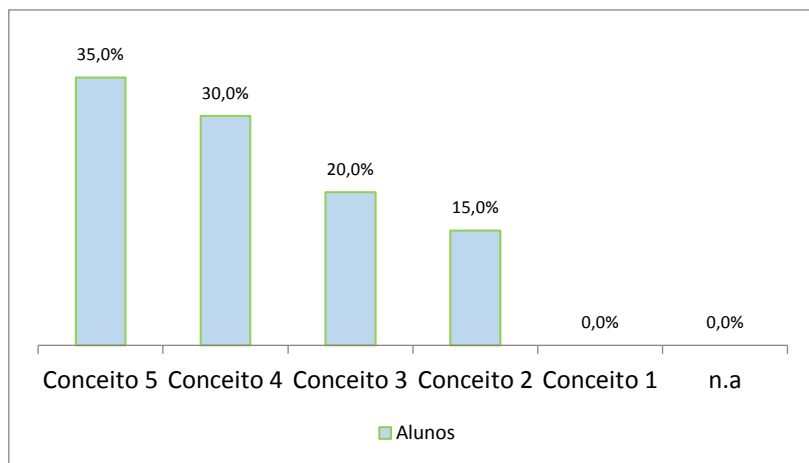
1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



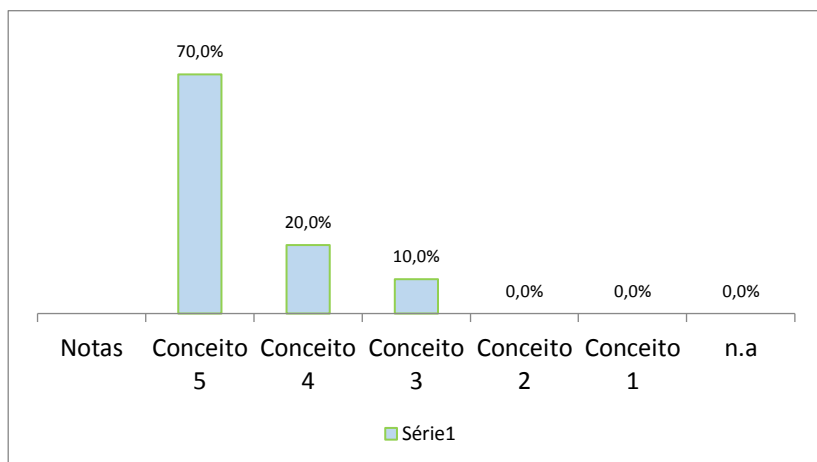
2. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



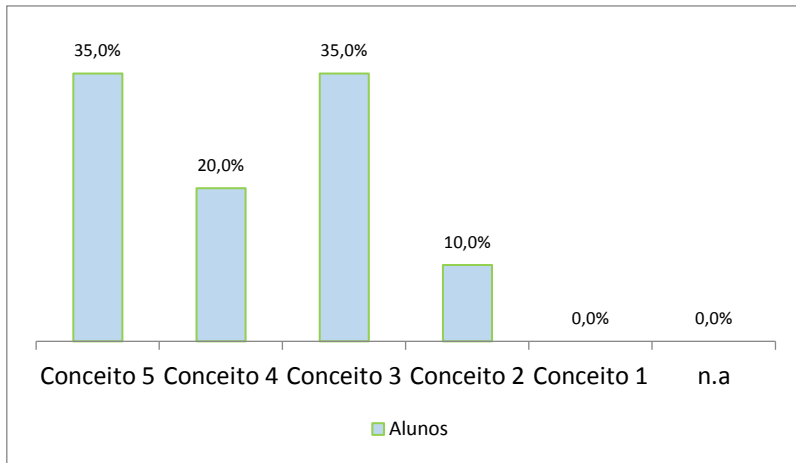
3-As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



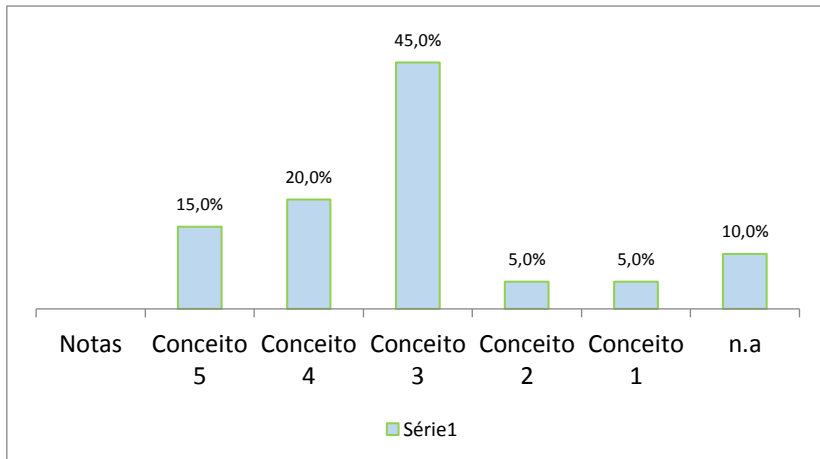
4. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, **direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?** De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



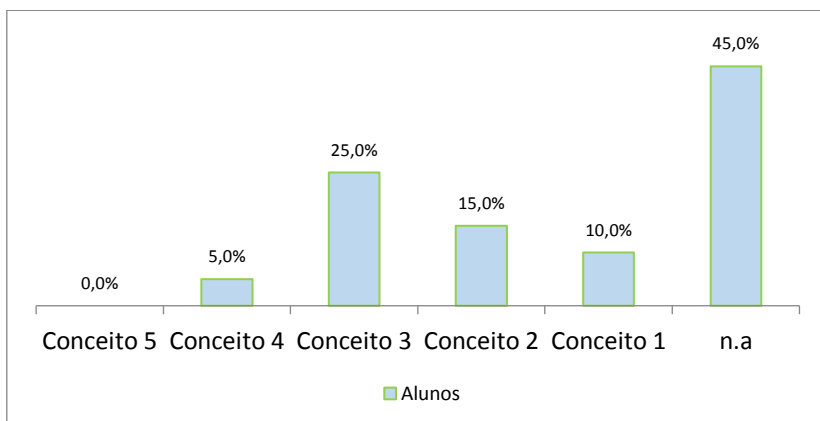
5. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio no curso é satisfatória ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



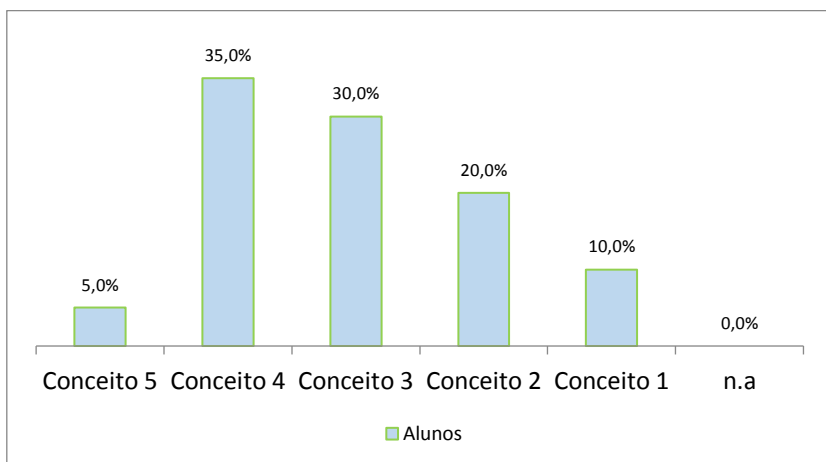
6. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



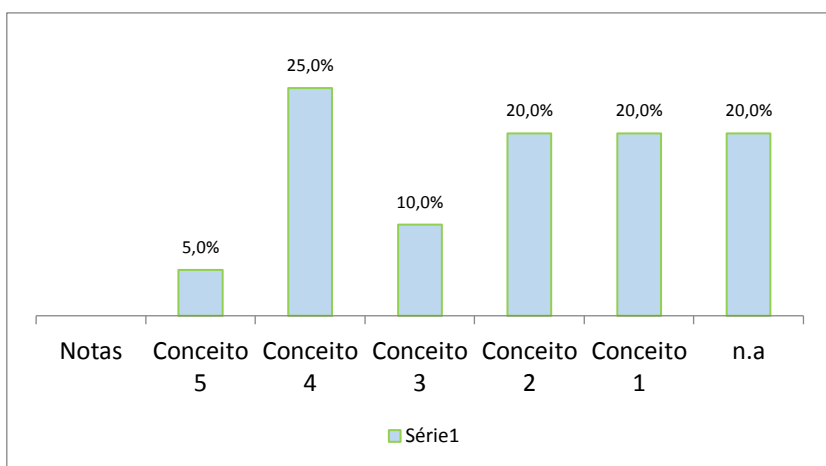
7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



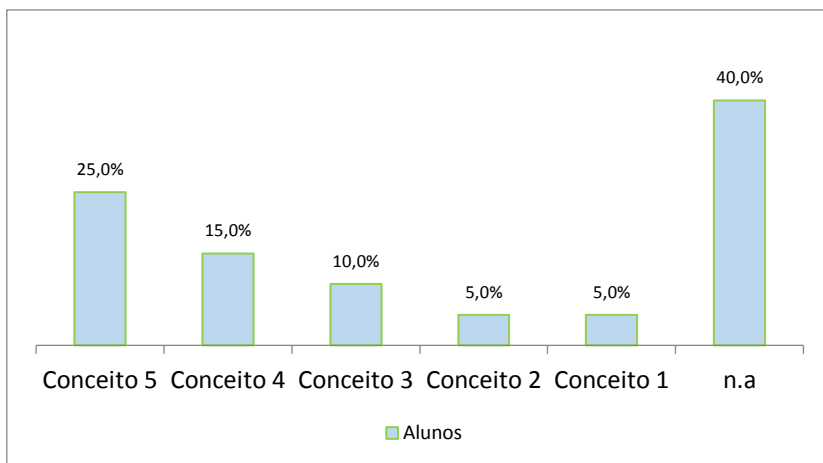
8. A mediação entre estudantes e professores feita pelos tutores é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



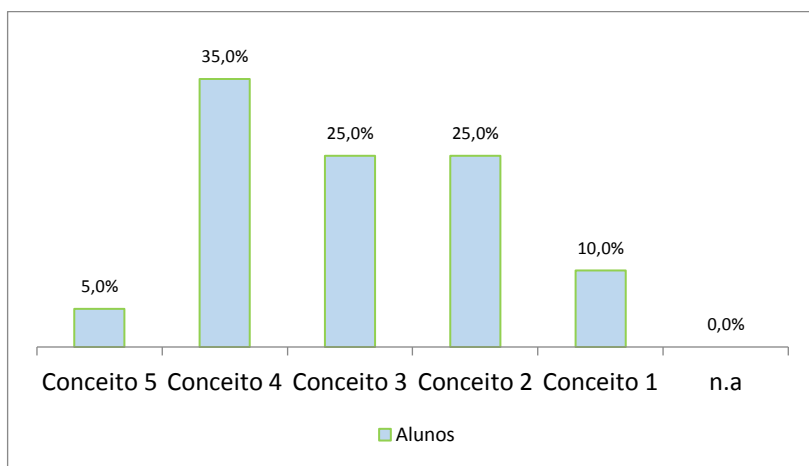
9. O retorno às solicitações dos estudantes, com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



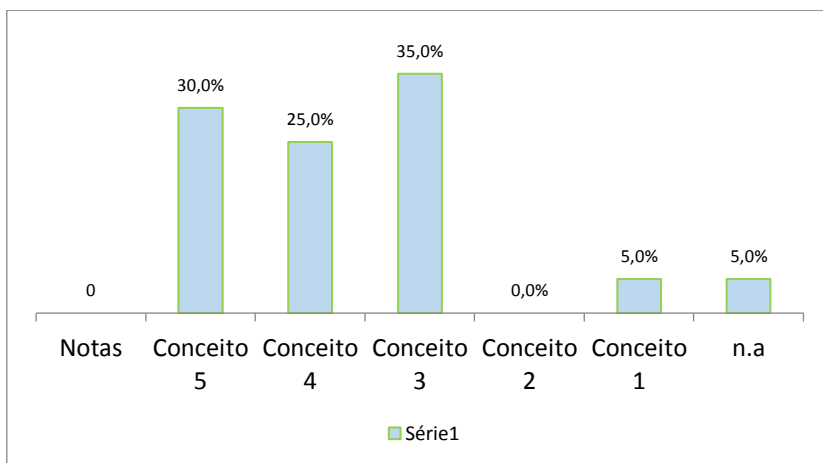
10. Se há tutor presencial no seu polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



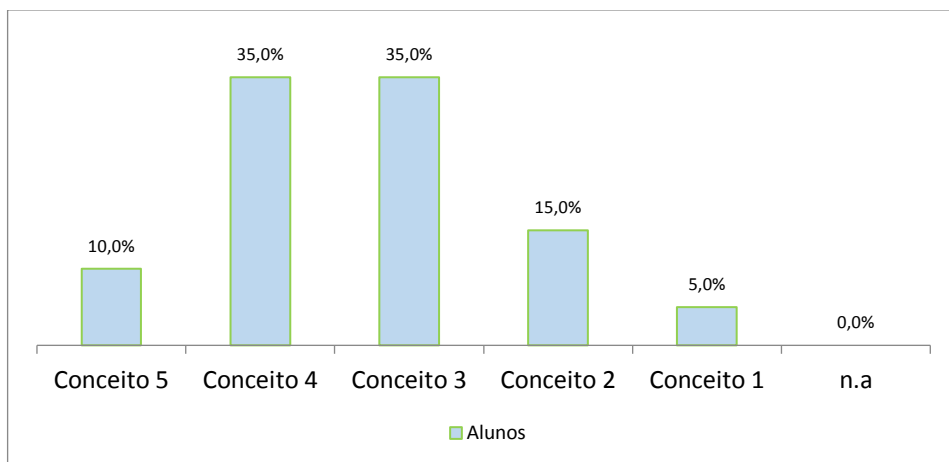
11. O atendimento dos tutores no ambiente virtual (AVA) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



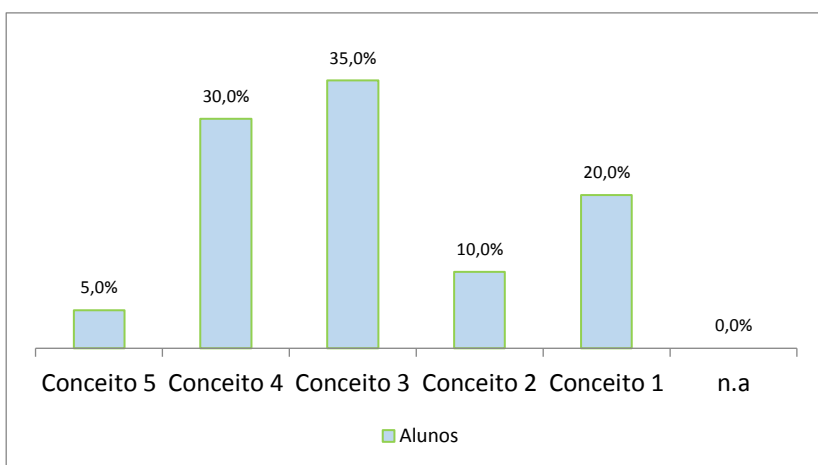
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



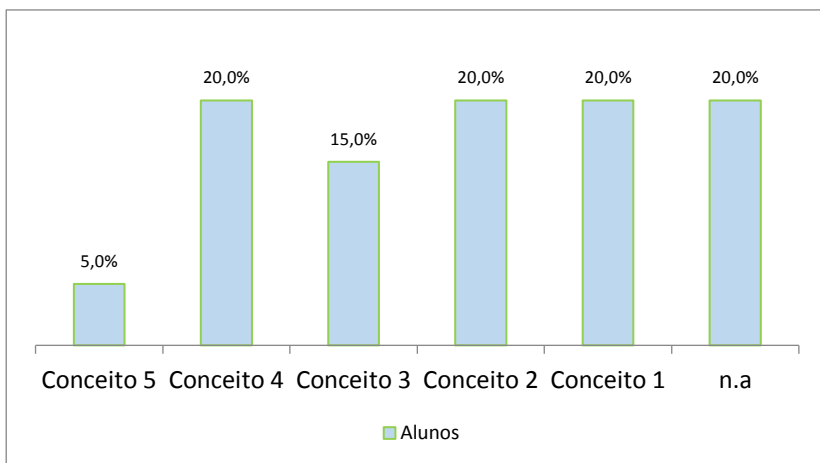
13. A utilização de diversas ferramentas de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades do tutor é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

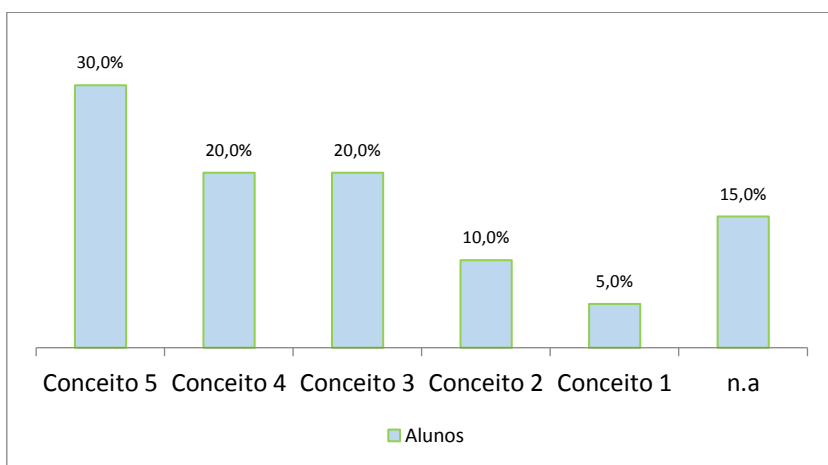


15. O atendimento prestado pela secretaria do curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

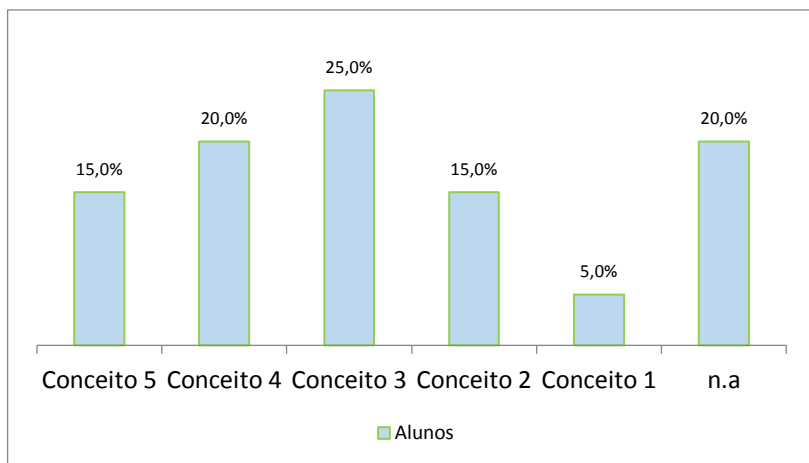


II - Infraestrutura física e digital

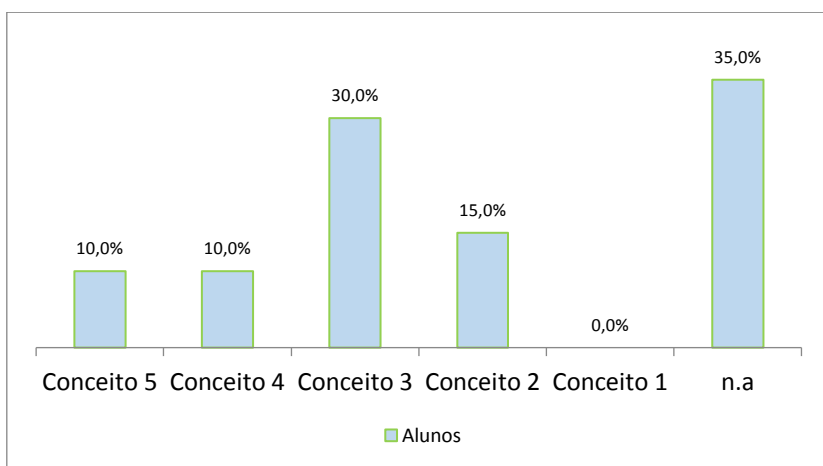
16. A qualidade dos recursos didáticos é satisfatória (livros, cartilhas, e-books, audio-books, podcasts, conteúdos diversos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



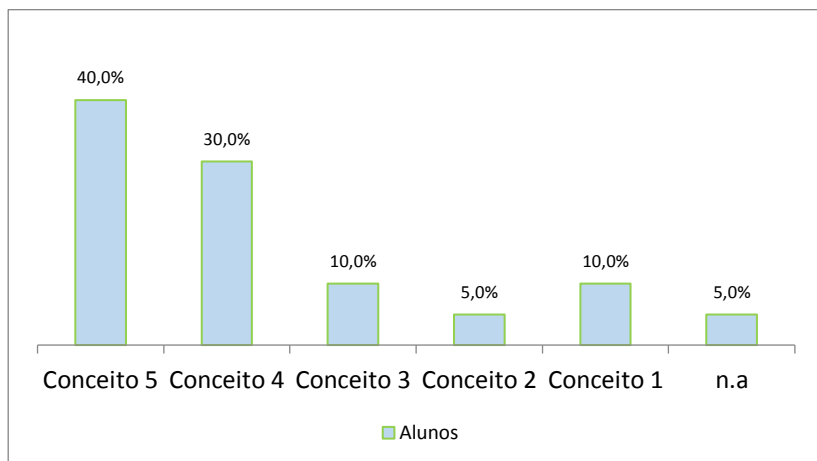
17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



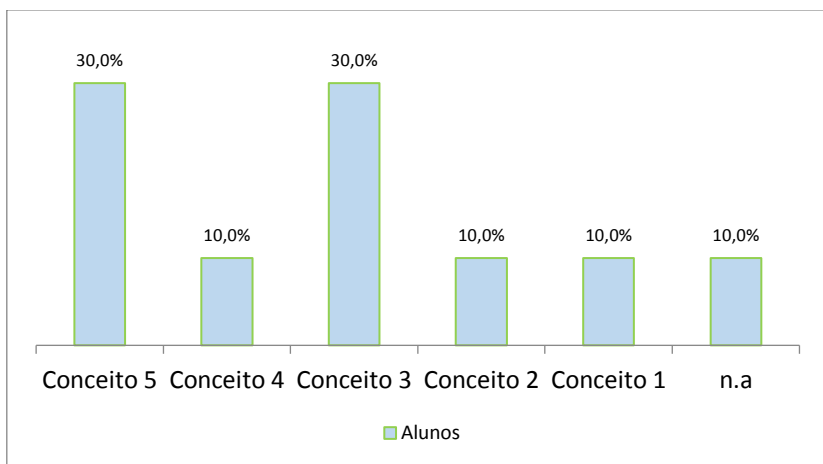
18. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



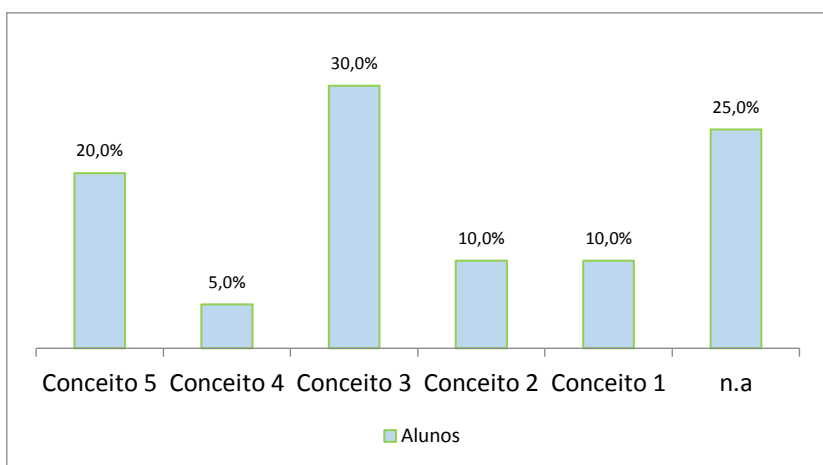
19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



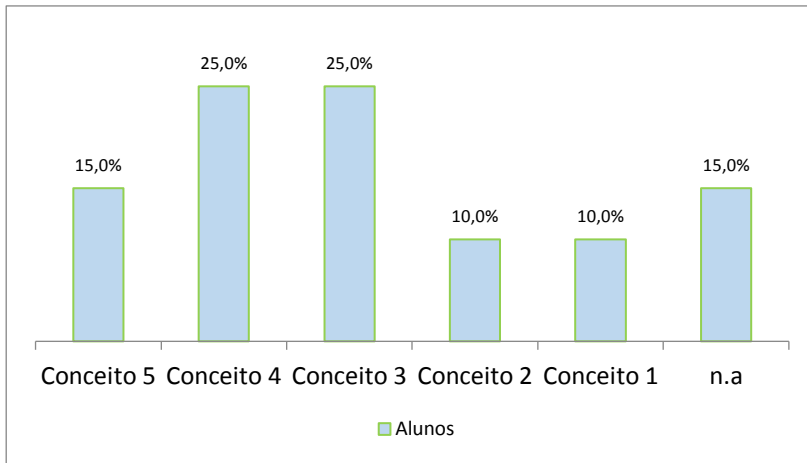
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



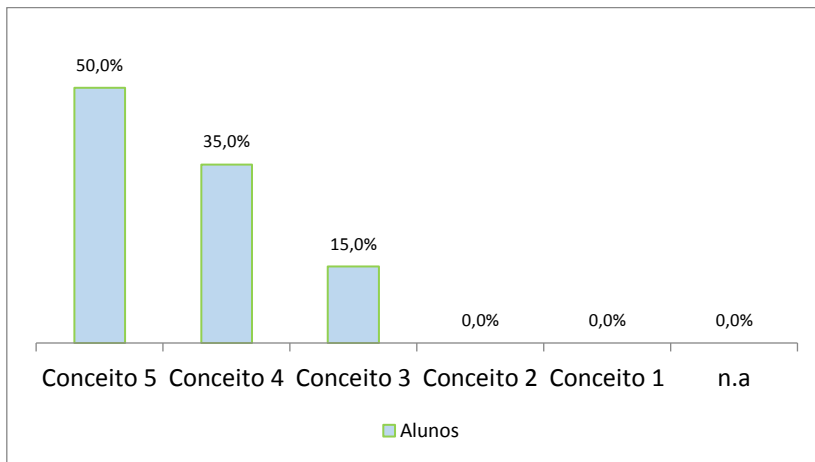
21. O laboratório especializado do seu Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



22. A acessibilidade arquitetônica no edifício do Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

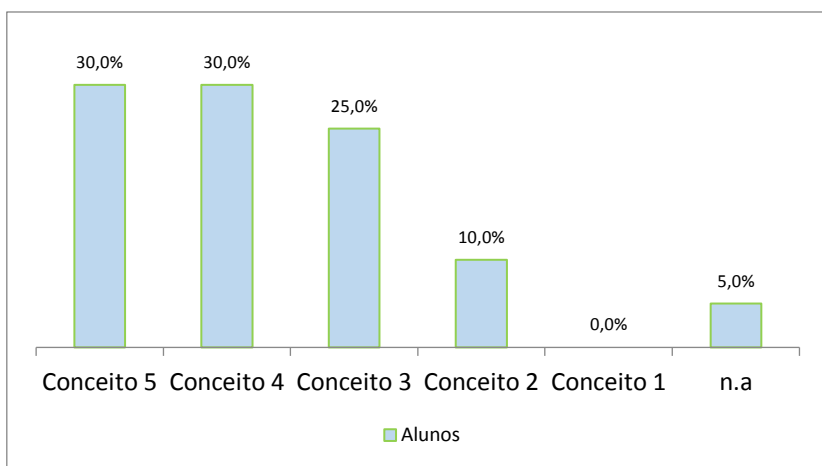


23. O acesso ao Moodle (ambiente virtual) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



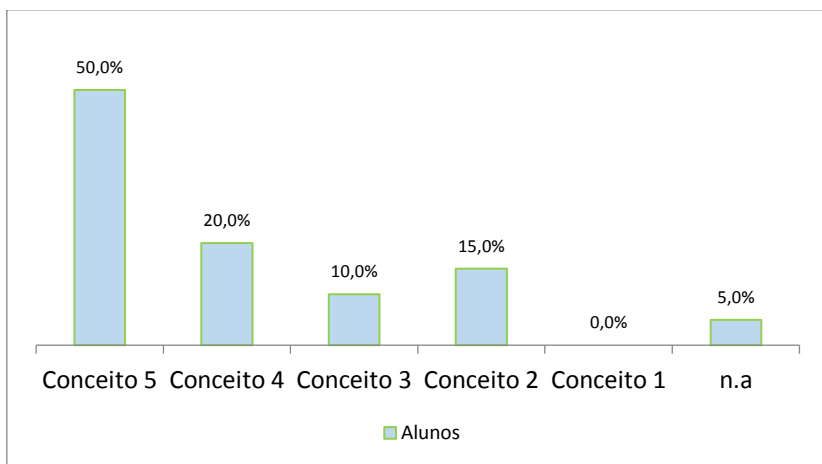
III - Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) para o seu curso?

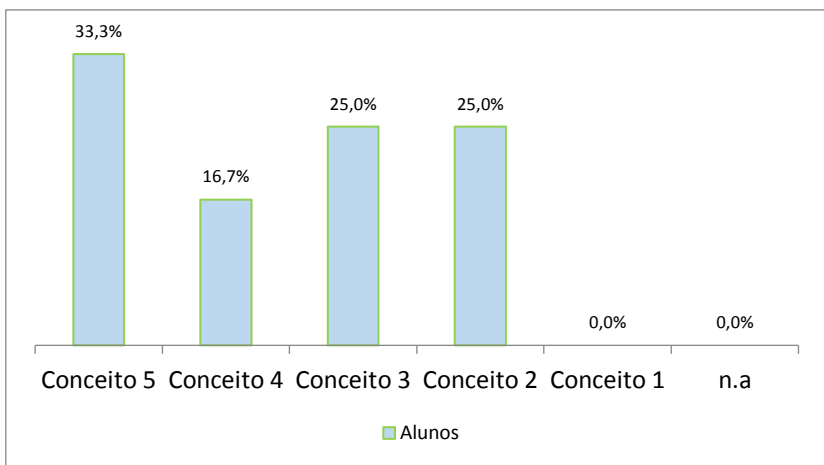


IV - Autoavaliação do Aluno

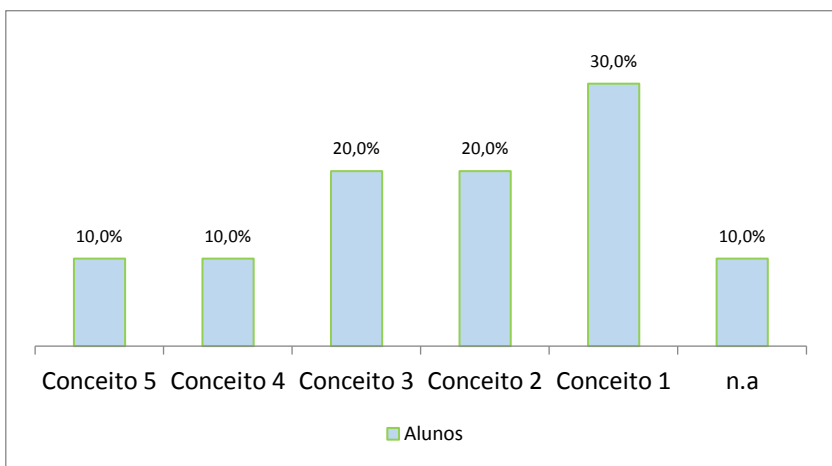
25. Há motivação para permanecer no curso? De 0 a 5, qual seu grau de motivação?



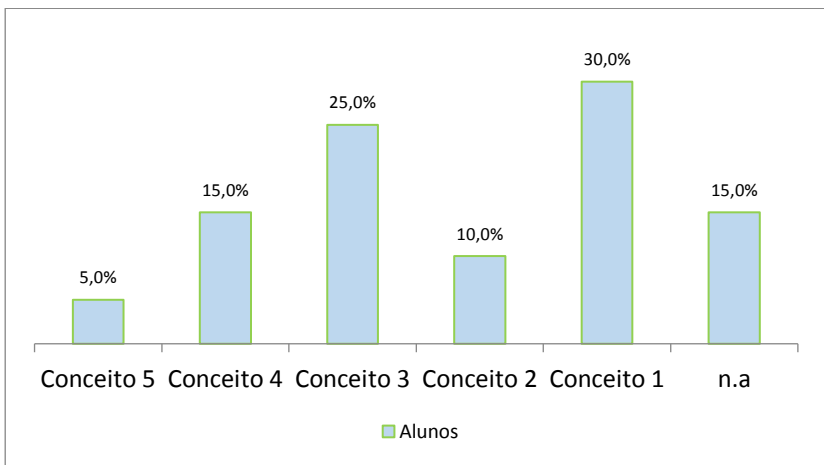
26. Quanto aos benefícios de assistência estudantil (Bolsa permanência do MEC, apoio ao estudante com deficiência, apoio em eventos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



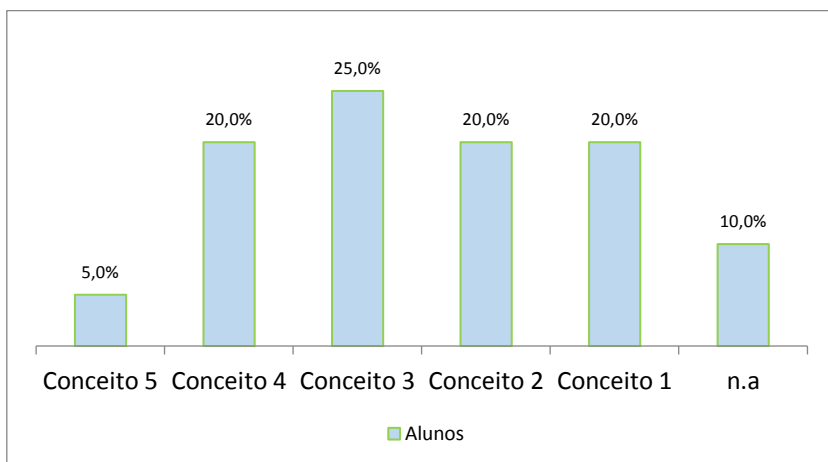
27. Quanto à oferta de espaço privativo para diálogo com a coordenação do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



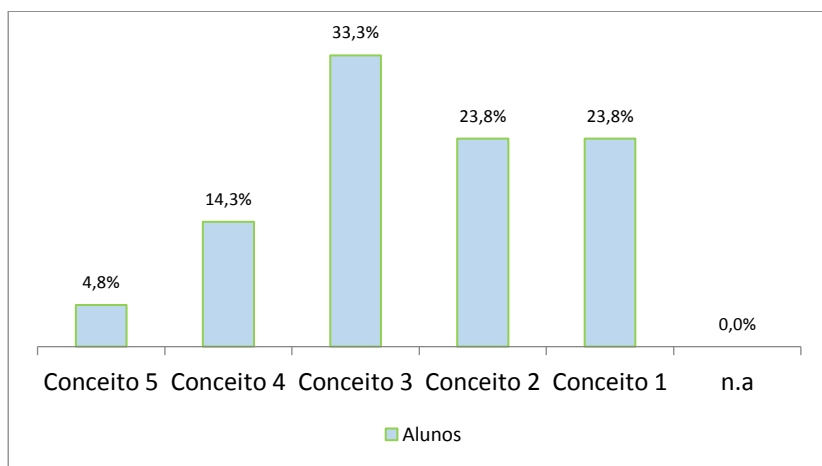
28. Quanto à participação dos discentes nas decisões do colegiado de curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



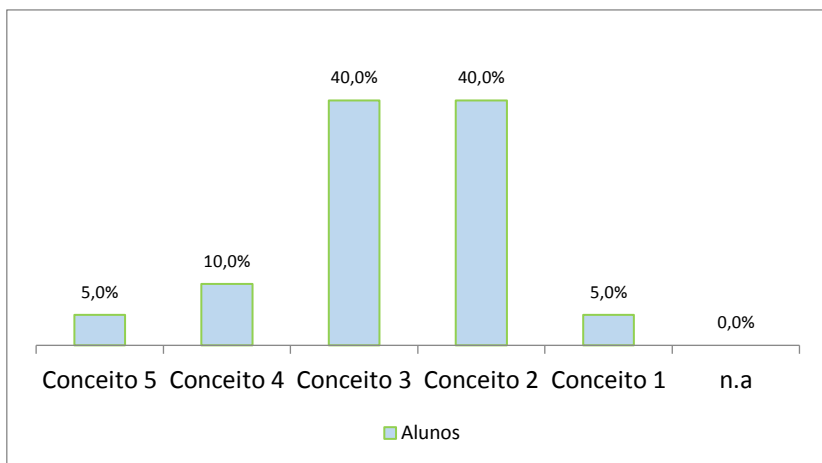
29. Quanto à comunicação das decisões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



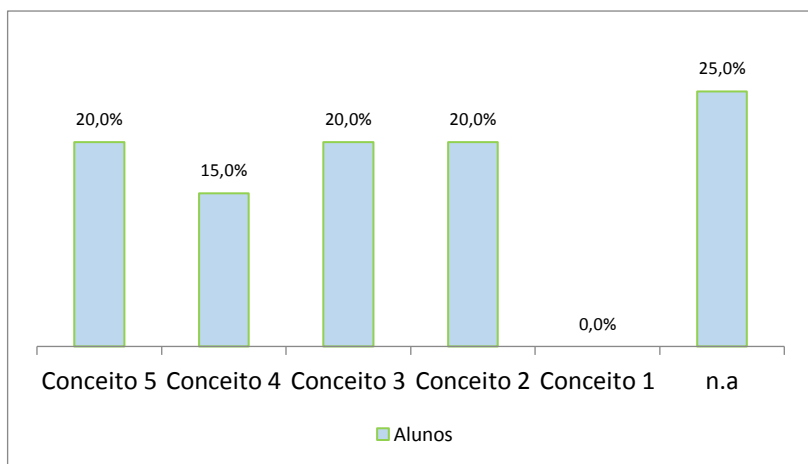
30. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última avaliação externa do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



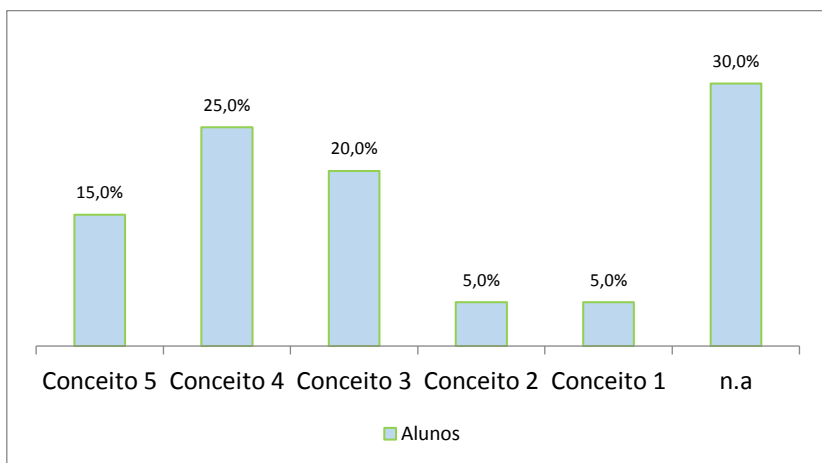
31. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última autoavaliação da CPA (Comissão Própria de Avaliação). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



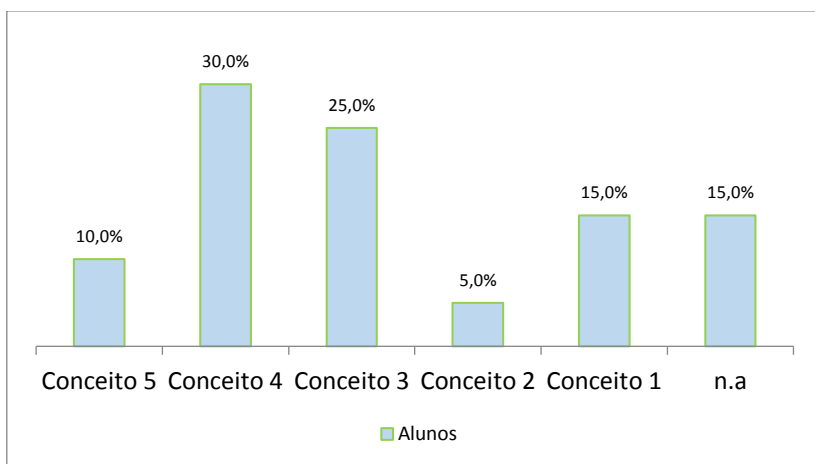
32. Quanto ao acompanhamento do orientador na elaboração do TCC. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



33. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



34-O estímulo à publicação do discente junto com o docente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



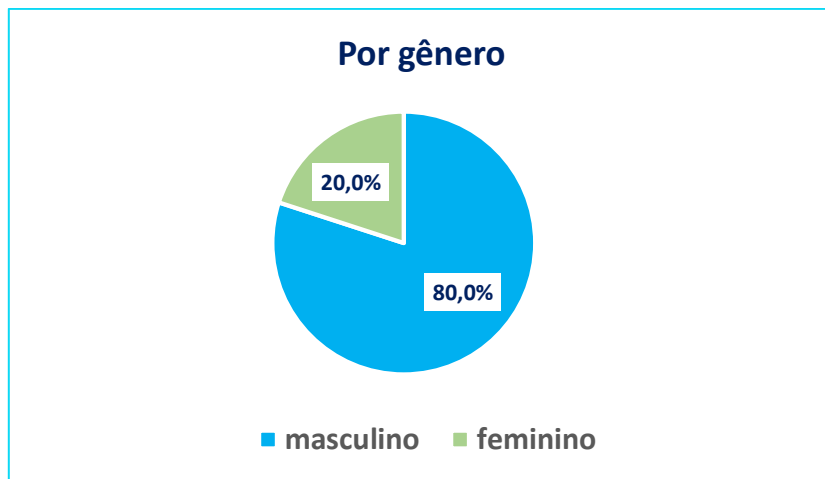
36- Na sua opinião, qual o principal motivos de evasão/desistência do seu curso?



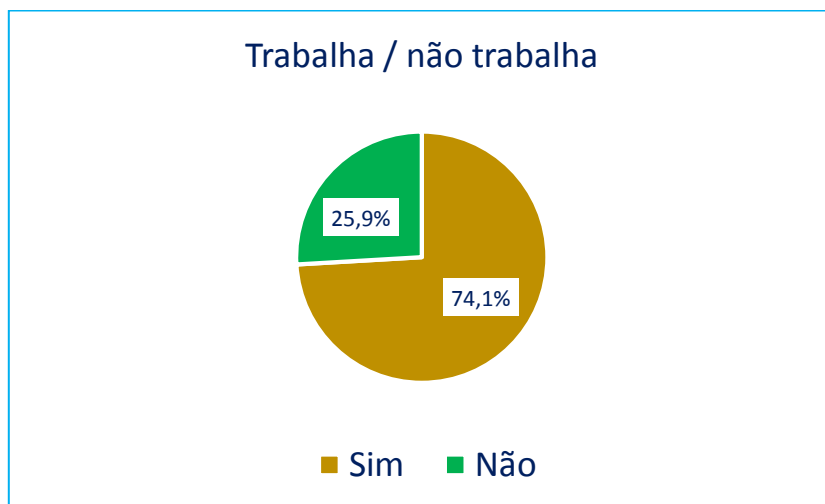
Legenda:

- Opinião 1: mudança de curso
- Opinião 2: Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3: Problemas com o TCC
- Opinião 4: Motivos socioeconômicos
- Opinião 5: Infraestrutura precária
- Opinião 6: Má-gestão do curso
- Opinião 7: Relacionamento com professor ou tutor
- Opinião 8: Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9: Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10: Saúde mental

36) Quanto ao Gênero



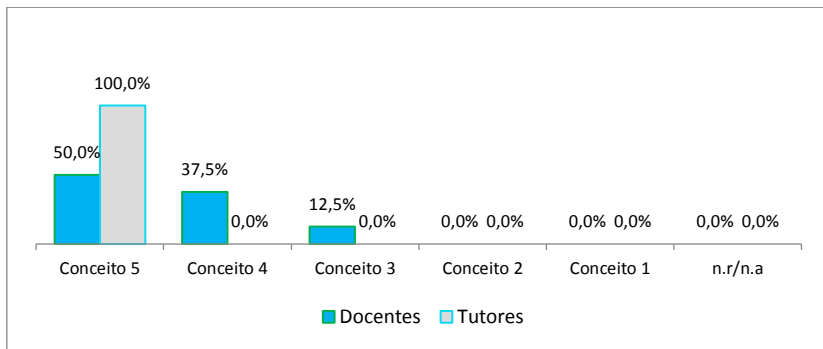
37) Trabalha / Não Trabalha



Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

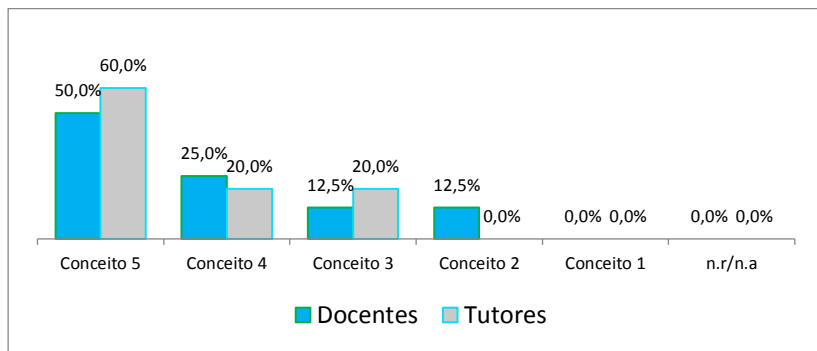
I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1. O curso cumpre os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?

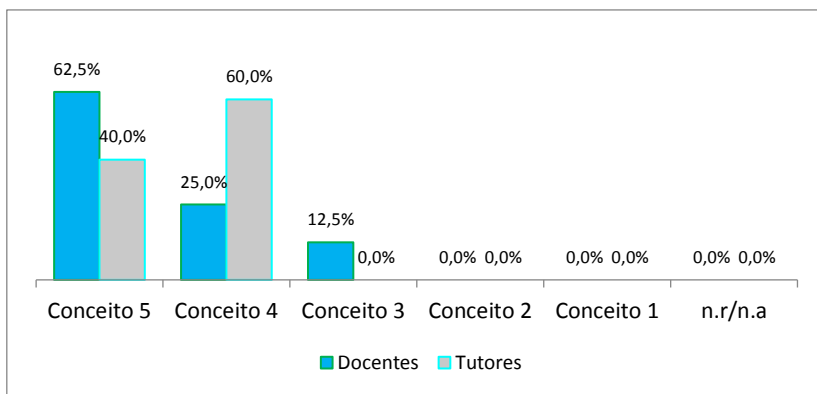


Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

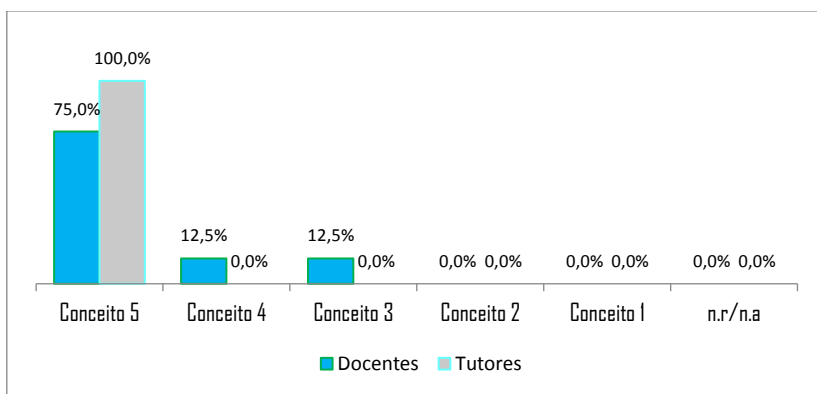
2. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



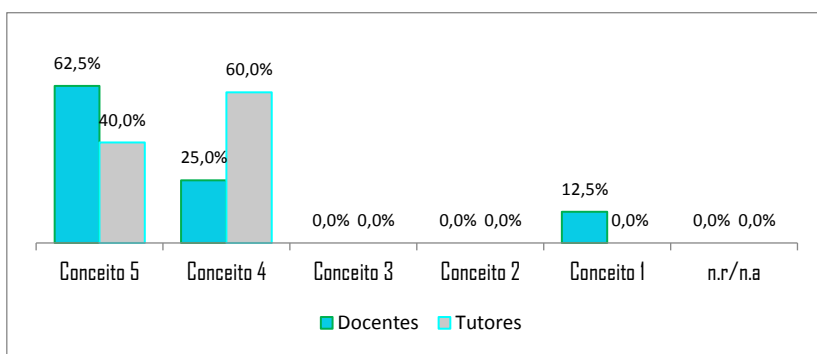
3. Há adequação dos planos de ensino às ementas/natureza do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



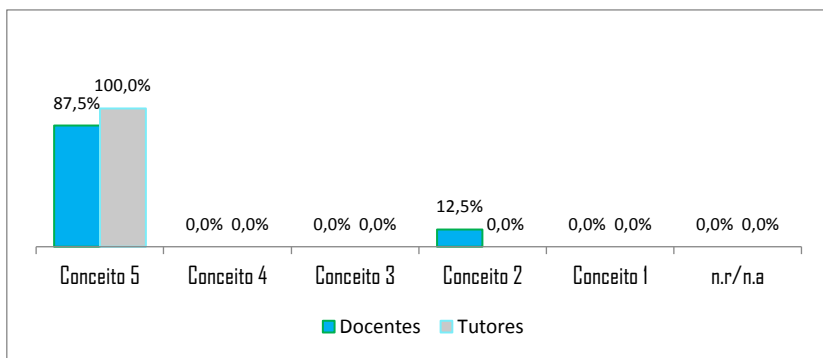
4. A distribuição da carga horária do curso é adequada? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



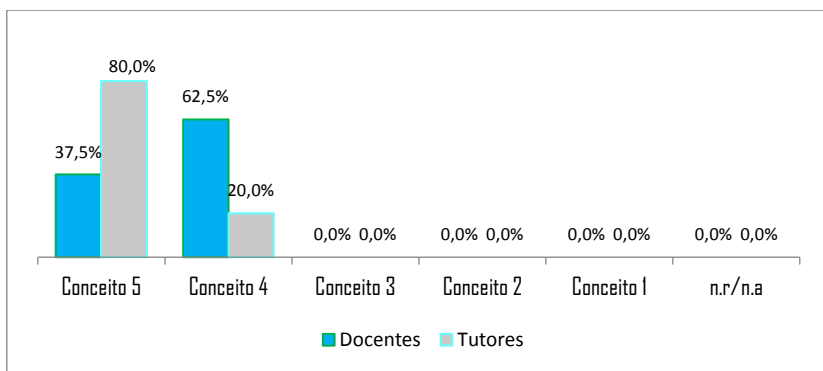
5. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



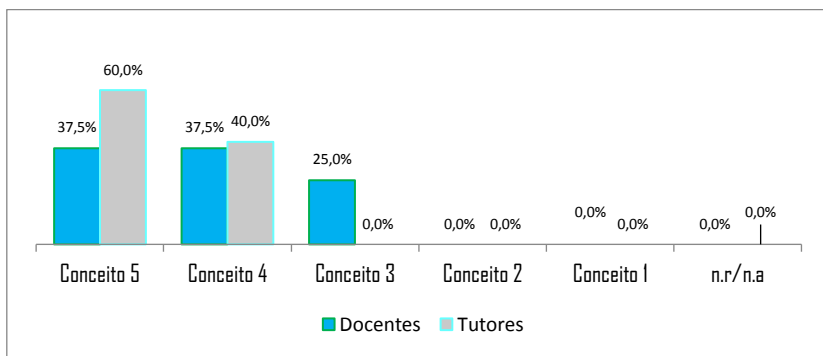
6. As disciplinas do curso induzem ao conhecimento atual e inovador? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



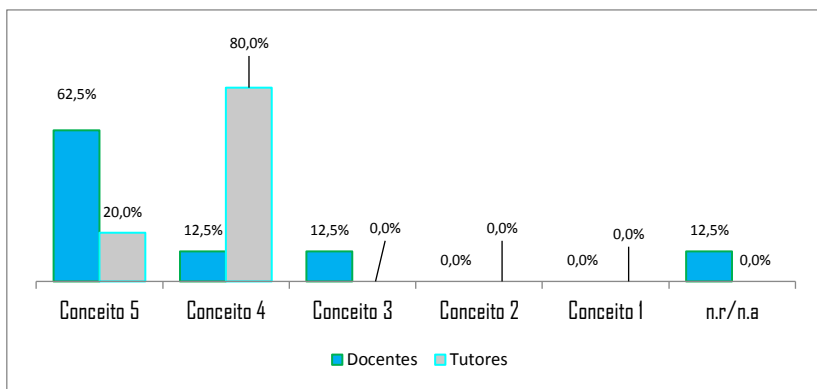
7. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



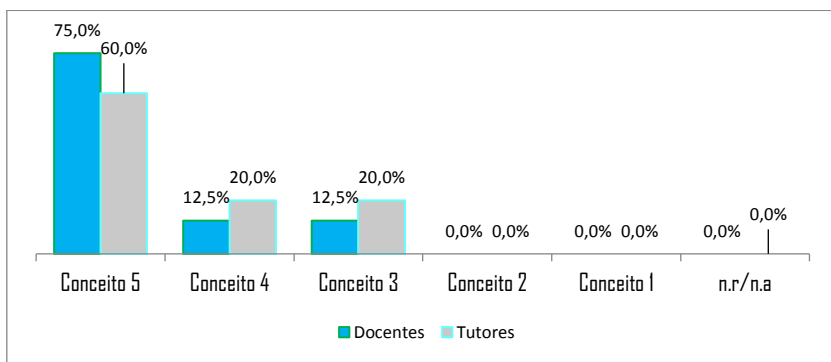
8. A institucionalização e qualidade da política de estágio no curso é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



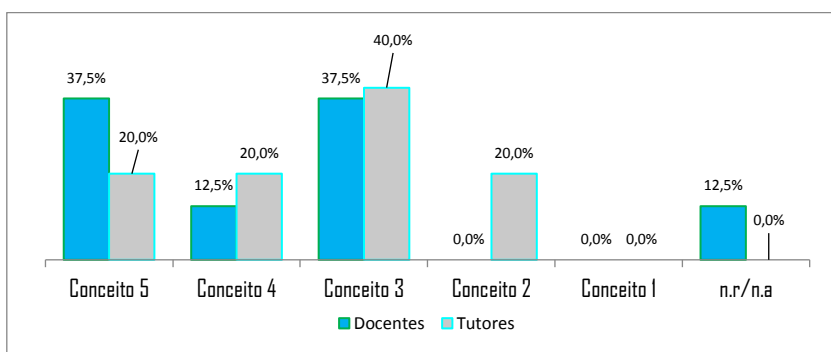
9. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



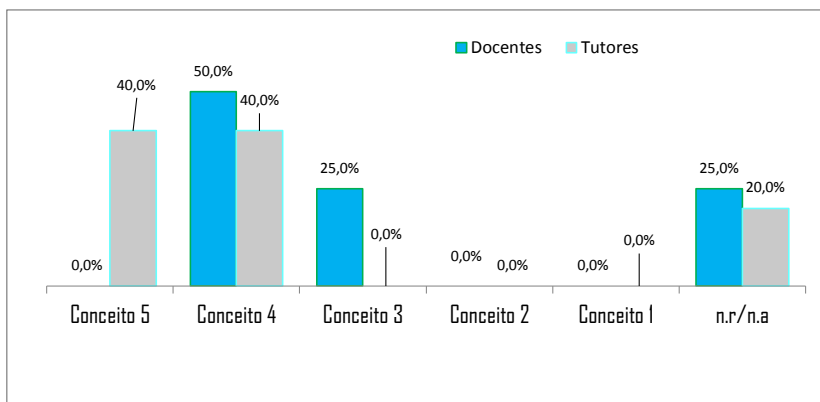
10. O apoio ao discente quanto ao acolhimento, as orientações acadêmicas e à assistência psicopedagógica são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



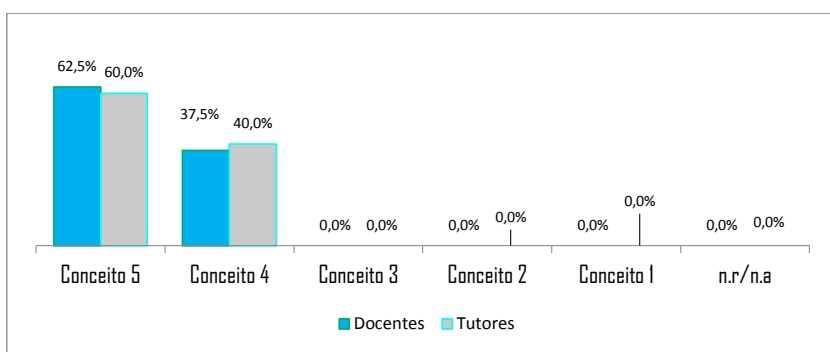
11. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



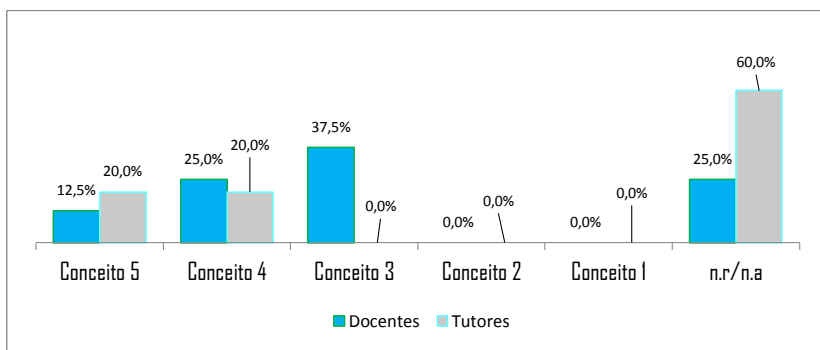
12. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



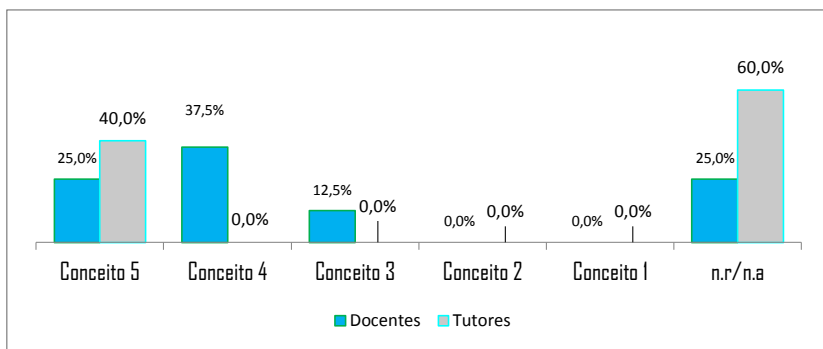
13. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) contribui para a melhoria do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

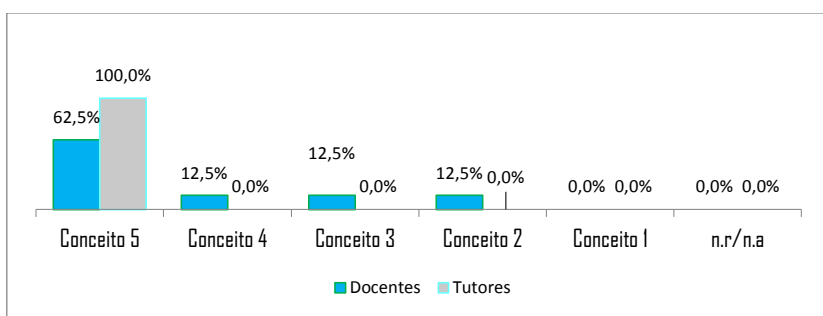


15. A comunicação da chefia departamental com os docentes do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

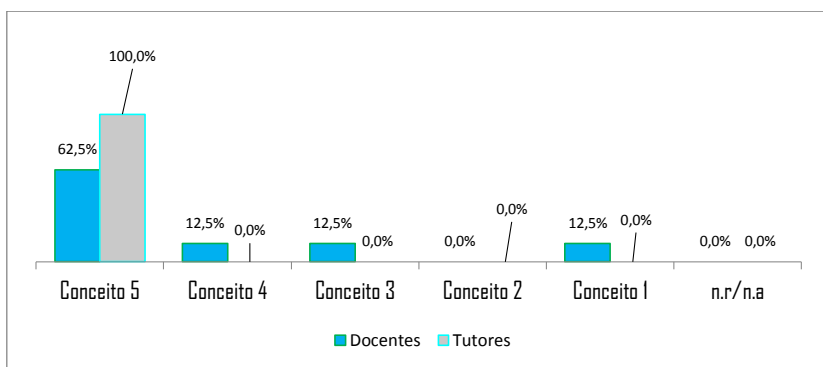


II – GESTÃO DO CURSO

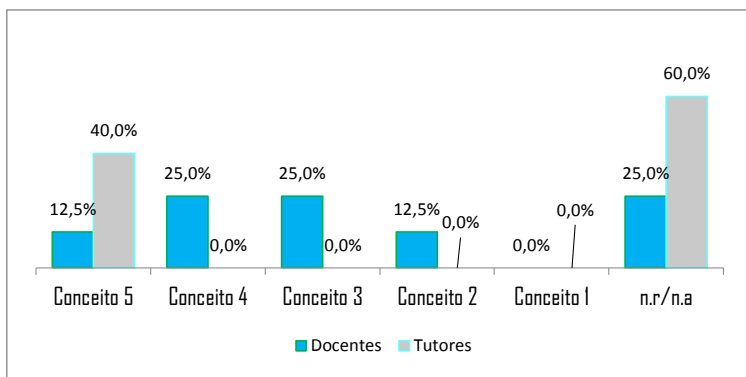
16. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



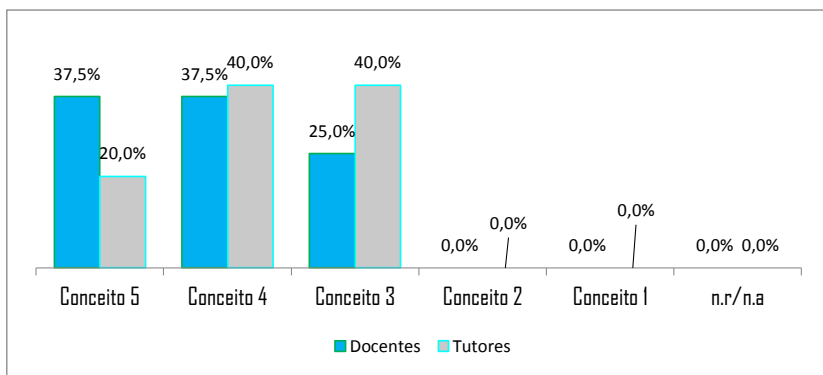
17. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



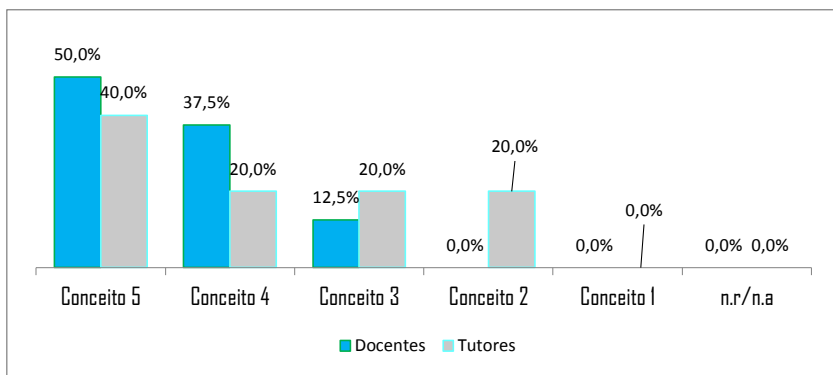
18. A atuação e comunicação do Colegiado do Curso com os docentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



19. A frequência de discentes por turma/disciplina é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

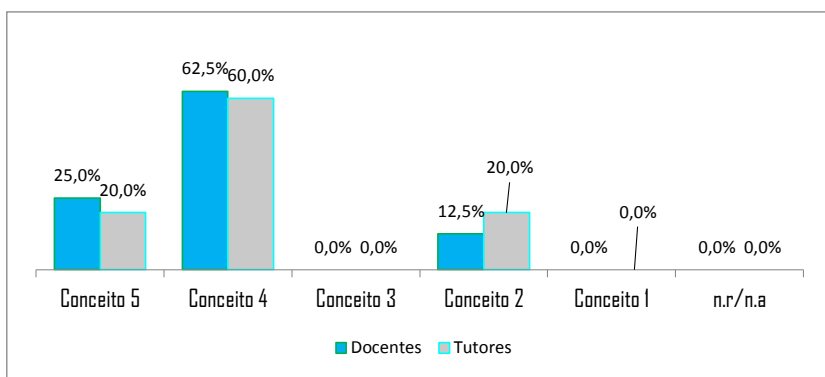


20. Os discentes utilizam as referências indicadas pelo docente nos trabalhos, debates e avaliações? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

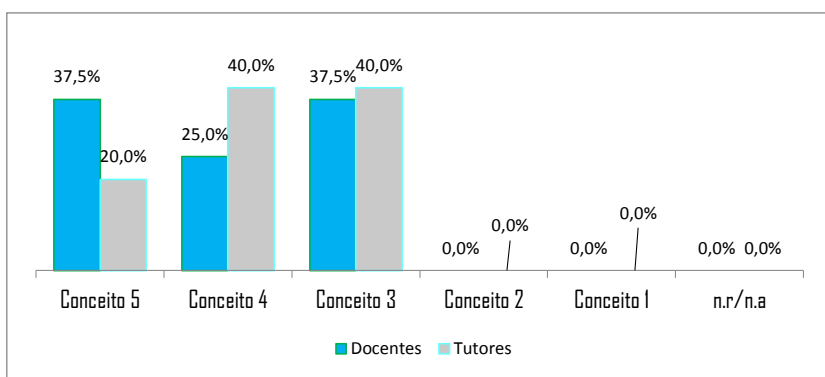


III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

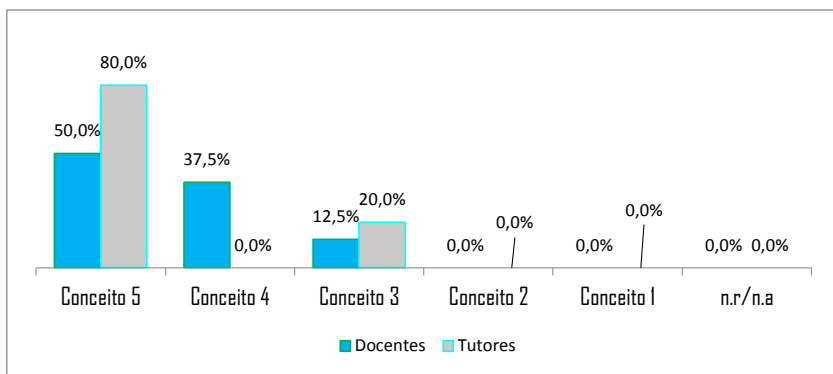
21. A participação dos discentes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



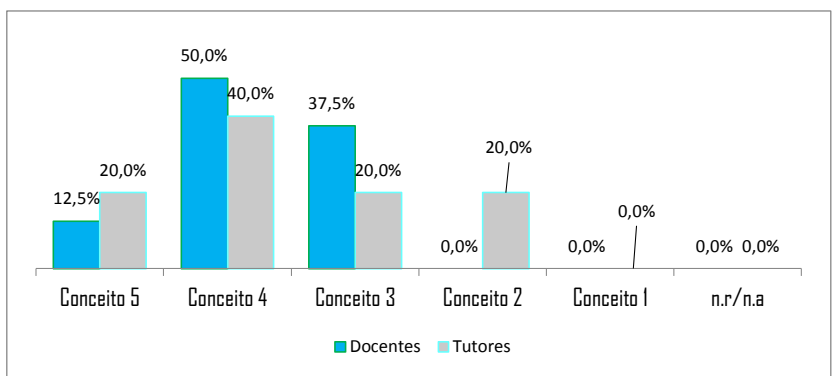
22. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentados pelos discentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



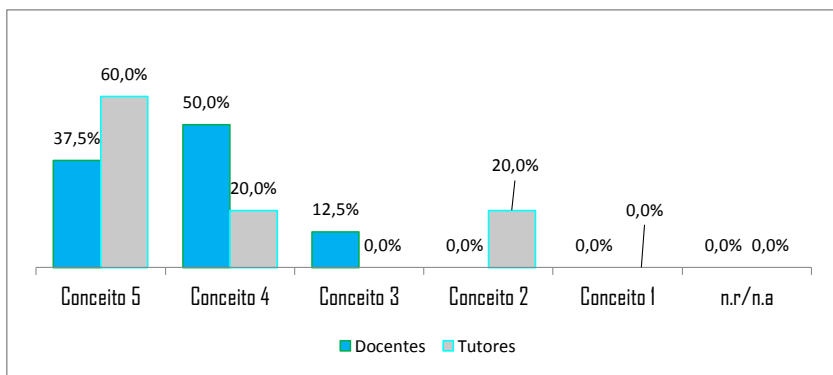
23. O curso e/ou instituição emanam orientações para prevenção do plágio acadêmico? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



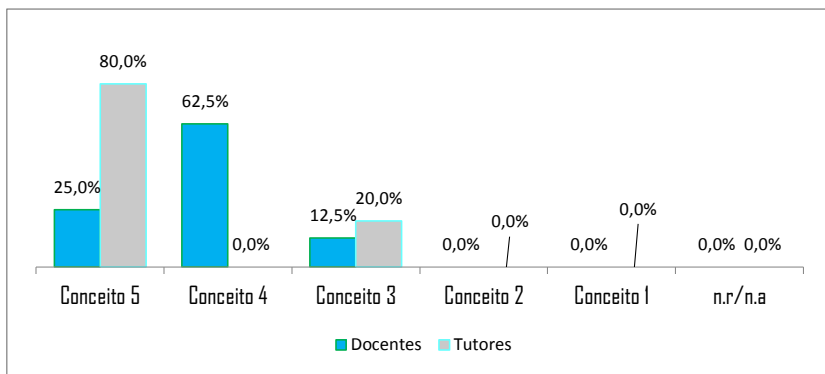
24. Numa escala de 0 a 5, a qualidade (originalidade) dos trabalhos apresenta indícios do uso de inteligência artificial (exemplo Chat GPT, Gemini)?



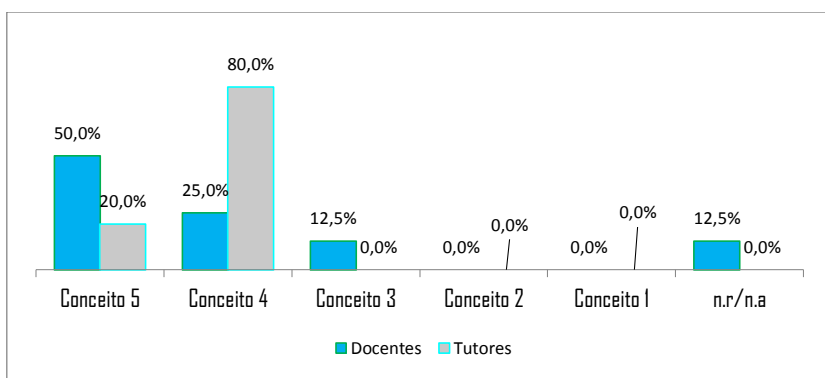
25.2 Os discentes utilizam plataformas digitais (Chatgpt, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



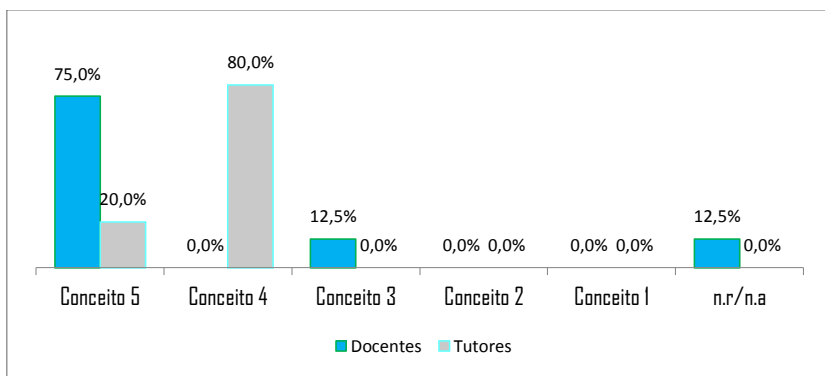
26. O desempenho geral dos discentes é satisfatório ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



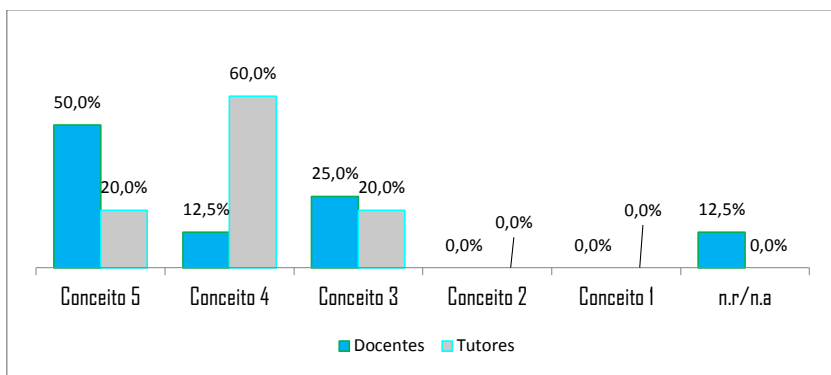
27. O empenho do discente na elaboração do TCC é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



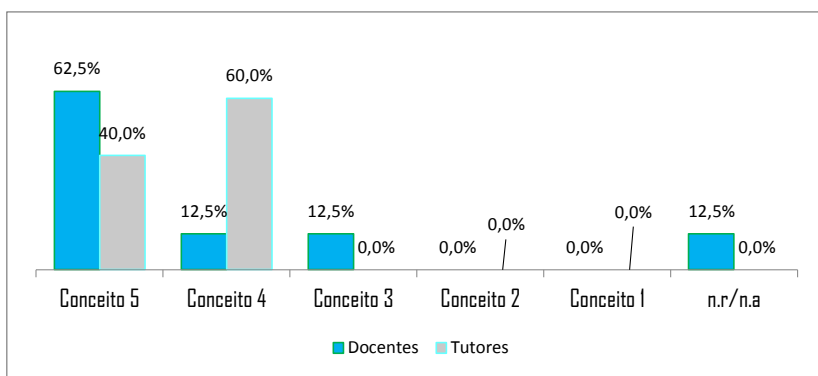
28. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



29. O estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

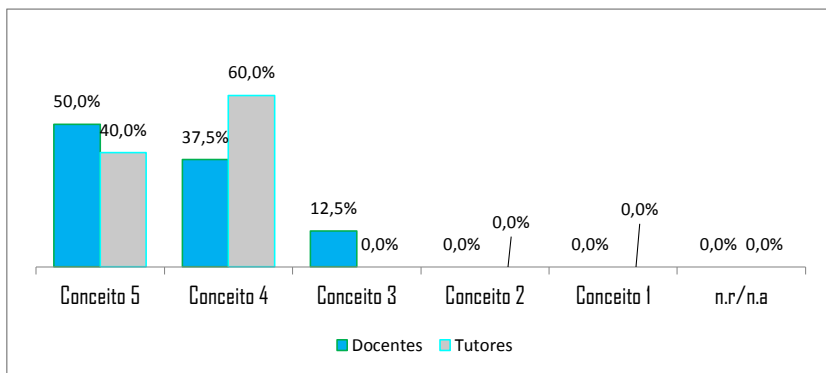


30. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

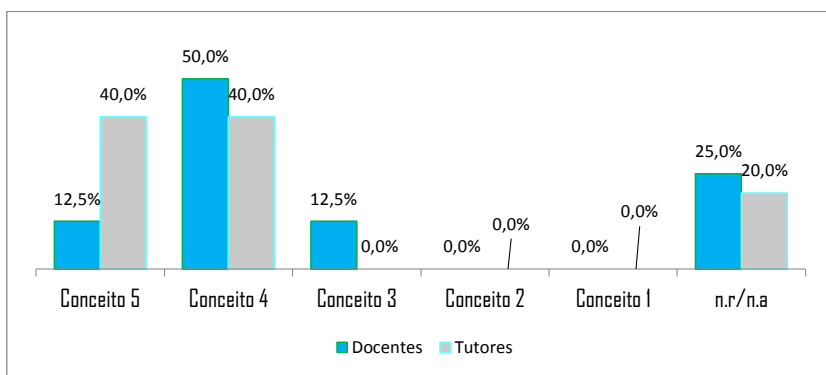


IV – AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

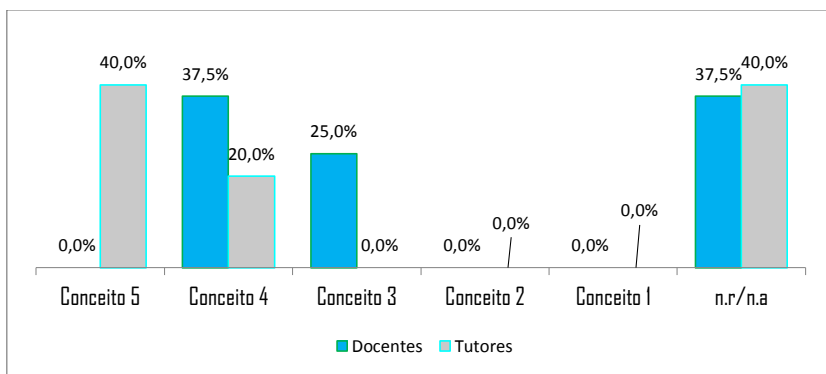
31. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, e-books, áudio-books, podcasts etc.) disponibilizado pela instituição é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



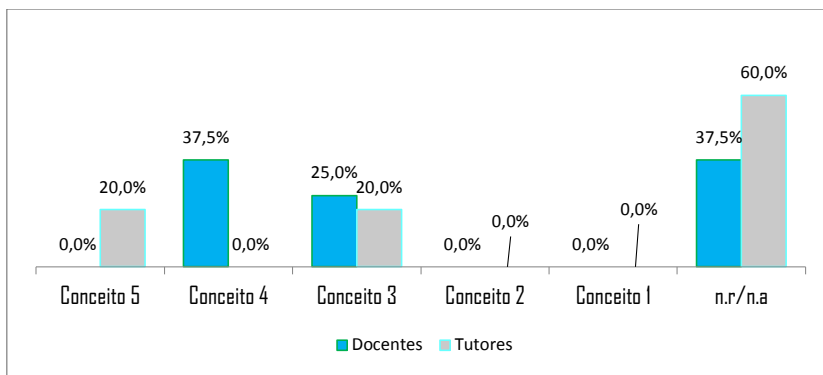
32. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



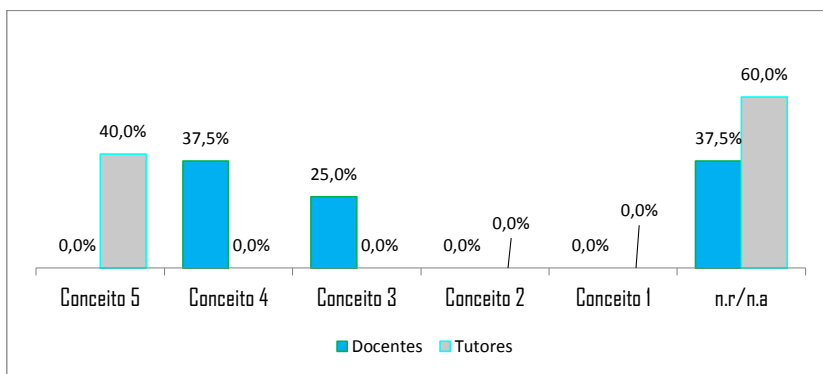
33. A qualidade do acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



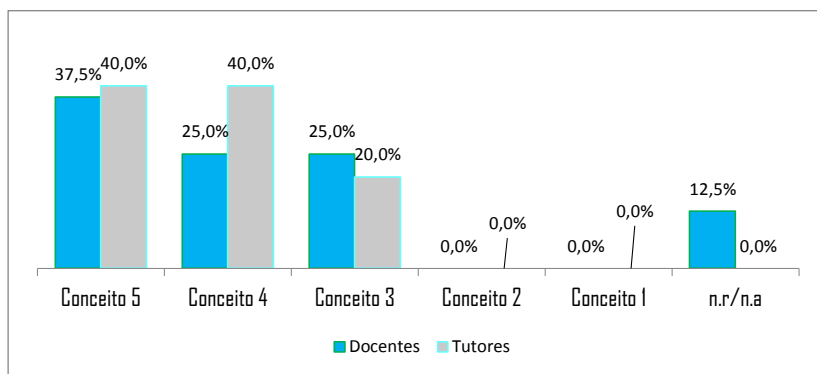
34. A qualidade dos laboratórios especializado nos Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



35. A acessibilidade arquitetônica nos edifícios do polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

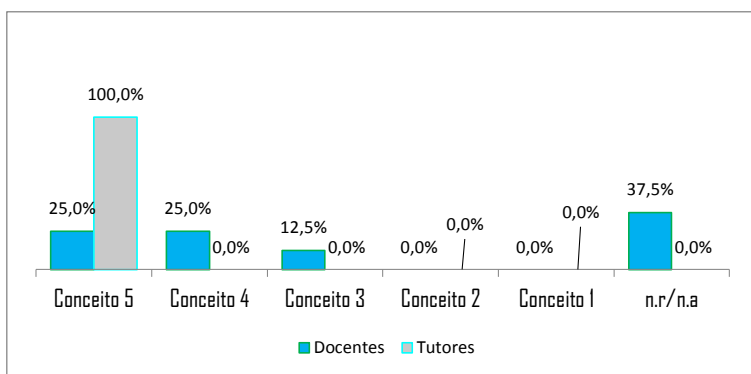


36. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

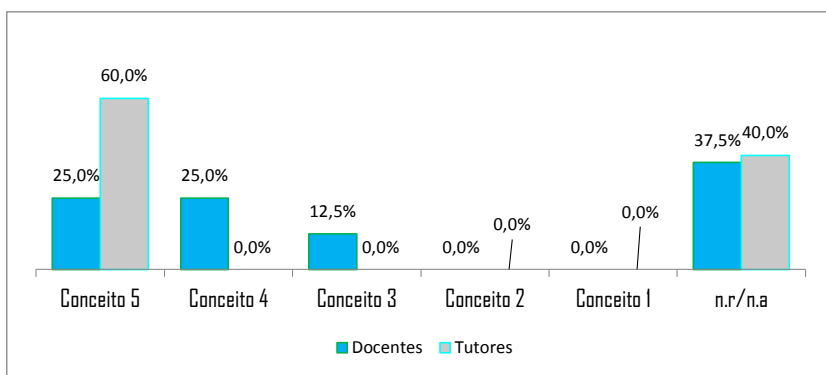


V – INFRAESTRUTURA

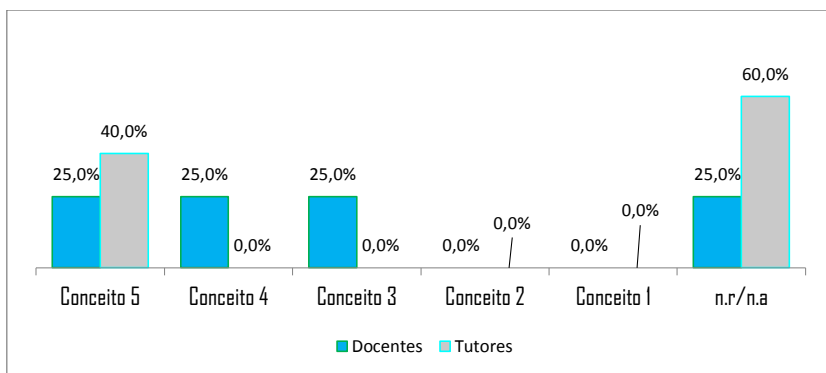
37. Sua motivação para lecionar (docente)/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



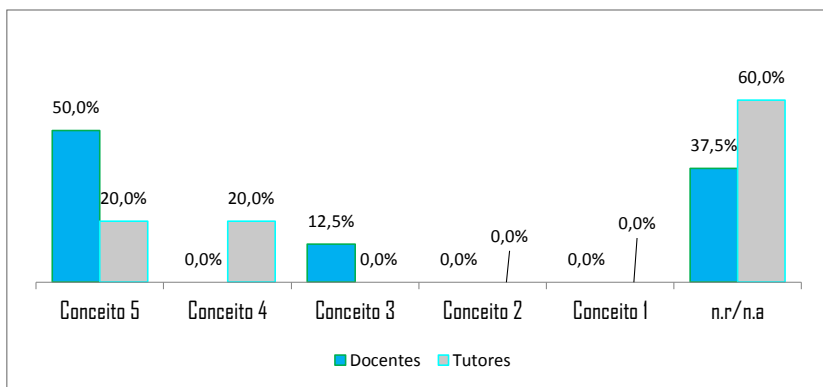
38. As referências utilizadas nos planos de ensino por componentes curriculares estão compatíveis com aquelas previstas no PPC? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



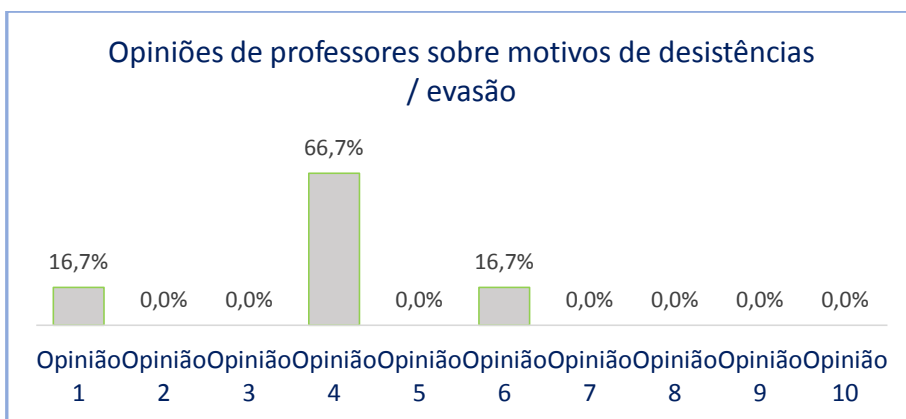
39. O plano de gestão da chefia departamental é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



40. O relatório de adequação bibliográfica do curso está atualizado. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



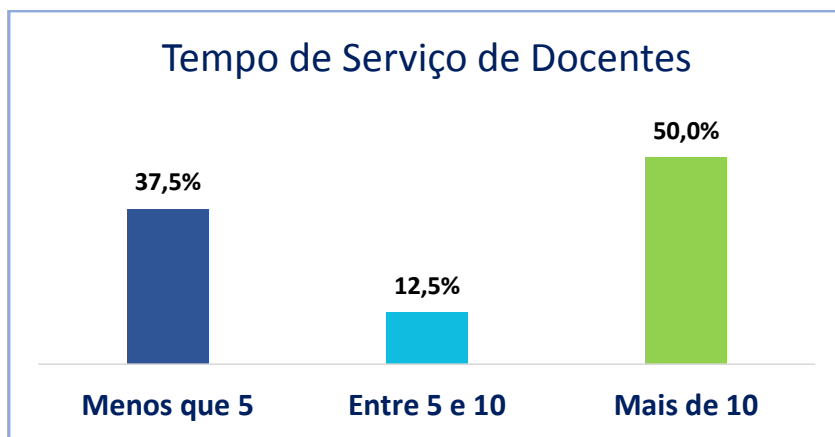
41. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?



Legenda:

- Opinião 1: mudança de curso
- Opinião 2: Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3: Problemas com o TCC
- Opinião 4: Motivos socioeconômicos
- Opinião 5: Infraestrutura precária
- Opinião 6: Má-gestão do curso
- Opinião 7: Relacionamento com professor ou tutor
- Opinião 8: Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9: Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10: Saúde mental

42) Tempo de trabalho





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Letras Português EAD

João Pessoa, 13/01/2025

Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Nesse toar, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que ficaram disponíveis no sistema SigAdmin. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

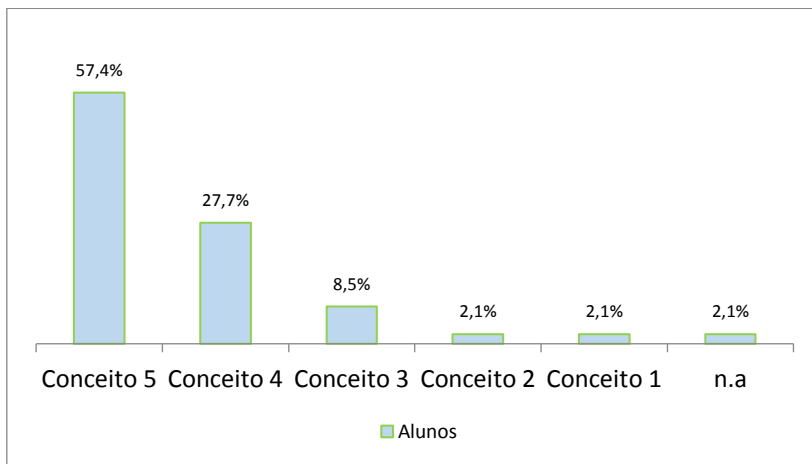
Conceito 1 – discorda totalmente.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e tutores do curso de Letras Português EAD da UFPB, João Pessoa, no final do ano de 2024. **Responderam o questionário online da CPA/UFPB: 47 alunos, 14 docentes e 10 tutores.**

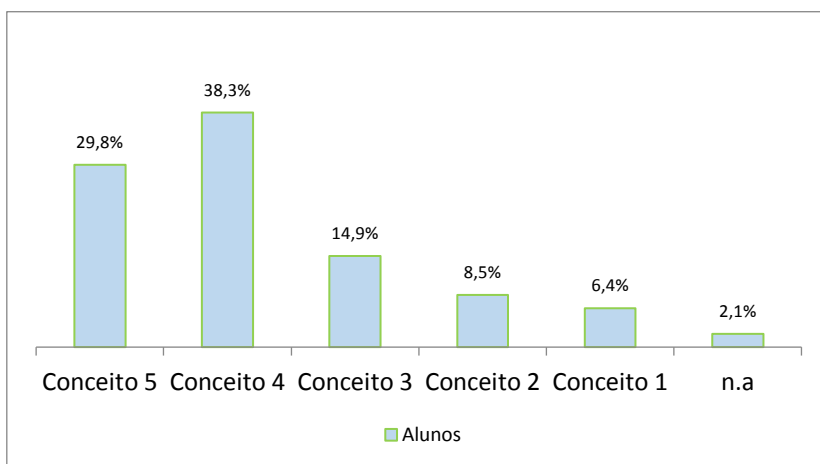
Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

I - Projeto político-pedagógico

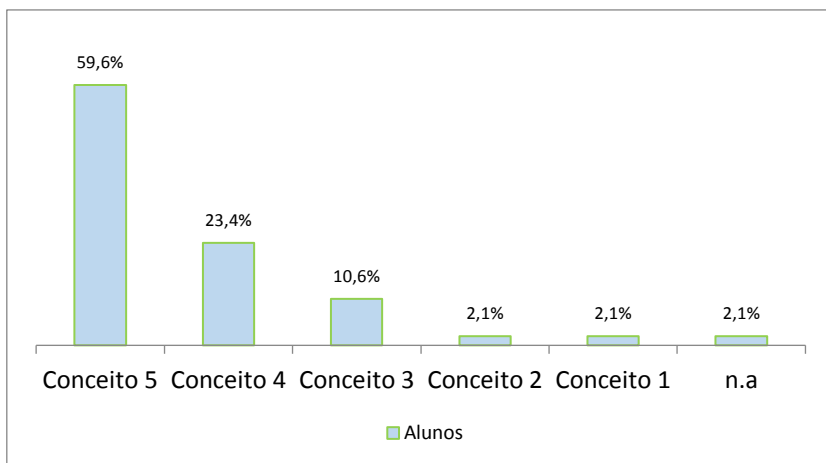
1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



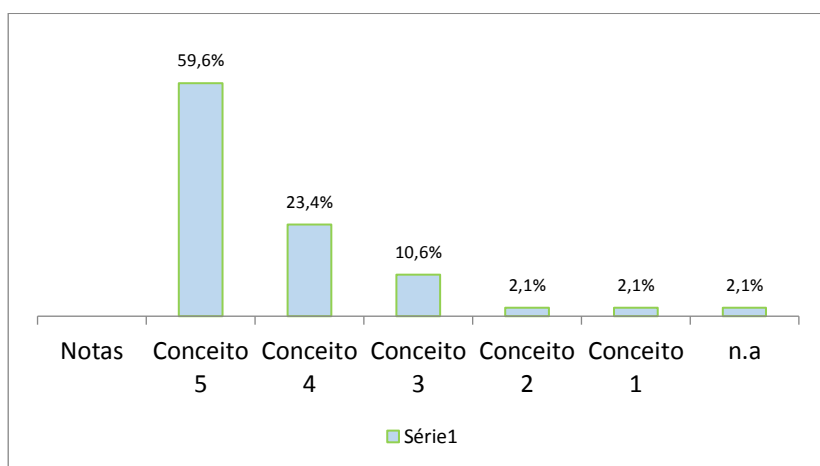
2. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



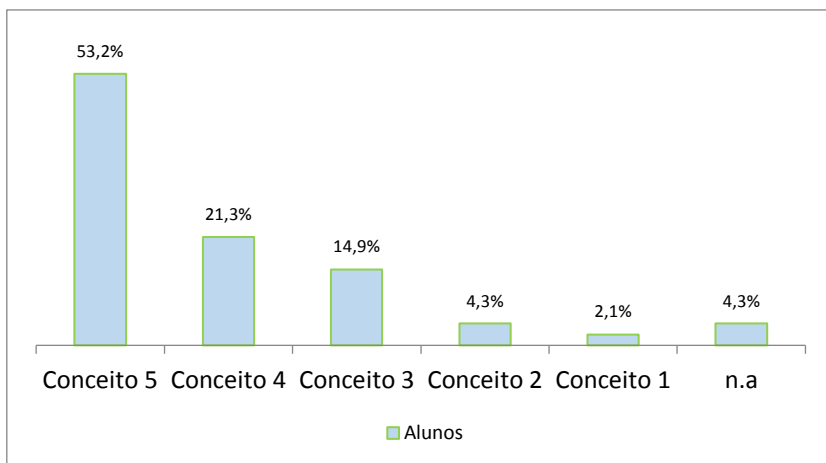
3.-As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



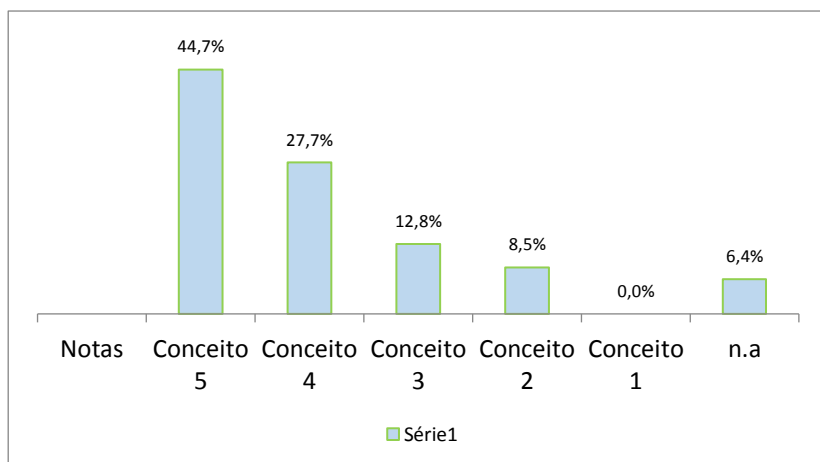
4. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, **direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?** De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



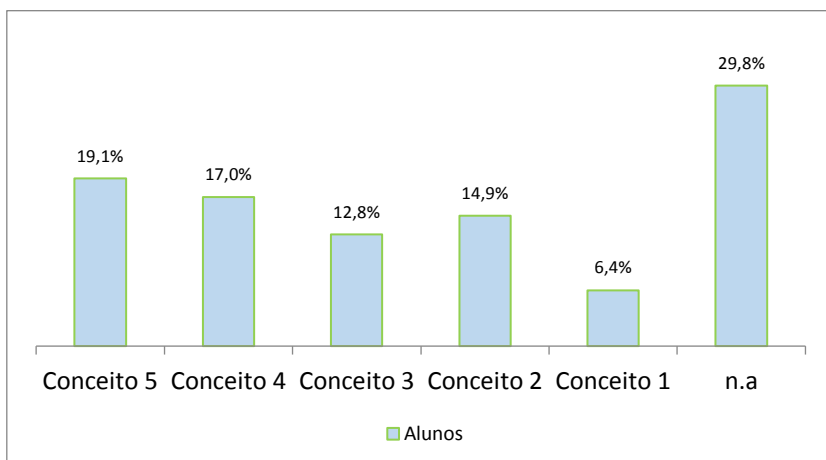
5. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio no curso é satisfatória ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



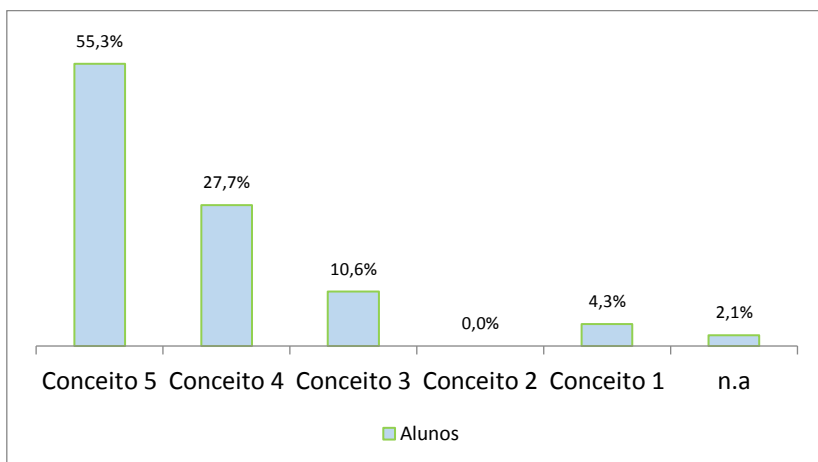
6. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



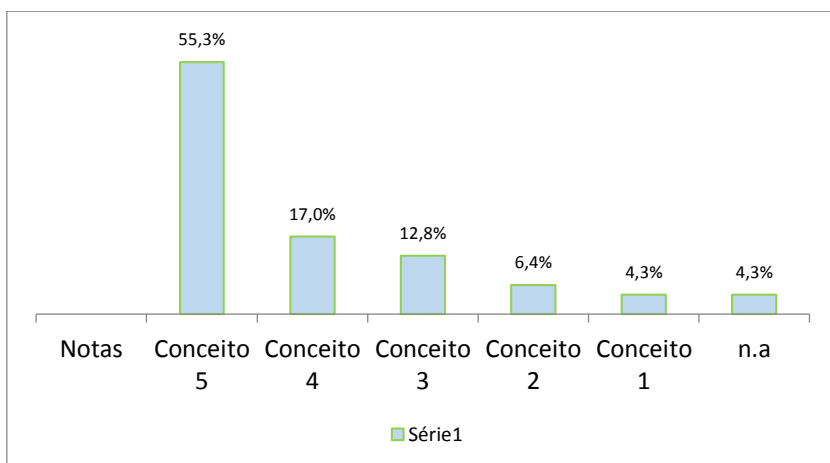
7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



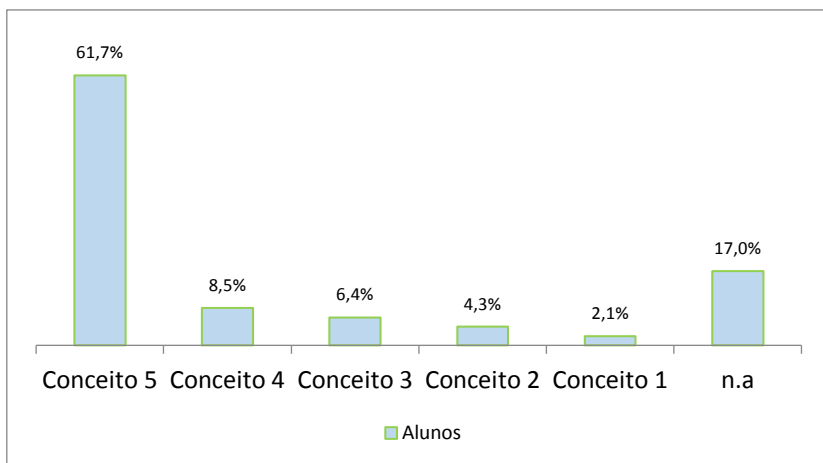
8. A mediação entre estudantes e professores feita pelos tutores é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



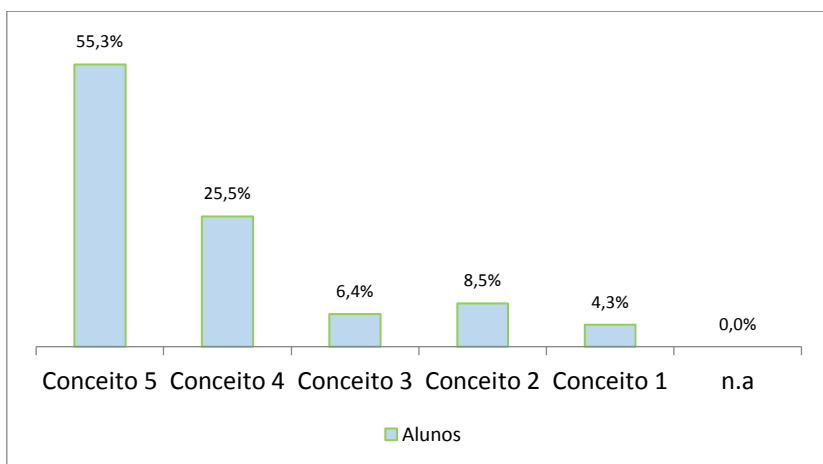
9. O retorno às solicitações dos estudantes, com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



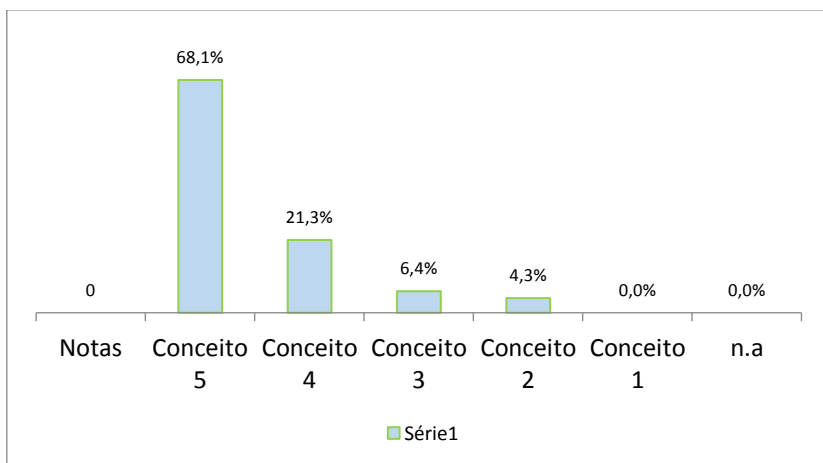
10. Se há tutor presencial no seu polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



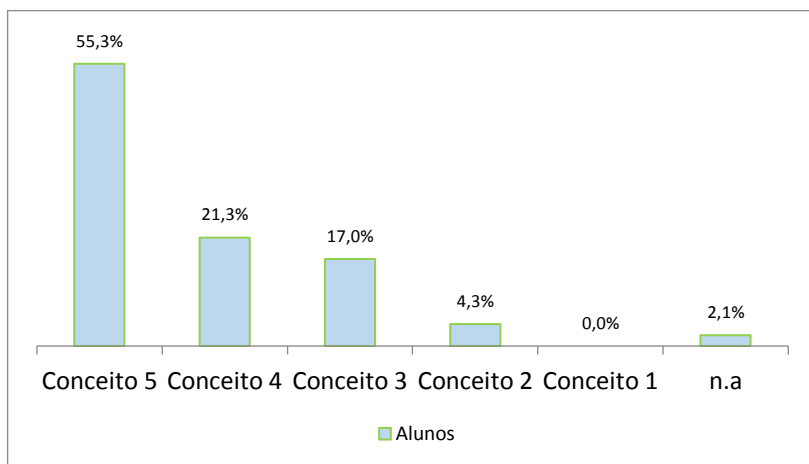
11. O atendimento dos tutores no ambiente virtual (AVA) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



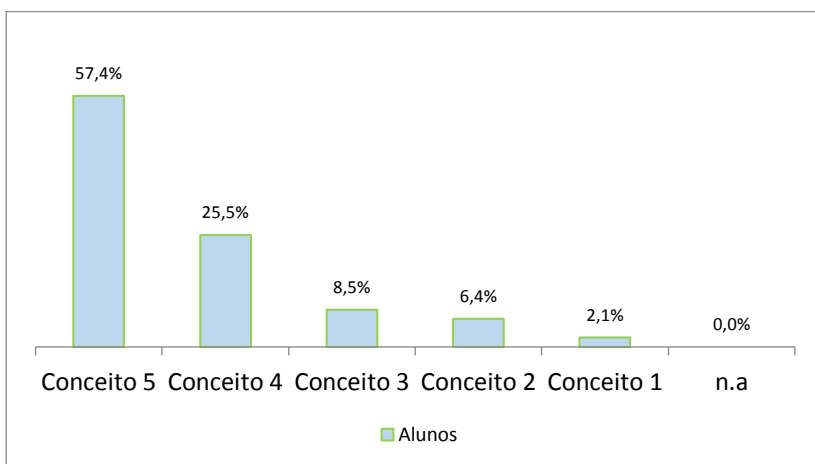
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



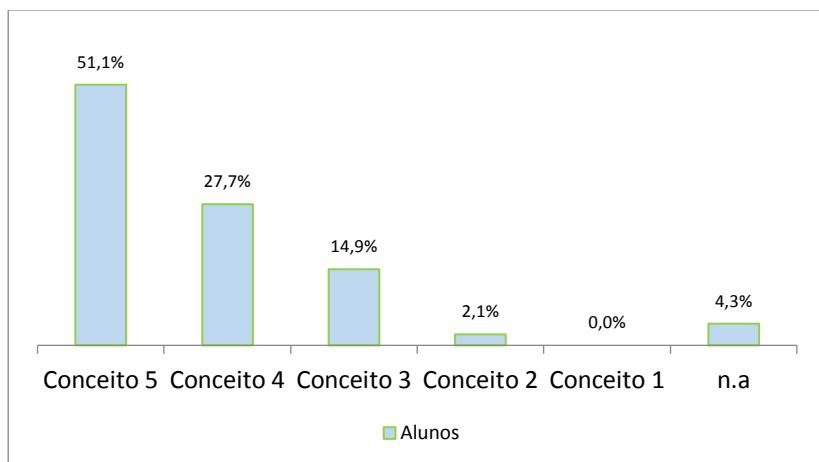
13. A utilização de diversas ferramentas de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades do tutor é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

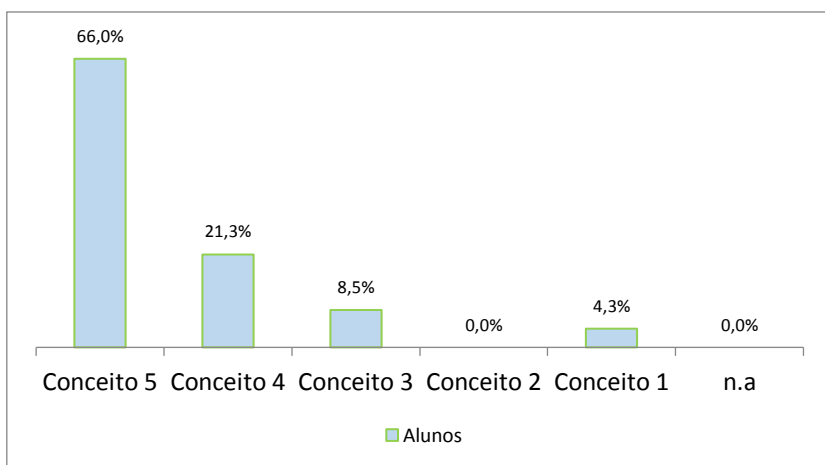


15. O atendimento prestado pela secretaria do curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

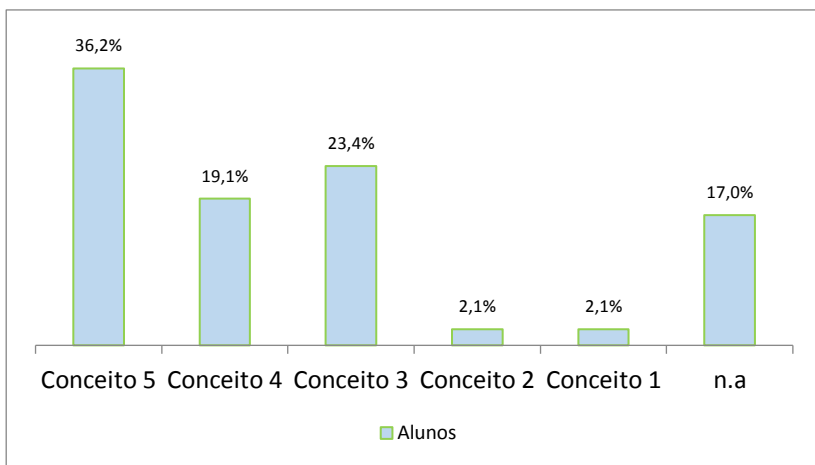


II - Infraestrutura física e digital

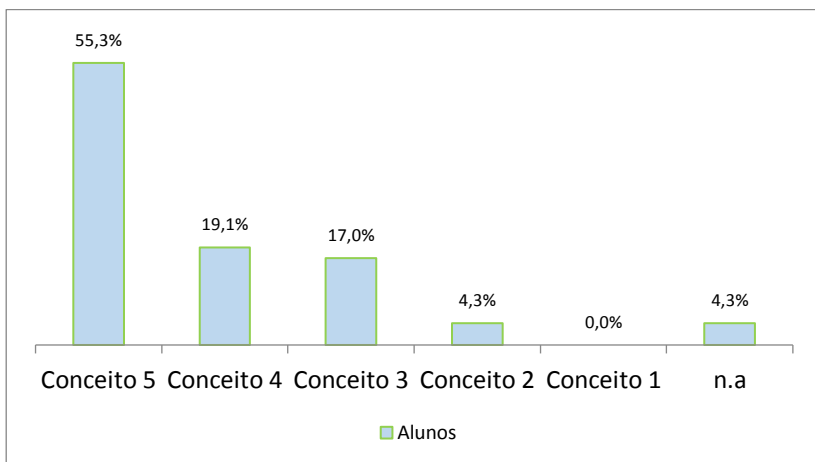
16. A qualidade dos recursos didáticos é satisfatória (livros, cartilhas, e-books, audio-books, podcasts, conteúdos diversos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



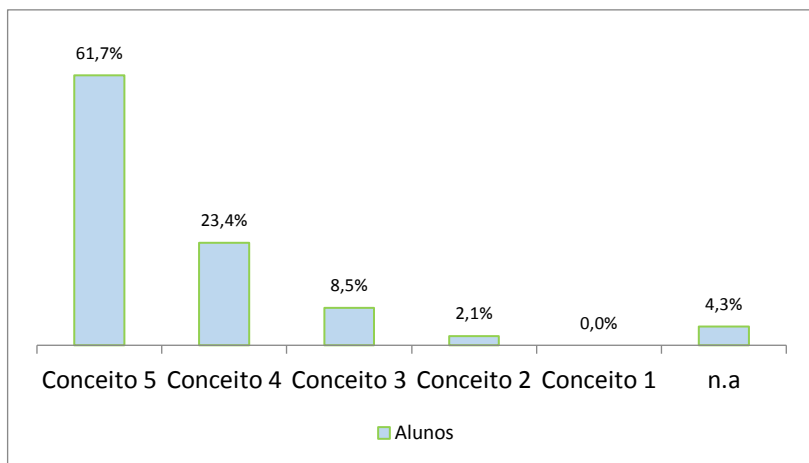
17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



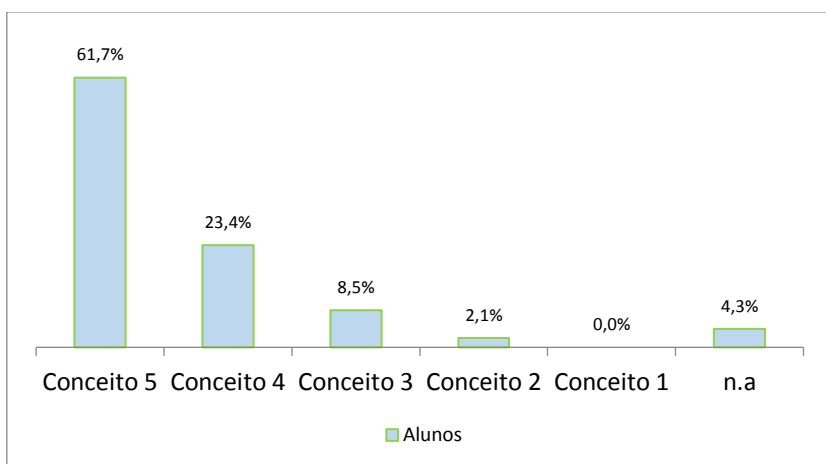
18. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



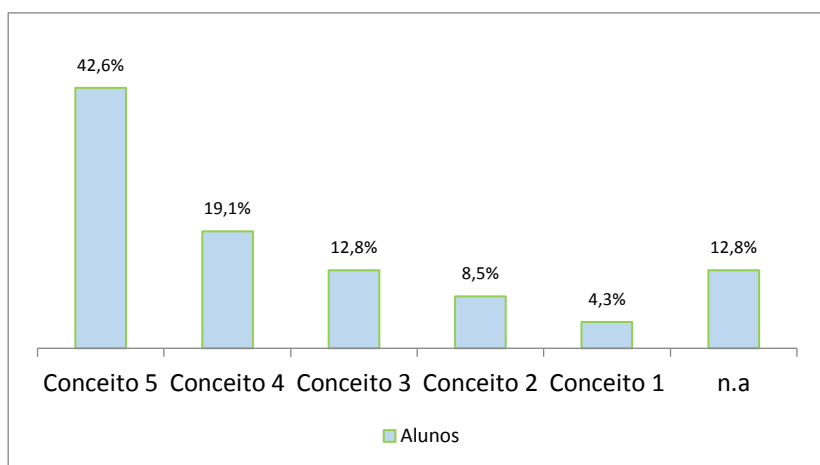
19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



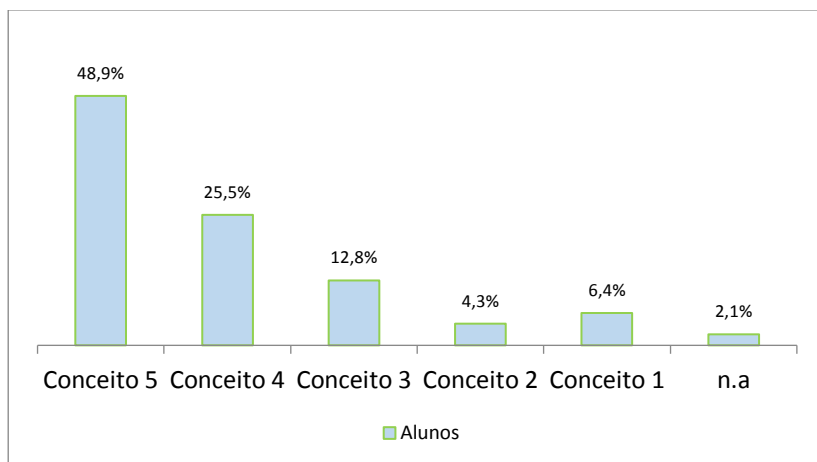
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



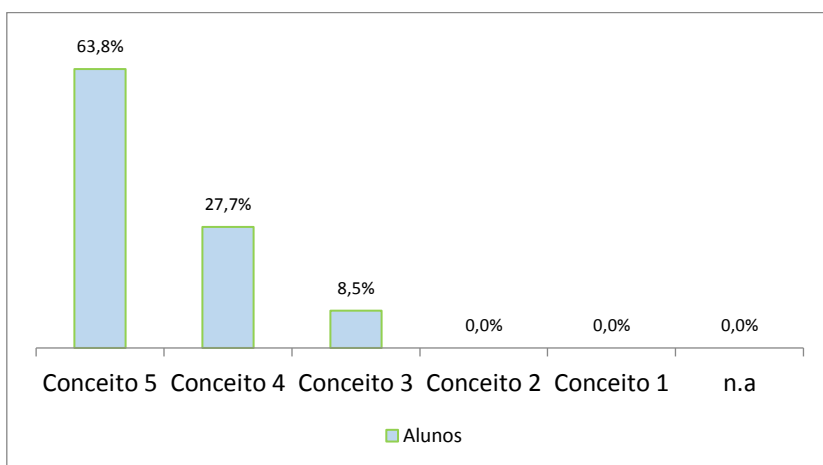
21. O laboratório especializado do seu Polo é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



22. A acessibilidade arquitetônica no edifício do Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

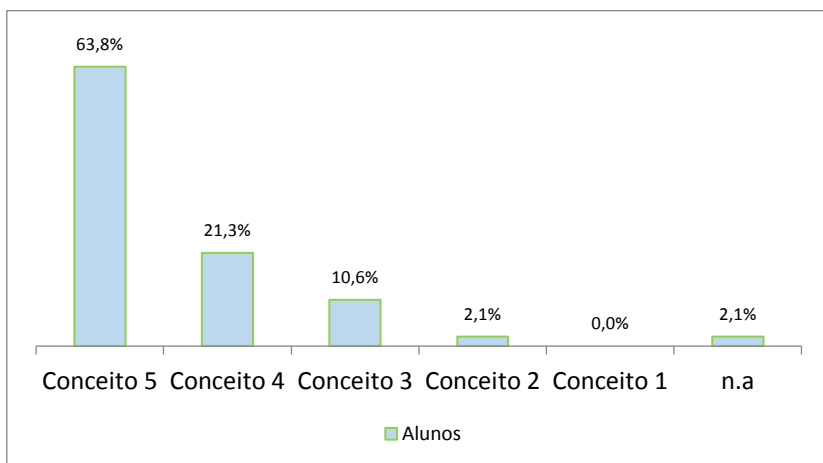


23. O acesso ao Moodle (ambiente virtual) é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



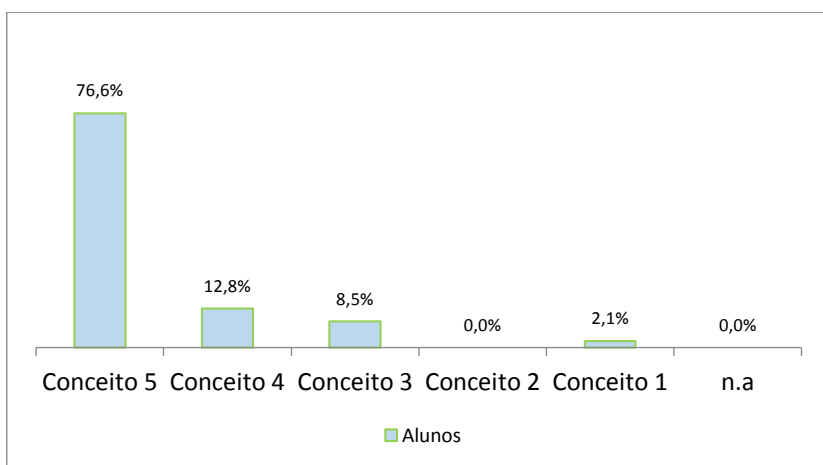
III - Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) para o seu curso?

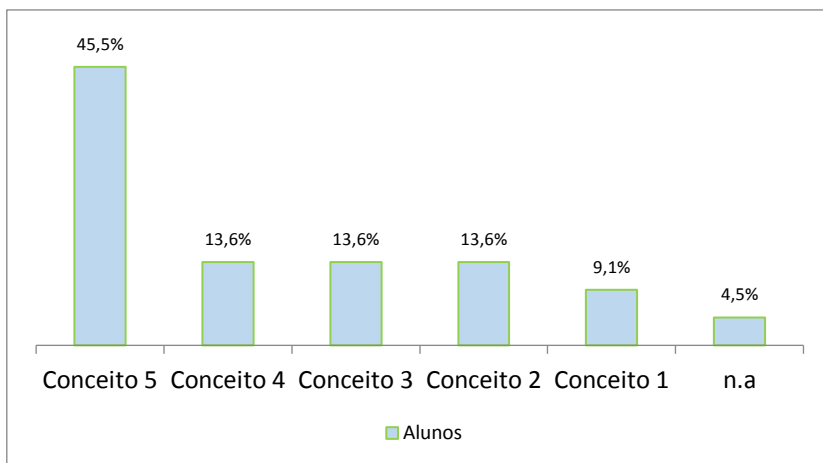


IV - Autoavaliação do Aluno

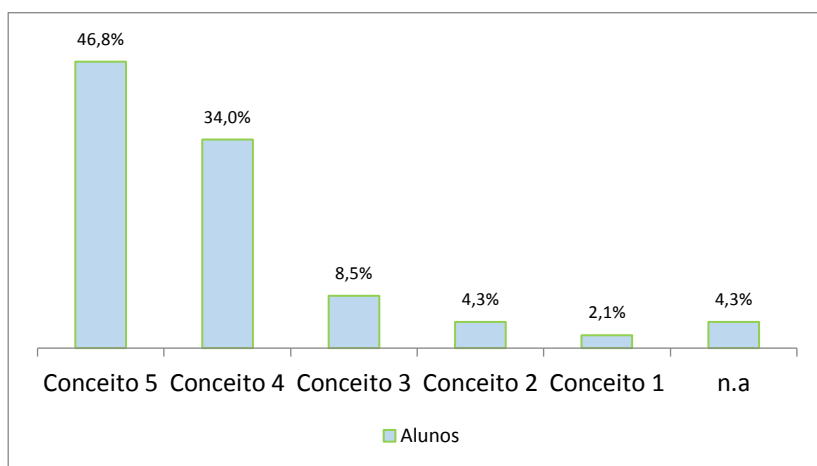
25. Há motivação para permanecer no curso? De 0 a 5, qual seu grau de motivação?



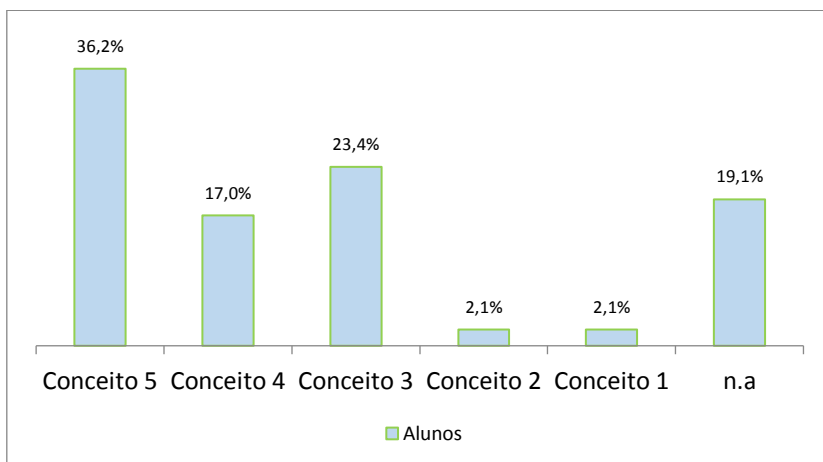
26. Quanto aos benefícios de assistência estudantil (Bolsa permanência do MEC, apoio ao estudante com deficiência, apoio em eventos). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



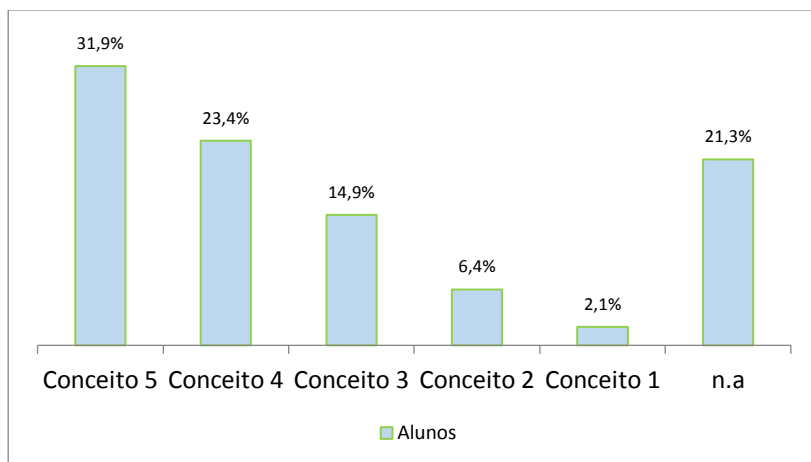
27. Quanto à oferta de espaço privativo para diálogo com a coordenação do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



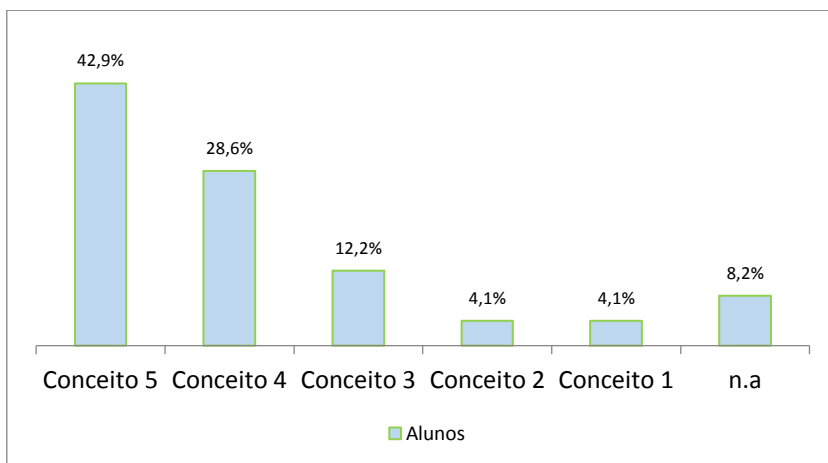
28. Quanto à participação dos discentes nas decisões do colegiado de curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



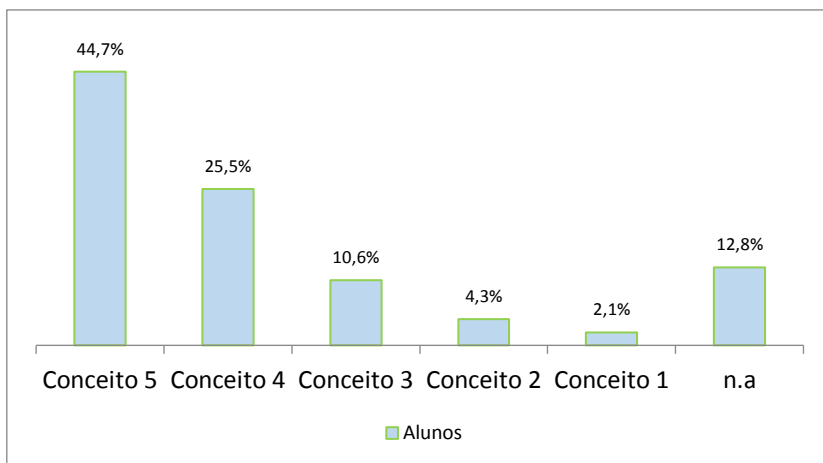
29. Quanto à comunicação das decisões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



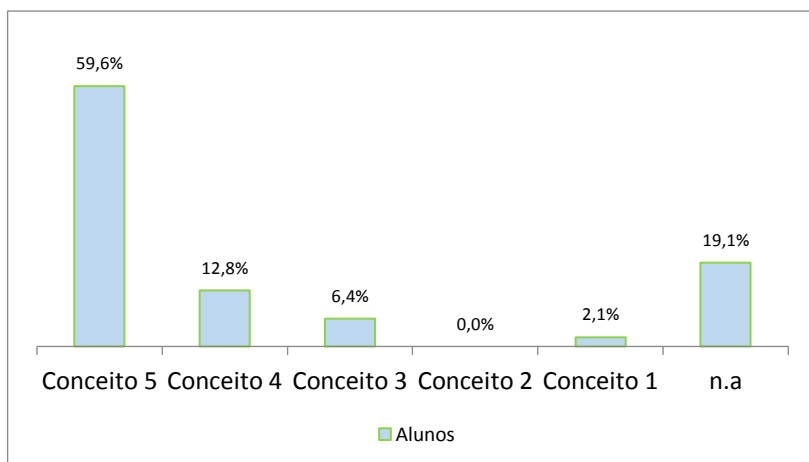
30. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última avaliação externa do curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



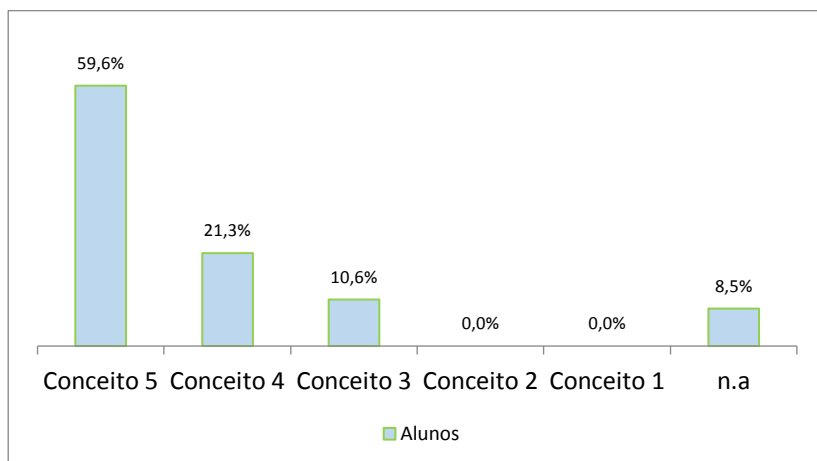
31. Quanto às providências adotadas pela coordenação, a partir dos resultados da última autoavaliação da CPA (Comissão Própria de Avaliação). De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



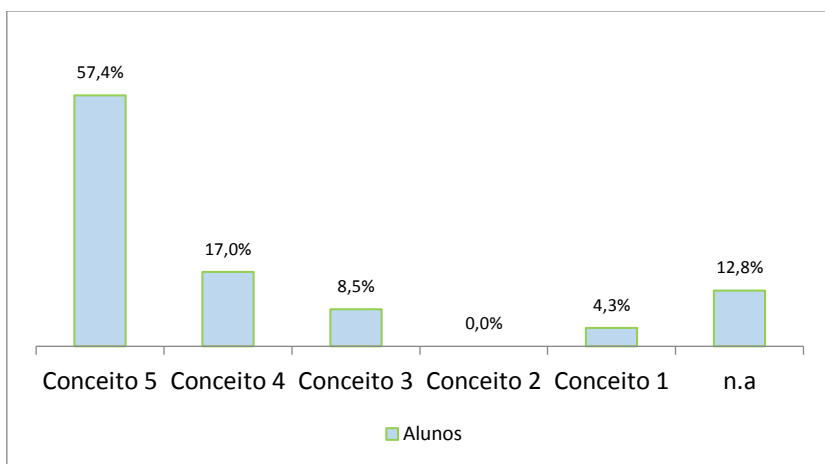
32. Quanto ao acompanhamento do orientador na elaboração do TCC. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



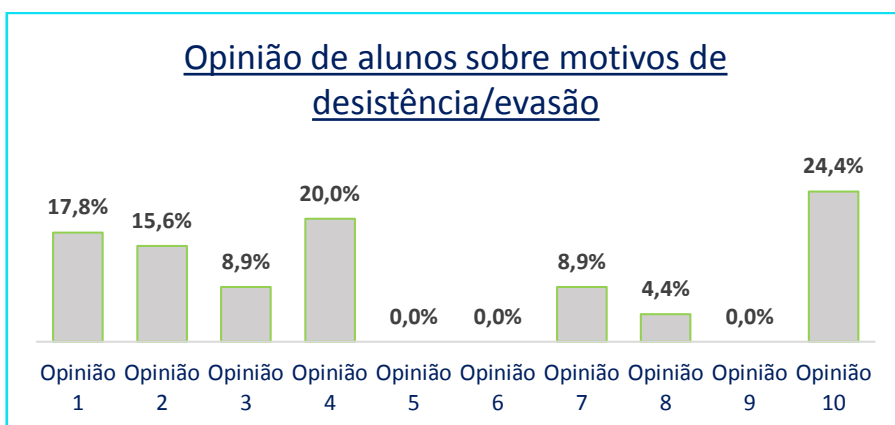
33. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



34-O estímulo à publicação do discente junto com o docente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



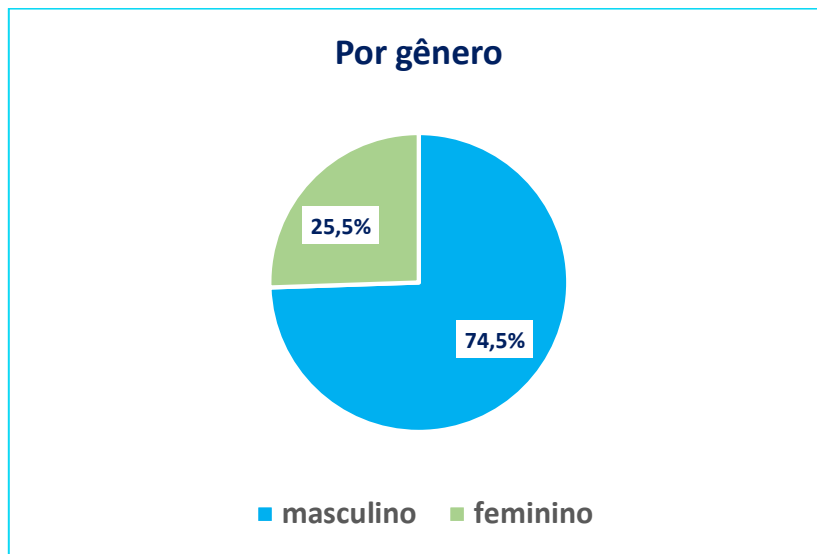
35- Na sua opinião, qual o principal motivos de evasão/desistência do seu curso?



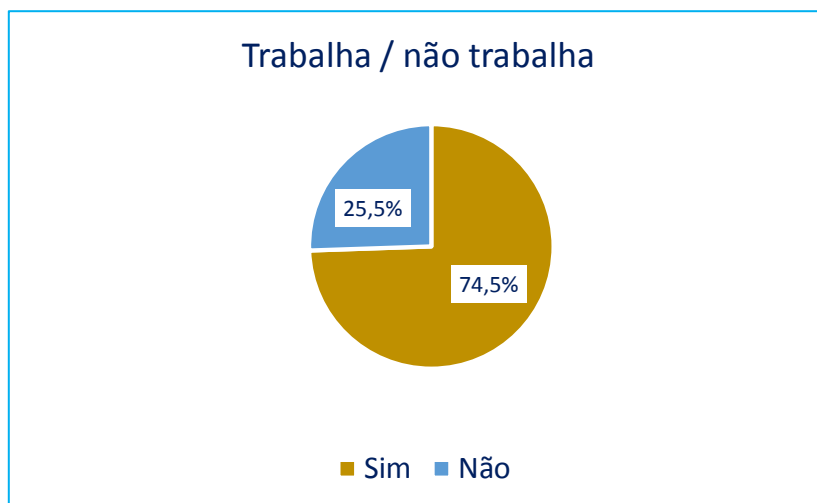
Legenda:

- Opinião 1: mudança de curso
- Opinião 2: Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3: Problemas com o TCC
- Opinião 4: Motivos socioeconômicos
- Opinião 5: Infraestrutura precária
- Opinião 6: Má-gestão do curso
- Opinião 7: Relacionamento com professor ou tutor
- Opinião 8: Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9: Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10: Saúde mental

36) Quanto ao Gênero



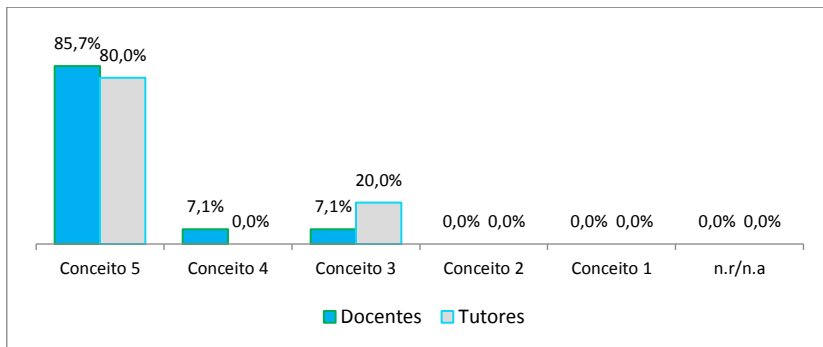
37) Trabalha / Não Trabalha



Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

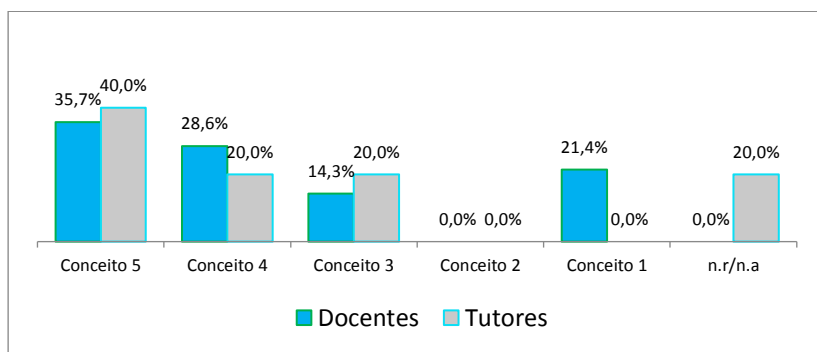
I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1. O curso cumpre os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?

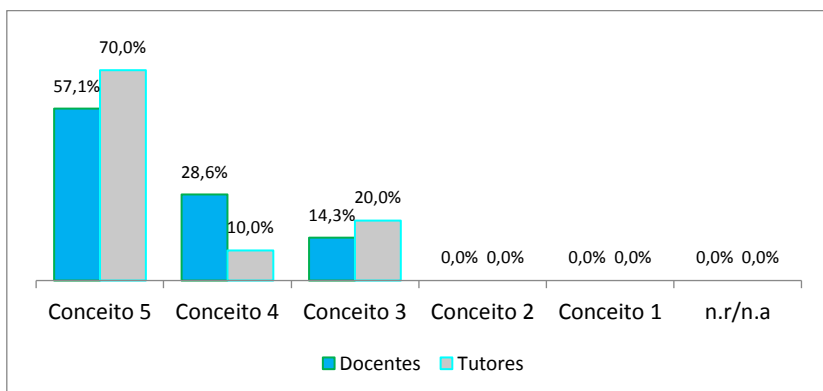


Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

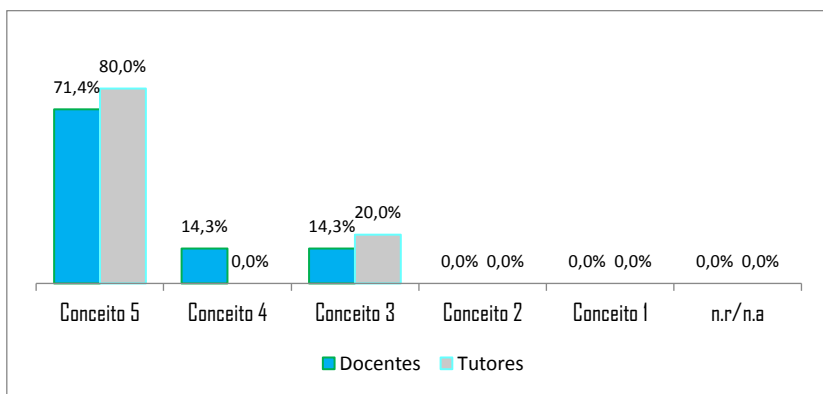
2. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



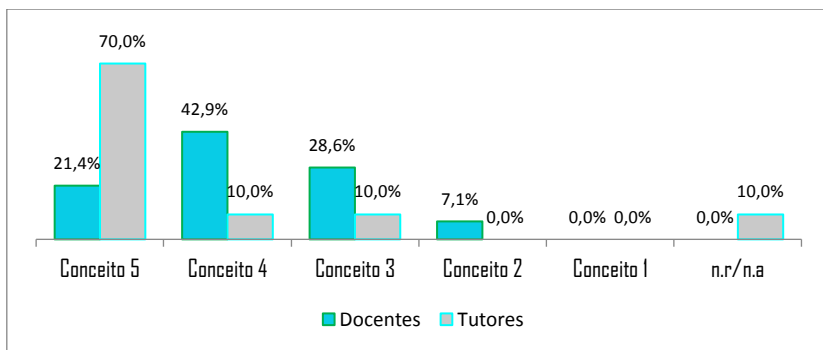
3. Há adequação dos planos de ensino às ementas/natureza do curso? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



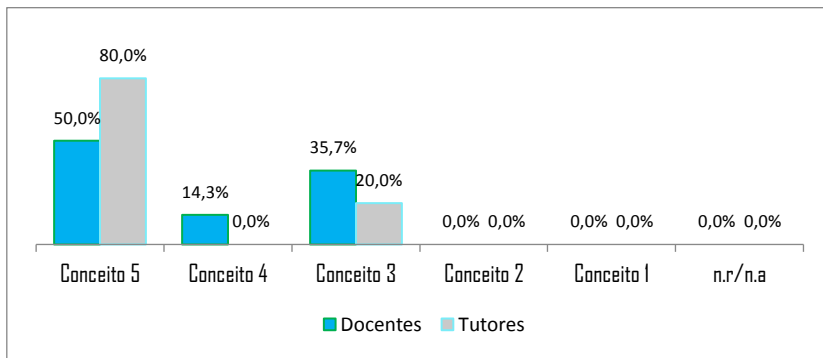
4. A distribuição da carga horária do curso é adequada? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



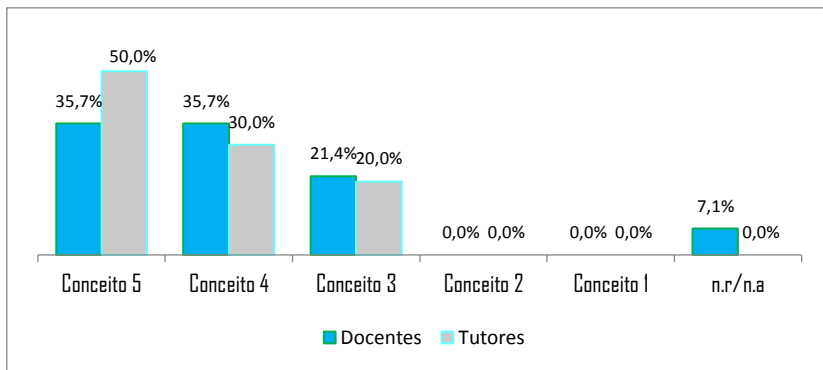
5. Há articulação da teoria com a prática? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



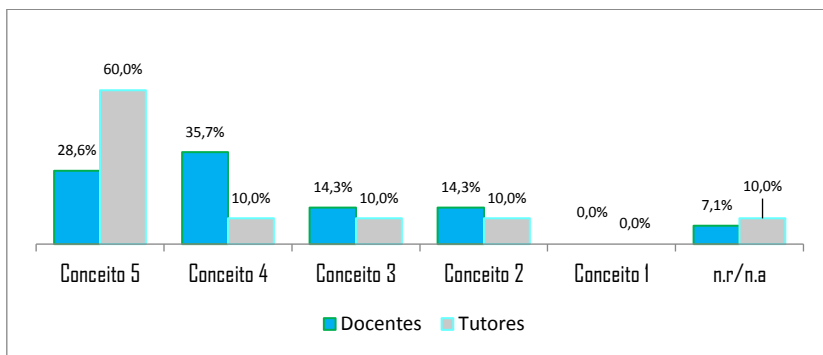
6. As disciplinas do curso induzem ao conhecimento atual e inovador? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



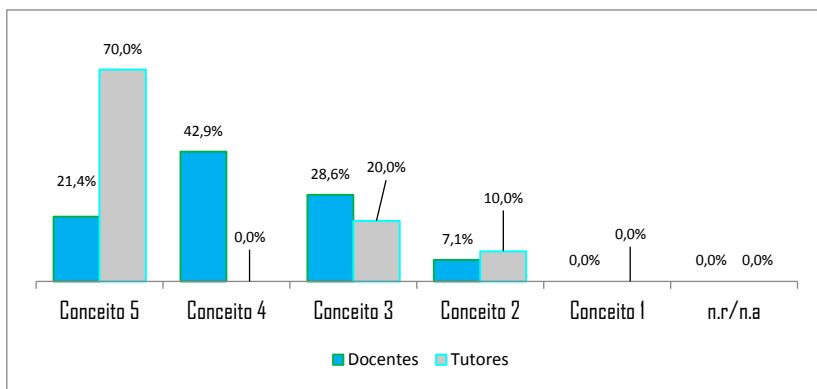
7. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



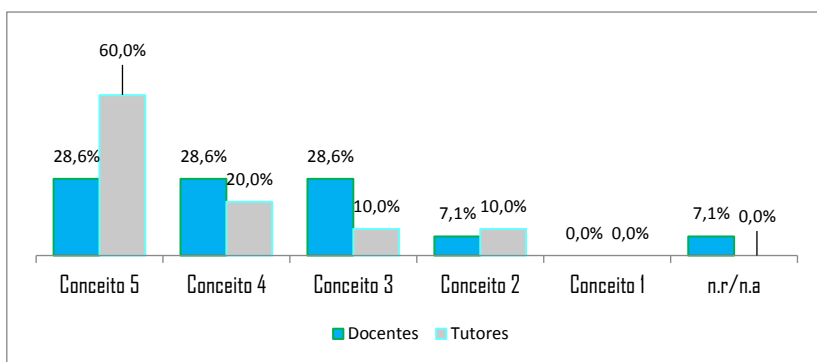
8. A institucionalização e qualidade da política de estágio no curso é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



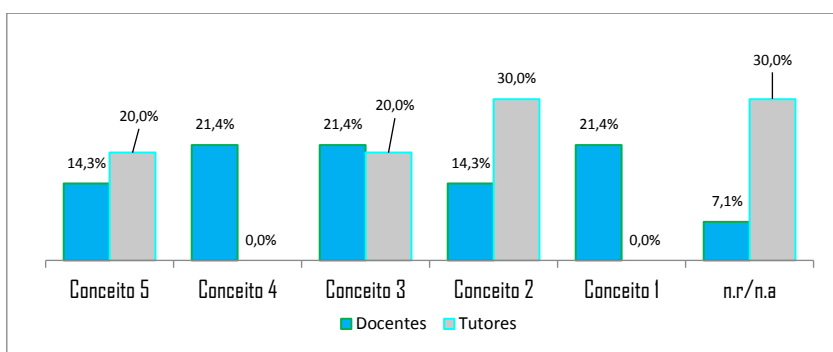
9. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



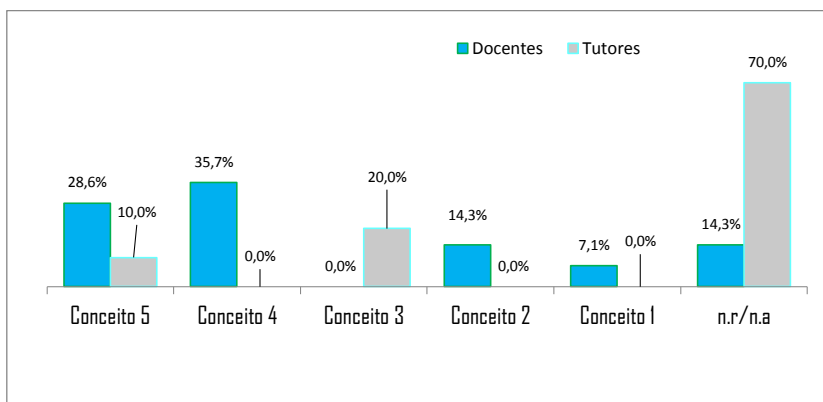
10. O apoio ao discente quanto ao acolhimento, as orientações acadêmicas e à assistência psicopedagógica são satisfatórias? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



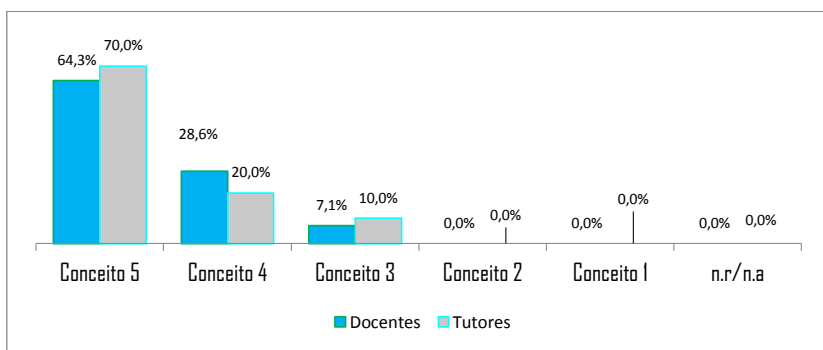
11. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



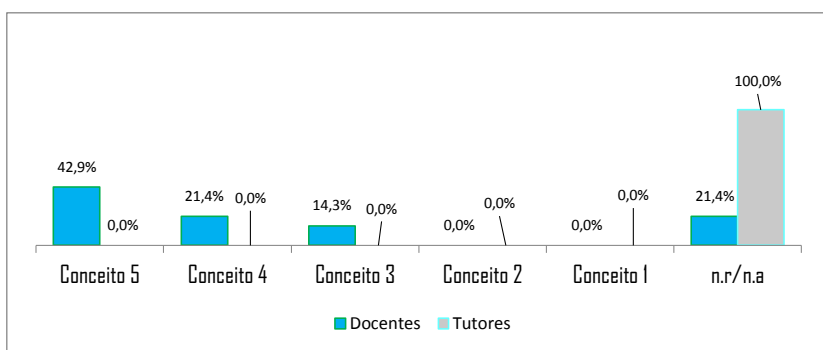
12. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual o grau de satisfação nesse quesito?



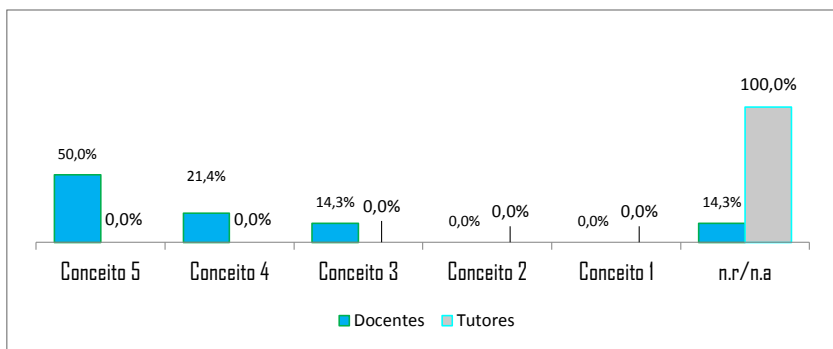
13. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



14. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) contribui para a melhoria do curso? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

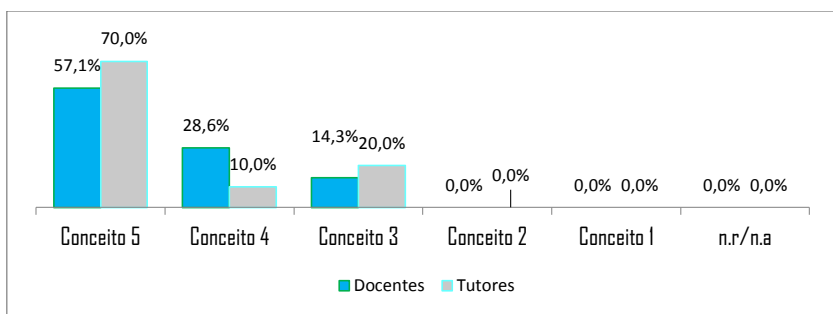


15. A comunicação da chefia departamental com os docentes do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

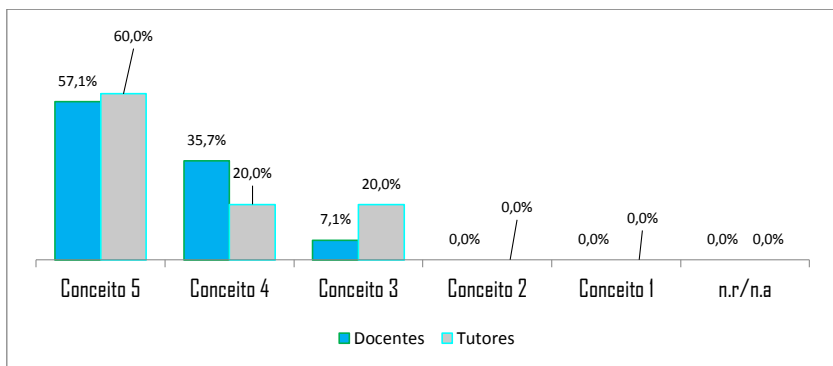


II – GESTÃO DO CURSO

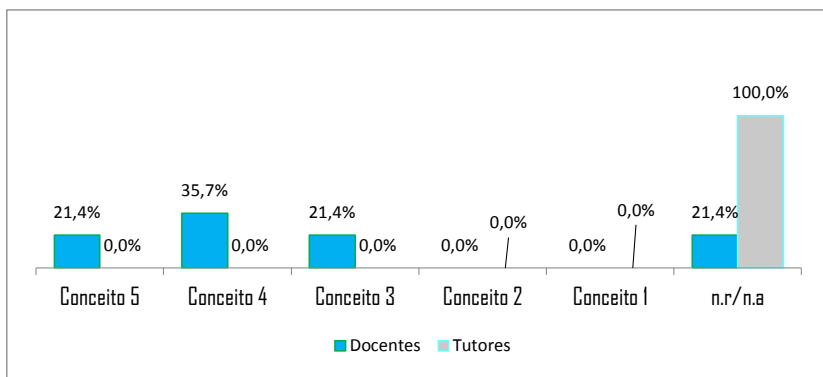
16. A atuação da coordenação do curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



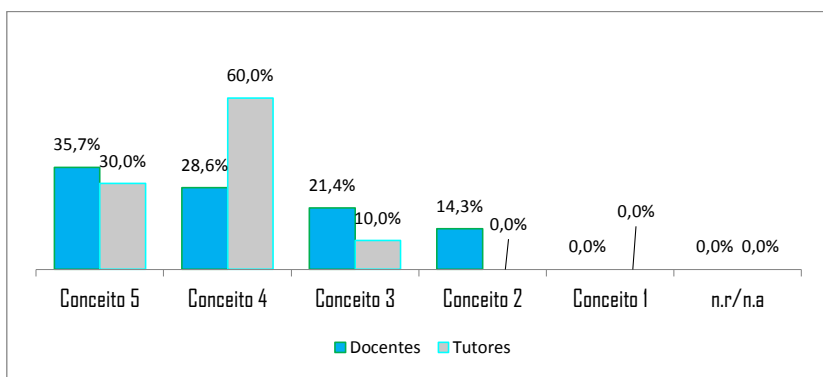
17. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



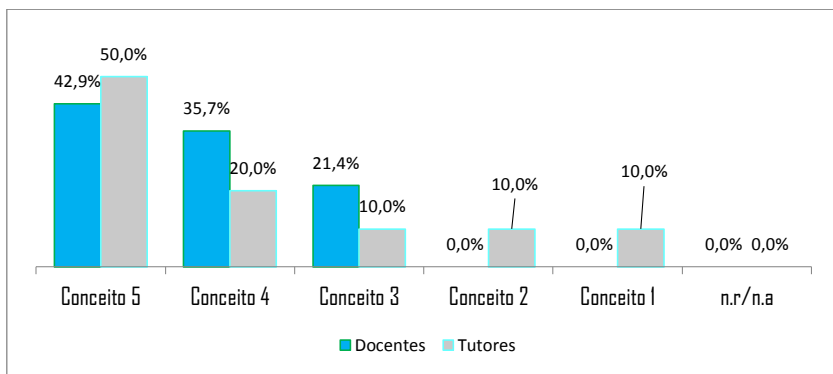
18. A atuação e comunicação do Colegiado do Curso com os docentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



19. A frequência de discentes por turma/disciplina é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

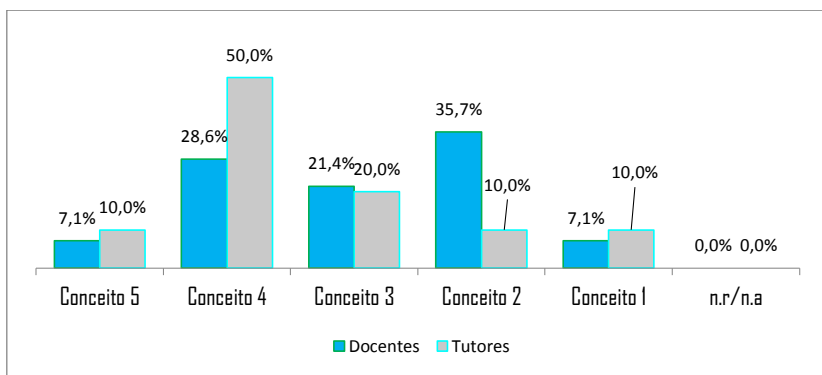


20. Os discentes utilizam as referências indicadas pelo docente nos trabalhos, debates e avaliações? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

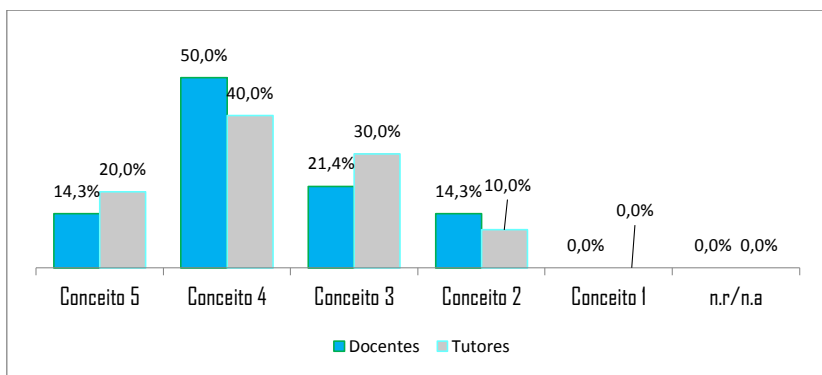


III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

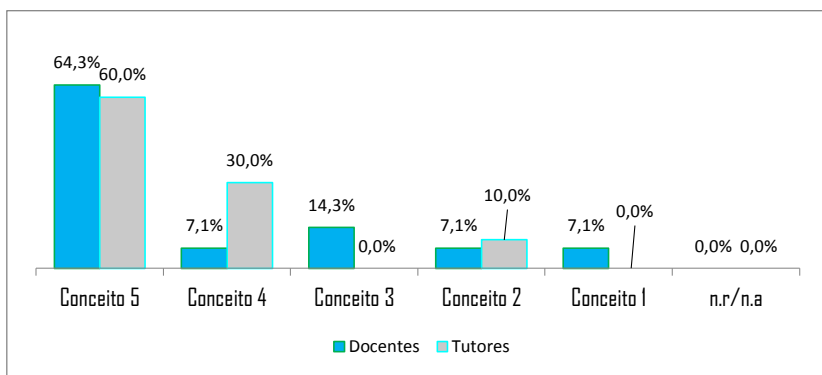
21. A participação dos discentes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



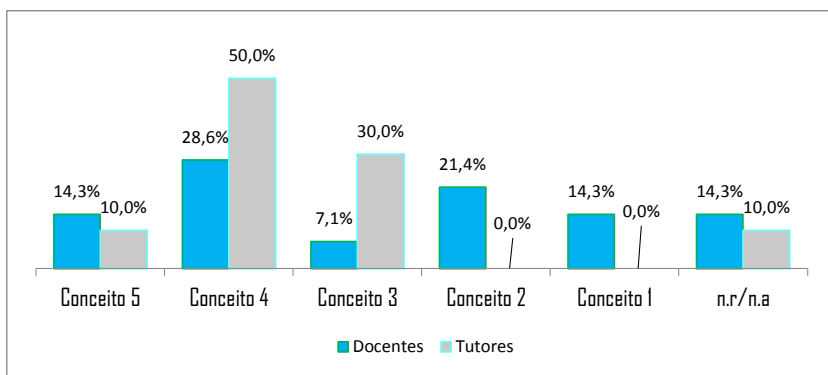
22. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentados pelos discentes é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



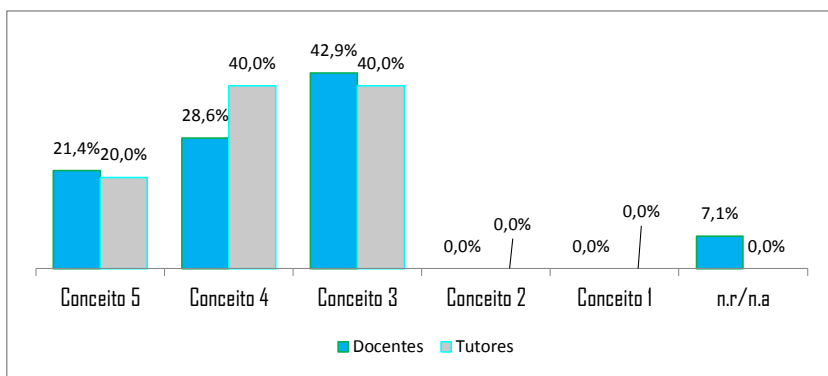
23. O curso e/ou instituição emanam orientações para prevenção do plágio acadêmico? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



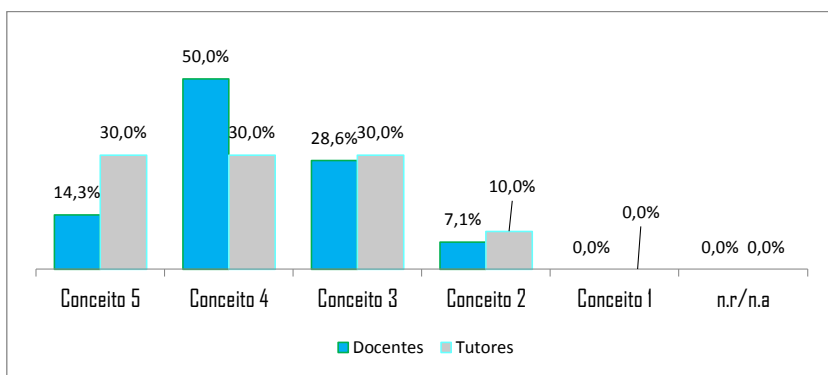
24. Numa escala de 0 a 5, a qualidade (originalidade) dos trabalhos apresenta indícios do uso de inteligência artificial (exemplo Chat GPT, Gemini)?



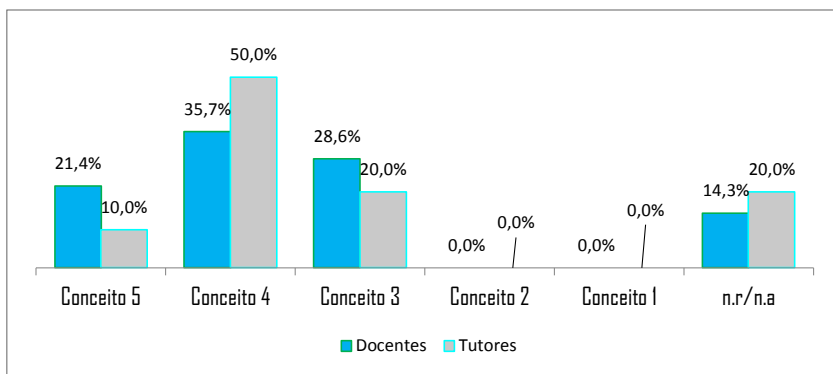
25. Os discentes utilizam plataformas digitais (Chatgpt, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



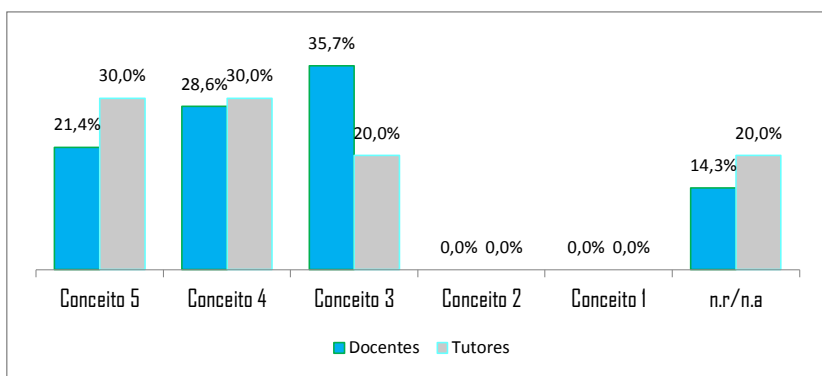
26. O desempenho geral dos discentes é satisfatório ? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



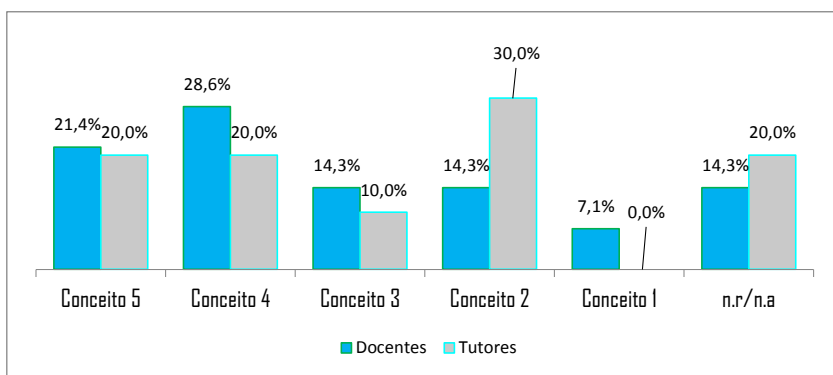
27. O empenho do discente na elaboração do TCC é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



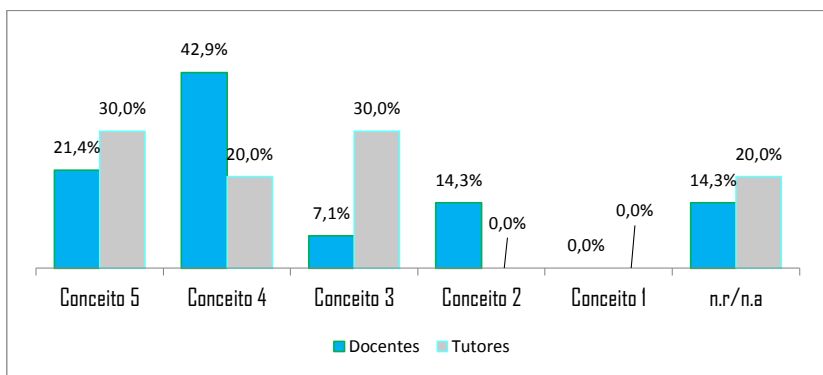
28. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



29. O estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

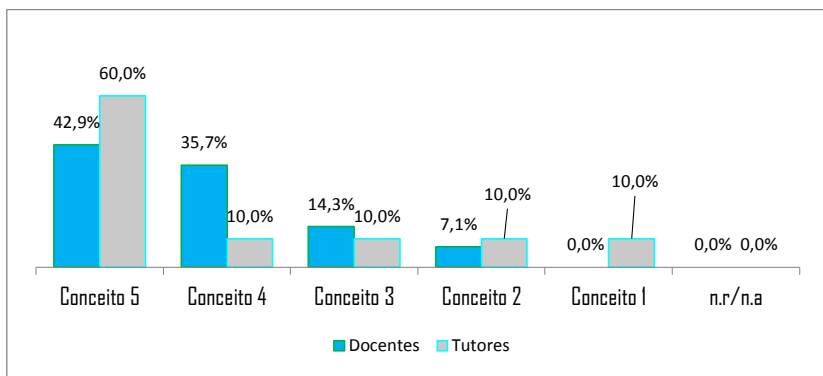


30. Quanto aos formatos (artigo, monografia, produto etc.) de TCC ofertados pelo curso. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

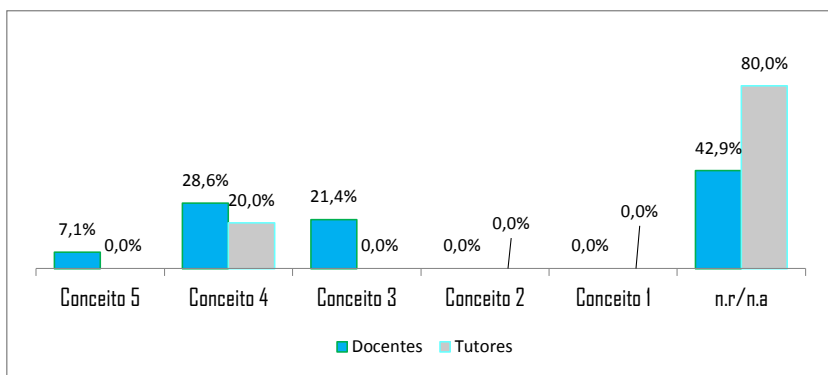


IV – AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

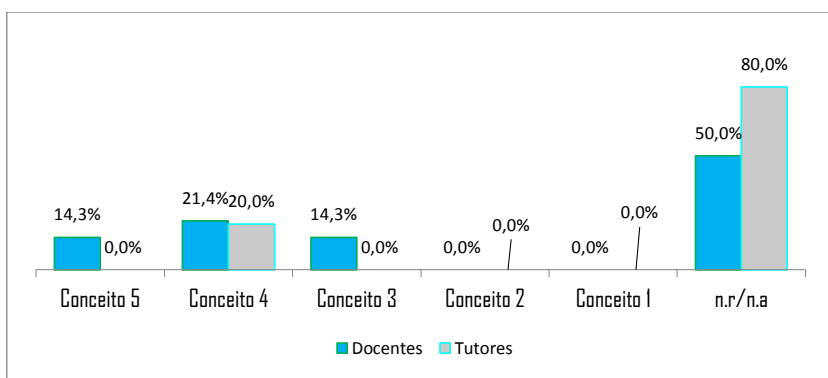
31. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, e-books, áudio-books, podcasts etc.) disponibilizado pela instituição é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



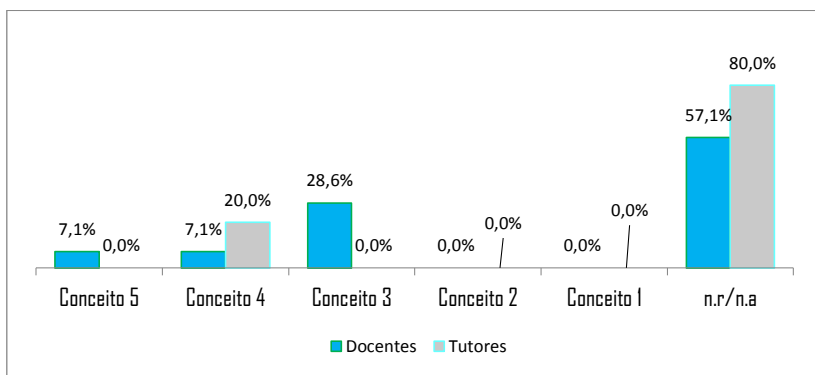
32. Os acervos das Bibliotecas física (Polo) e digital (SIGAA) são satisfatórios? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



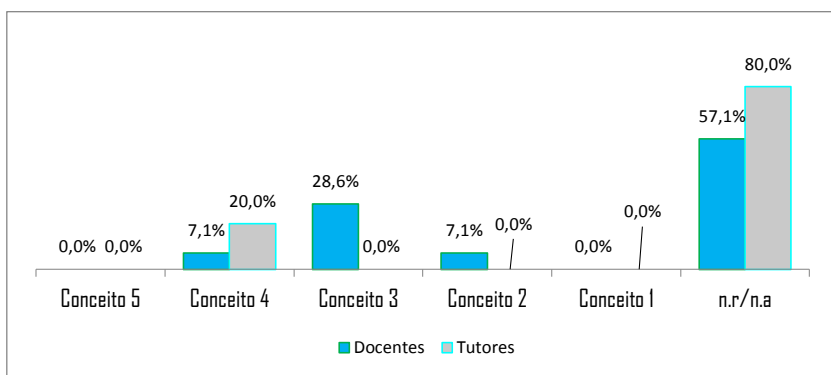
33. A qualidade do acesso à internet no Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



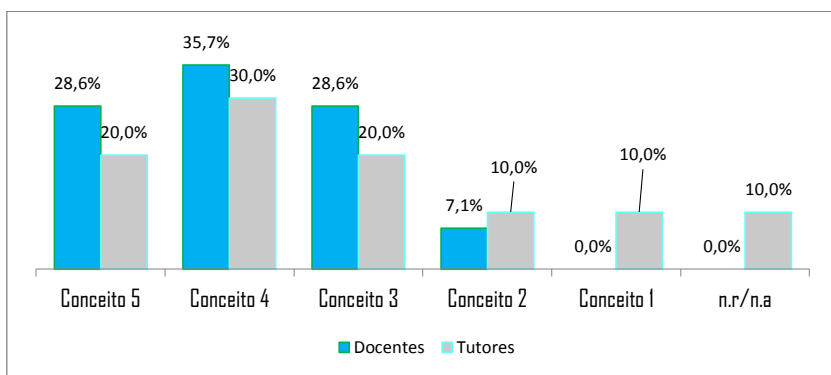
34. A qualidade dos laboratórios especializado nos Polo é satisfatória? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação?



35. A acessibilidade arquitetônica nos edifícios do polo é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

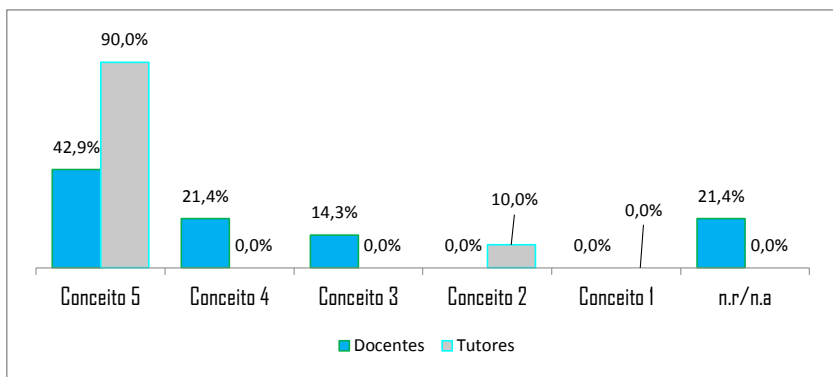


36. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias (acessibilidade metodológica e informacional)? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?

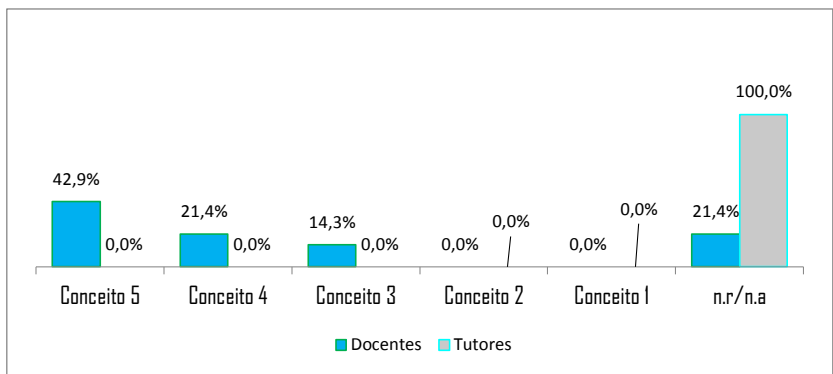


V – INFRAESTRUTURA

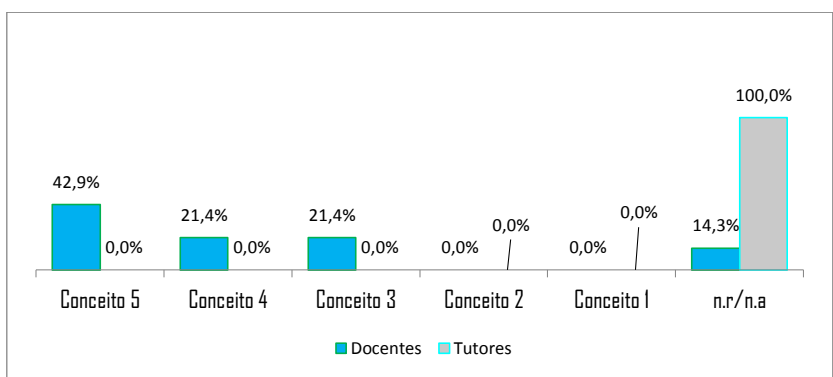
37. Sua motivação para lecionar (docente)/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



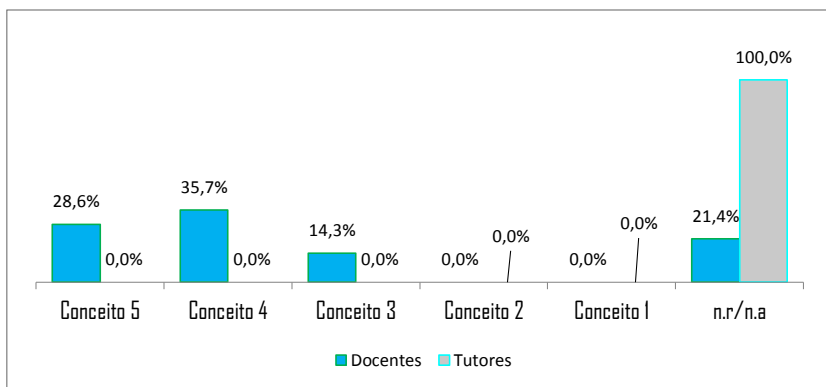
38. As referências utilizadas nos planos de ensino por componentes curriculares estão compatíveis com àquelas previstas no PPC? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



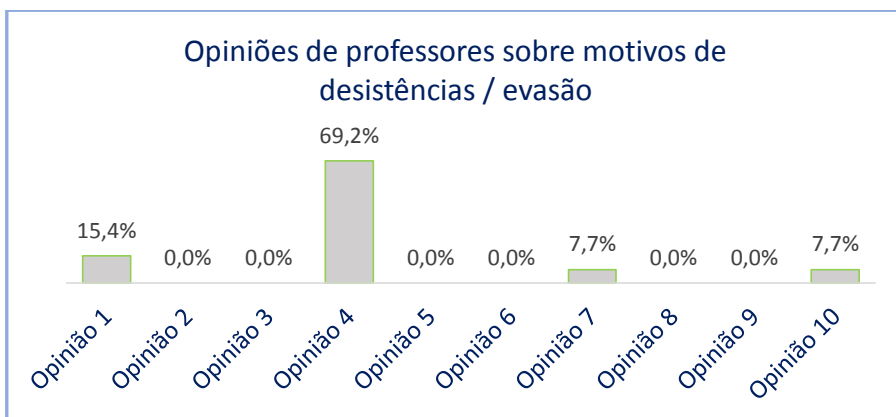
39. O plano de gestão da chefia departamental é satisfatório? De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



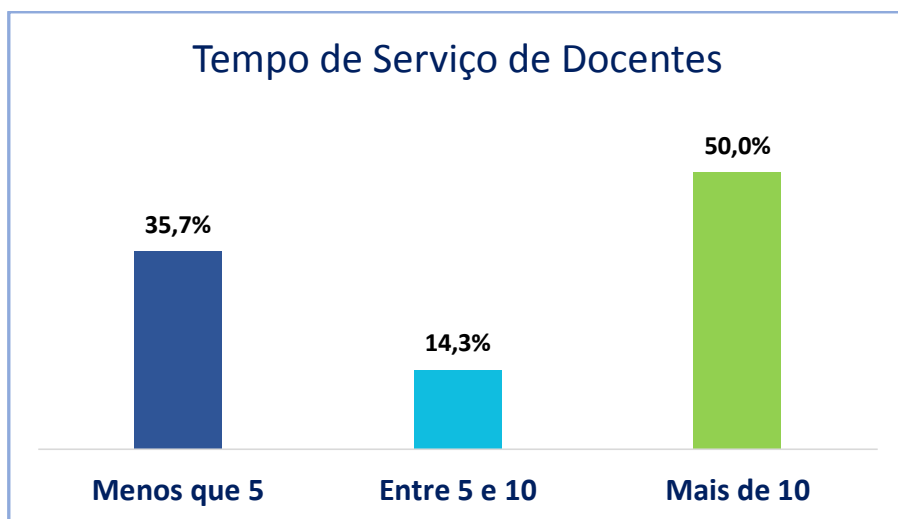
40. O relatório de adequação bibliográfica do curso está atualizado. De 0 a 5, qual seu grau de satisfação?



41. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?



42) Tempo de trabalho



Emitido em 11/02/2025

RELATÓRIO Nº 2/2025 - CCSA - DE (11.01.13.02)
(Nº do Documento: 2)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/02/2025 21:36)
MARCIA BATISTA DA FONSECA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1488475

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **2**, ano: **2025**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **11/02/2025** e o código de verificação: **d8a202fbc0**

Relatório de Acompanhamento de Tutores

Senhores (as) coordenadores (as),

Conforme CALENDÁRIO ACADÊMICO 2025.1/PRG/UFPB, o início do período 2025.1 ocorreu em 19/02/2025. De acordo com a orientação da Coordenação Geral da UAB na UFPB, para tutores, presenciais e a distância, o período de contabilização de acessos é do dia 10 do mês anterior ao dia 09 do mês de referência. Entretanto, nesse período foram contabilizados os dias úteis entre 19.02 e 09.03 e essa quantidade é a quantidade de dias que o tutor deve ter acessado. Neste sentido, não atingiram o mínimo de 11 (onze) dias úteis de acesso à plataforma Moodle os tutores (as) listados abaixo, estando estes inaptos (as), por este critério, ao recebimento da bolsa relativa à competência 02/2025:

	CURSOS	Tutores não aptos a receber pagamento Período: 19/02 a 09/03/2025
1	Bacharelado em Administração Pública	IVONEIDE VERONICA DA SILVA
2	Licenciatura em Ciências Agrárias	JOAO BATISTA FILGUEIRA
3	Licenciatura em Ciências Biológicas	JOAO PAULO DE LIMA SILVA PATRICIA ARAUJO ROCHA
4	Licenciatura em Letras/Espanhol	KELIENE CHRISTINA DA SILVA SHEYLA MARIA LIMA OLIVEIRA SILAS DANTAS BARBOSA
5	Licenciatura em Letras/Inglês	PAULO HIPÓLITO FRANCISCA EDNA CAMPOS JOSSEANE ROSADO DA SILVA
6	Licenciatura em Letras/LIBRAS	DANYELLE GOMES DA FONSECA LUÍZA DE MEDEIROS MOURA JOSE ARNOR DE LIMA JUNIOR SANDRA MARIA DINIZ
7	Licenciatura em Letras/ Português	BEATRIZ BEZERRA BATISTA MANUELLY DE CARVALHO SILVA CHAVES
8	Licenciatura em Matemática	EVERALDO ISMAEL DA SILVA
9	Licenciatura em Pedagogia	ALINE DE SOUZA SANTOS CLAUDISTONY JOSE CANDIDO BARROS CRISTIANE DE SOUSA PONTES TEIXEIRA ELIETE FERNANDES MATIAS GRACILEIDE ALVES DA SILVA JACKELINE BEZERRA SANTIAGO MONICA CARVALHO DOS SANTOS

Fonte: Relatório extraído do SAG Virtual/SEAD/UFPB; Estatísticas de acesso ao Moodle.

Atenciosamente,
Profª. Márcia Fonseca
Coordenadora de Tutoria

Emitido em 11/03/2025

RELATÓRIO Nº 3/2025 - CCSA - DE (11.01.13.02)
(Nº do Documento: 3)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/03/2025 15:09)
MARCIA BATISTA DA FONSECA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1488475

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **3**, ano: **2025**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **11/03/2025** e o código de verificação: **3f253ca4a0**

Relatório de Acompanhamento de Tutores

Senhores (as) coordenadores (as),

De acordo com a PORTARIA CONJUNTA Nº 1/2025 da Superintendência de Educação a Distância (SEAD) e da Coordenação Geral da Universidade Aberta do Brasil (UAB) na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Art.2 §2º para tutores, presenciais e a distância, o período de contabilização de acessos é do dia 10 do mês anterior ao dia 09 do mês de referência, sendo contabilizados, um mínimo de 20 dias de acesso, à Plataforma Moodle para o recebimento de bolsa. Neste sentido, não atingiram o mínimo de 20 (vinte) dias de acesso à plataforma Moodle os tutores (as) listados abaixo, estando estes inaptos (as), por este critério, ao recebimento da bolsa relativa à competência 03/2025:

	CURSOS	Tutores não aptos a receber pagamento Período: 10/03 a 09/04/2025
1	Bacharelado em Administração Pública	
2	Licenciatura em Ciências Agrárias	
3	Licenciatura em Ciências Biológicas	
4	Licenciatura em Letras/Espanhol	EDIELSON RICARDO DA SILVA SHEYLA MARIA LIMA OLIVEIRA
5	Licenciatura em Letras/Inglês	ALEXANDRE DE ALBUQUERQUE SOUSA CLEBER TOURINHO DE SANTANA GENIELLI FARIAS DOS SANTOS GLAUCIA MARIA DE SALES GREGORIO PEREIRA DE VASCONCELOS LUCIANO VIEIRA ROCHA
6	Licenciatura em Letras/LIBRAS	ELLOISE RACKEL COSTA LOURENÇO JOEDSA WANESSA OLIVEIRA DE LIMA JULIANA ALVES DA FONSECA JULIANA BARBOSA DOS SANTOS LUCIELMA DE OLIVEIRA BATISTA MAGALHÃES DE MOURA POLYANE ANDRADE BATISTA THAYSE CRISTINA DE TOLEDO MORAIS MILAM
7	Licenciatura em Letras/ Português	JUDITHE GENUINO HENRIQUE LÍVIA CAVALCANTE GAYOSO DE SOUSA MARIA LUCIA GOMES DA SILVA
8	Licenciatura em Matemática	REILSON DE MACEDO DANTAS ROMARIO DA SILVA GOMES
9	Licenciatura em Pedagogia	ANA LIDIA FREIRE MATIAS CAMILA LAIS GOMES DE LIMA CLAUDISTONY JOSE CANDIDO BARROS CRISTIANE DE SOUSA PONTES TEIXEIRA ENEIDA MARIA GURGEL DE ARAÚJO EVA VILMA MORAIS DOS SANTOS FRANCINEIDE RODRIGUES PASSOS ROCHA MARIA DAS GRAÇAS DA CRUZ BARBOSA

Fonte: Relatório extraído do SAG Virtual/SEAD/UFPB; Estatísticas de acesso ao Moodle.

Atenciosamente,
Prof^ª. Márcia Fonseca
Coordenadora de Tutoria

Emitido em 11/04/2025

RELATÓRIO Nº 4/2025 - CCSA - DE (11.01.13.02)
(Nº do Documento: 4)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/04/2025 19:10)
MARCIA BATISTA DA FONSECA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1488475

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **4**, ano: **2025**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **11/04/2025** e o código de verificação: **0ca9804716**

Emitido em 04/06/2025

RELATÓRIO Nº 1/2025 - CCSA - DE (11.01.13.02)
(Nº do Documento: 1)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 04/06/2025 17:20)
MARCIA BATISTA DA FONSECA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1488475

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2025**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **04/06/2025** e o código de verificação: **c3ca289729**